

Departamento de Ciencias Sociales
Curso Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Geografía – Ciclo de Complementación Curricular

Año: 2019

Período de clases: Segundo Período

Curso: EPISTEMOLOGÍA DE LA GEOGRAFÍA CONTEMPORÁNEA

Profesora: Lic. Prof. Carolina García

Núcleo al que pertenece: Núcleo de formación básica

Tipo de Asignatura: teórica

Presentación

A partir de las últimas décadas del siglo XIX, surgieron en diferentes países de Europa y América, cátedras, revistas e instituciones que llevaron el rótulo "geografía", en el contexto de la formación de los estados nacionales, la expansión imperialista y la consolidación del saber científico. Fue por entonces cuando se institucionalizó la geografía disciplinar, que recogió saberes previos (como la descripción de lugares, la producción de representaciones cartográficas y la segmentación del espacio considerado), se ha desplegado desde entonces, abordando una notable variedad de temas, conceptos y problemas.

En este poco más de siglo y medio, la geografía ha sido pensada de distintas maneras por distintos sujetos e instituciones, en distintas coyunturas socioculturales, en la búsqueda por comprender y abordar la organización del mundo. El conjunto de objetos, métodos y conceptos que se han configurado a lo largo de la historia disciplinar, conforman aquello que David Livinstone concibe como tradición geográfica. Se puede afirmar que existe continuidad entre las propuestas decimonónicas con aquellas que se trabajan actualmente. Asimismo, pueden reconocerse diferentes momentos dentro del pensamiento geográfico, relacionados con procesos de renovación generacional, con demandas de los Estados y de la propia sociedad, con transformaciones técnicas y del modo de producción capitalista, o con cambios estructurales en el pensamiento científico.



Teniendo en cuenta lo anterior, esta asignatura presentará las principales herramientas teóricas y metodológicas a través de las cuales los geógrafos y las geógrafas han buscado reconocer, describir y comprender las transformaciones del espacio, en sus dimensiones económica, política y cultural, a través de las diferentes prácticas materiales y simbólicas de la sociedad. Esto ha conllevado, asimismo, la asunción del tiempo, la sociedad y la naturaleza como categorías a ser abordadas desde la particular mirada disciplinar. El tratamiento que se le dará a esta cuestión supondrá poner en diálogo a la geografía con otras disciplinas científicas, sociales y naturales. Se prestará atención, también, a las diferentes prácticas con las que se vinculó el saber geográfico, tales como la militar, la planificación o la enseñanza, lo que llevará a comprender algunas redefiniciones de la geografía como profesión. Por último, se abordarán diferentes cuestiones metodológicas implicadas en la definición de conceptos, desde los distintos enfoques disciplinares. En toda esta trayectoria se prestará especial atención, toda vez que sea posible, al caso de la Argentina en el contexto latinoamericano.

Objetivos

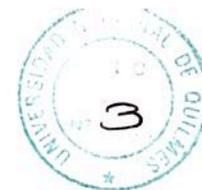
- Reflexionar sobre la tradición de la geografía, en relación a las nociones de *comunidad geográfica, institucionalización disciplinar, campo de pensamiento científico y profesionalización*.
- Revisar la historia de pensamiento geográfico reconociendo sus diferentes momentos de ruptura y renovación.
- Identificar y analizar las principales herramientas conceptuales con las que ha trabajado la geografía disciplinar a lo largo de su historia.
- Identificar y analizar algunas herramientas metodológicas con las que ha trabajado la geografía disciplinar a lo largo de su historia.

Contenidos mínimos

Introducción al pensamiento geográfico: antecedentes. La geografía en el siglo XIX y principios del siglo XX. La expansión y el control del mundo por Europa. La constitución de los estados modernos y el lugar de la geografía. La "construcción" del geógrafo. La Geografía Regional, desde las regiones como realidad objetiva hasta su construcción. Ciencia de base ecológica y corológica. Ciencia ideográfica y nomotética. Paradigmas en Geografía. Métodos de construcción regional. La ruptura de los paradigmas hegemónicos: la Geografía crítica y Latinoamericana. Discusiones sobre territorio, geografía y nacionalismo en la globalización con fragmentación. La geografía humanista. La geografía de la percepción y del comportamiento. El giro de la geografía cultural, el avance de la geografía del género, la geografía y religión, y los problemas ambientales, entre otras líneas.

Unidad 1. Tradición disciplinar de la geografía

Formación de saber geográfico. El proceso de institucionalización de la geografía en Europa y su influencia en la Argentina. Las nociones de tradición geográfica, comunidad geográfica, campo de la geografía y disciplina geográfica. Los principales motores del proceso de institucionalización de la geografía en Europa y en la Argentina: nacionalismo, expansionismo y desarrollo de la enseñanza especializada. Principales perspectivas profesionales de los geógrafos y geógrafas.



Bibliografía obligatoria

BERTONCELLO, R (2008) Geografía. Núcleo teórico: estado del arte. Aportes para la enseñanza de nivel medio. Portal educ.ar. Disponible en

<http://introducciongeografialujan2016.blogspot.com.ar/2016/03/rodolfobertoncello-geografia.html>

CAPEL, H. (1977) Institucionalización de la geografía y estrategias de la comunidad científica de los geógrafos (I). *Geo Crítica*, Año I, Número 8, Grupo de Geografía Humana, Departamento de Geografía, Facultad de Geografía e Historia, Universidad de Barcelona.

<http://www.ub.edu/geocrit/geo8.htm>

REBORATTI, C. (2001) La geografía profesional en Argentina, *Documents d'Anàlisi geogràfica* 39, Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions, Bellaterra, pp. 119- 130.

www.raco.cat/index.php/DocumentsAnalisi/article/download/31751/31585

Bibliografía de consulta

CICALESE, G. (2009) GEOGRAFÍA, GUERRA Y NACIONALISMO. LA SOCIEDAD ARGENTINA DE ESTUDIOS GEOGRÁFICOS (GAEA) EN LAS ENCRUCIJADAS PATRIÓTICAS DEL GOBIERNO MILITAR, 1976-1983. SCRIPTA NOVA. REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. [EN LÍNEA]. UNIVERSIDAD DE BARCELONA, 20 DE DICIEMBRE DE 2009, VOL. XIII, Nº 308. [HTTP://WWW.UB.ES/GEOCRIT/SN/SN-308.HTM](http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-308.htm).

IUT, Vanesa (2015) La formación del campo profesional de geógrafos en la Argentina (1947-1975). *Cuadernos de Territorio* 16, Instituto de geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

LIVINGSTONE, D. (1992) Una breve historia de la Geografía. *The Student's Companion to Geography*, Blackwell.

ORTEGA VALCÁRCEL, José (2000) Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Editorial Ariel, Madrid. <https://www.scribd.com/document/257082088/Jose-Ortega-Valcarcel-Los-Horizontes-de-La-Geografia-Teoria-de-La-Geografia>

QUINTERO, S. (1999) EL PAÍS QUE NOS CONTARON. LA VISIÓN DE ARGENTINA EN LOS MANUALES DE GEOGRAFÍA (1950-1997). *ENTREPASADOS* Nº 16, BUENOS AIRES.

SOUTO, P. (1996) Geografía y Universidad. Institucionalización académica y legitimación científica del discurso territorial en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. *Territorio* Nº 8, Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

ZUSMAN, P. (1997) Una geografía científica para ser enseñada. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (1922-1940), *Doc. Anàl. Geogr.* 31, 1997, 171-189.

<http://age.ieg.csic.es/hispengeo/documentos/saeg.pdf>

Unidad 2. Momentos epistemológicos de la Geografía

La historia del pensamiento geográfico. Periodización a través de la noción de momento epistemológico. Las coyunturas de ruptura, críticas y cambios en la tradición geográfica. Geografías del medio natural, el hombre y el estado. Geografías del espacio de las localizaciones. Geografías del sujeto y de los lugares. Geografías críticas o radicales. Geografías contemporáneas. Contexto general de enunciación de las diferentes propuestas disciplinares. Principales aportes de las diferentes perspectivas en geografía. Alguno de sus principales protagonistas.

Bibliografía obligatoria

BERTONCELLO, R (2008) La Geografía, un recorrido histórico. Aportes para la enseñanza de nivel medio. Portal educ.ar. Disponible en https://profesoresdegeografia.files.wordpress.com/2015/09/texto-de-rodolfo-bertoncello_recorrido-histc3b3rico-de-la-geografc3ada.pdf

Blanco, J. (2007) Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En: Fernández Caso, M.V. - Gurevich, R. (coord) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Buenos Aires, Biblos, 2007

RODRIGUEZ LESTEGAS, (2000) Viejas y nuevas geografías, viejas y nuevas propuestas didácticas. El fin de los exclusivismos. Boletín de la AGE nro. 29, pg 93-108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1318671>

Bibliografía de consulta

CAPEL, H. (1981) *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*, Barcanova, Barcelona. <https://es.slideshare.net/Demetrio33/horacio-capel-filosofia-y-ciencia-en-la-geografia-contemporanea>

Hiernaux, D. (2010) La geografía hoy: giros, fragmentos y nueva unidad. En: Los giros de la Geografía Humana: Desafíos y horizontes. Lindón, A. y Hiernaux, D. directores Universidad Autónoma de México, Rubí-Anthropos, Barcelona.

GÓMEZ, J., MUÑOZ, J. Y ORTEGA, N. (1982) *El Pensamiento geográfico*, Alianza Universidad Textos, Madrid. <https://www.scribd.com/doc/248098141/Gomez-Mendoza-Munoz-Jimenes-y-Ortega-Cantero-El-Pensamiento-Geografico>

MÉNDEZ, R. (2008) Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza, *Huellas* nº 12. <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/huellas/n12a08mendez.pdf>





MORAES, A. (1983) *Geografía. Pequena História Crítica*, Hucitec, São Paulo, 1994.

<https://onedrive.live.com/?authkey=!AIOSturtrHVpJpM&cid=4502B7FC46B53D6D&id=4502B7FC46B53D6D!826&parId=4502B7FC46B53D6D!798&o=OneUp>

ORTEGA VALCARCEL, J. (2000) *LOS HORIZONTES DE LA GEOGRAFIA: TEORIA DE LA GEOGRAFIA*, EDITORIAL ARIEL, MADRID. [HTTPS://WWW.SCRIBD.COM/DOCUMENT/257082088/JOSE-ORTEGA-VALCARCEL-LOS-HORIZONTES-DE-LA-GEOGRAFIA-TEORIA-DE-LA-GEOGRAFIA](https://www.scribd.com/document/257082088/JOSE-ORTEGA-VALCARCEL-LOS-HORIZONTES-DE-LA-GEOGRAFIA-TEORIA-DE-LA-GEOGRAFIA)

PUJOL, H. Y RIBA, A. (1989) La Geografía Política en Vidal de la Blache: La France de l'Est, *Documents D'Análisi Geogràfica* 15, pp.89-108.

<https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n15/02121573n15p89.pdf>

RUCINQUE, H. y J. DURANGO-VERTEL (2004) El centenario de Ratzel, *GeoTrópico*, online, 2 (2), 45-50
http://www.geotropico.org/2_2_Editorial.pdf

Unidad 3. Conceptos de la geografía: espacio y región

Principales conceptos trabajados por la geografía disciplinar. La noción de *sistema o constelación de conceptos*. Las categorías *espacio* y *región* en el uso cotidiano, en las definiciones del diccionario de la Real Academia Española y en diferentes tradiciones de pensamiento. Cambios y continuidades, a través del tiempo, sobre las formas en que se definieron y utilizaron los conceptos de *espacio* y *región* desde los diferentes enfoques disciplinares de la geografía. Las nociones de espacio absoluto, espacio relativo y espacio social. Espacio, prácticas materiales y prácticas simbólicas. Región natural, región geográfica, región funcional, regiones que ganan y región político-cultural.

Bibliografía obligatoria

BARSKY, A. AUGE Y OCASO DE LAS "REGIONES GEOGRÁFICAS ARGENTINAS" DE FEDERICO DAUS. DE UN PASADO CON CERTEZAS A UNA ACTUALIDAD DE FRAGMENTACIÓN. Disponible en <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal8/Geografiasocioeconomica/Geografiaregional/02.pdf>

PILLET CAPDEPÓN, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico, *Investigaciones Geográficas*, N° 34, pp. 141-154.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/298/3/Pillet%20Capdepon-Geografia%20y%20las%20distintas%20acepciones.pdf>

Bibliografía de consulta

BENEDETTI, A. (2009) Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales*. Barcelona: Universidad de Barcelona, vol. XII, núm. 286. <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-286.htm>

CASTILLO REQUENA, J. (1992) La región natural, un concepto en evaluación. *Paralelo37*, Nº 14-15, Instituto de Estudios Almerienses, Almería.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1433197.pdf>

Castro, Hortensia (2011) Naturaleza y ambiente. Significados en contexto. En: Raquel Gurevich (comp.) *Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro*. Buenos Aires: Paidós, pp. 43-74.

CORRÊA, R. (1995) Espaço: um conceito-chave da Geografia. En: *Geografia: conceitos e temas*, de Castro, I., Gomes, P., Corrêa, R. org., Bertrand, Rio de Janeiro.

DÖRRENBÄCHER, H. (2010) LA «GRAN REGIÓN». INSTITUCIONALIZACIÓN DE UNA REGIÓN EUROPEA TRANFRONTERIZA, *DOC. ANÁL. GEOGR.* 2010, VOL. 56/1 185-200.
<HTTP://WWW.RACO.CAT/INDEX.PHP/DOCUMENTSANALISI/ARTICLE/VIEWFILE/194176/260287>

GARCÍA ÁLVAREZ, JACOBO (2006) GEOGRAFÍA REGIONAL. EN: *TRATADO DE GEOGRAFÍA HUMANA*, D. HIERNAUX Y A. LINDÓN DIRECTORES, ANTHOPOS, UAM, MÉXICO.
<HTTPS://GEOHISTORIAHUMANIDADES.FILES.WORDPRESS.COM/2010/11/GEOGRAFC3ADA-REGIONAL-JACOBO-GARCC3ADA-C3A1LVAREZ.PDF>

HAESBAERT, R. (2010) Región, regionalización y regionalidad: cuestiones contemporáneas, *ANTARES*, nº 3. <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/antares/article/viewFile/416/361>

QUINTERO, SILVINA (2002) GEOGRAFÍA REGIONAL EN LA ARGENTINA. IMAGEN Y VALORIZACIÓN DEL TERRITORIO DURANTE LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. *SCRIPTA NOVA*, REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES, VOL. VI, NÚM. 127, <WWW.UB.ES/GEOCRIT/SN/SN-127.HTM>.

RUIDOR, L. (1988) La geografía regional del mundo y sus planteamientos metodológicos recientes, *Documents d'Anàlisi Geogràfica* 13. 1988 pp. 81-89.

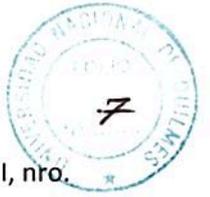
Unidad 4. Conceptos de la geografía: territorio, lugar, paisaje y ambiente

El uso de las categorías *territorio, lugar, paisaje y ambiente* en el uso cotidiano, en las definiciones del diccionario de la Real Academia Española y en diferentes tradiciones de pensamiento. Cambios y continuidades de las formas en que se utilizaron estos conceptos en los diferentes enfoques disciplinares de la geografía. Perspectivas latinoamericanas. Territorio como terreno y circunscripción. Territorialidad animal. Territorialidad y relaciones de poder. Territorio usado. Multiterritorialidad. El lugar en las geografías humanísticas, críticas y en los estudios sobre globalización. Paisaje y arte. Paisaje en geografía: miradas clásicas y miradas renovadas. Ambiente: naturaleza y sociedad.

Bibliografía obligatoria

BARROS, C. (2000) Reflexiones sobre la relación entre lugar y comunidad, *Doc. Anàl. Geogr.* 37, <https://es.scribd.com/document/220939366/Reflexiones-sobre-la-relacion-entre-lugar-y-comunidad-Barros-DocAnalGeo-pdf>





Giménez, G. (1996) Territorio y cultura. En: Estudios sobre las culturas contemporáneas. Vol II, nro. 4. Colima, México.

HAESBAERT, ROGÉRIO DA (2007). O MITO DA DESTERRITORIALIZAÇÃO: DO "FIM DOS TERRITÓRIOS" À MULTITERRITORIALIDADE. 3° ED. RIO DE JANEIRO: BERTRAND RIO DE JANEIRO.

LINDÓN, A. (2006) Geografías de la vida cotidiana. En: *Tratado de Geografía Humana*, D. Hiernaux y Lindón, A. dir., Anthropos, UAM, México. <https://es.slideshare.net/andresrg/alicia-lindn-geografas-de-la-vida-cotidiana>

MASSEY, D. (2004). Lugar, identidad y geografía de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización. *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, 57, 2004 (77-84).
<http://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000019/00000025.pdf>

Noguè. J. (2010) El retorno al paisaje. Enrahonar nro. 45

SOUTO, P. (2011a) El concepto de paisaje. Significados y usos en la geografía contemporánea. En: *Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*, coord. Souto, P., Colección Libros de Cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, pp. 129-183.

Bibliografía de consulta

BARATA SALGUEIRO, T. (2001) PAISAGEM E GEOGRAFIA, *FINISTERRA*, XXXVI, 72.
<HTTP://REVISTAS.RCAAP.PT/FINISTERRA/ARTICLE/VIEW/1620/1315>

BENEDETTI, A. (2011) Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: *Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía*, Col. Libros de Cátedra, FFyL, UBA.

CASTRO, H. (2011) Naturaleza y ambiente. Significados en contexto. En: *Ambiente y educación. Una apuesta al futuro*, GUREVICH, R. comp. Paidós, Buenos Aires.

COSGROVE, D. (2002) Observando la naturaleza: el paisaje y el sentido europeo de la vista, *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, Nº 34, 63-89.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=660033>

FERRARI, M. (2014) As noções de fronteira em geografia, *Revista Perspectiva Geográfica*, UNIOESTE V.9, N.10, pp. 1-25 <http://e-revista.unioeste.br/index.php/pgeografica/article/view/10161/7550>

REBORATTI, C. (2008) EL TERRITORIO RURAL: ACTOR SOCIAL O ESCENARIO? V *JORNADAS DE INVESTIGACIÓN Y DEBATE TRABAJO, PROPIEDAD Y TECNOLOGÍA EN LA ARGENTINA RURAL DEL SIGLO XX*, UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMAS, BERNAL <WWW.UNQ.EDU.AR/SERVLET/SHOWATTACH?IDATTACH=13767>

SANTOS, M. (1994) El retorno del territorio. En: *Territorio. Globalização e Fragmentação*, Santos, M., Souza, M. y Silveira, M. org., San Pablo: Hucitec.



Unidad 5. Herramientas metodológicas de la geografía

Algunas de las estrategias metodológicas en las que se ha interesado la geografía contemporánea. Trabajo de campo. Relato de viaje y descripción geográfica. Regionalización. El uso y producción de mapas. El estudio de las redes. Definición de escalas y el estudio multiescalar. Principales alcances y limitaciones de estas diferentes técnicas o métodos de indagación.

Bibliografía obligatoria

BLANCO, J. (2007) La geografía de las redes. En: *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*, M. Victoria Fernández Caso coord., Noveduc, Buenos Aires.
<http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo/ptt/BlancoEGAL2009.pdf>

Carballo, C. (2012) Interpretación geográfica vidaliana de la Argentina de comienzos del siglo XX. La valorización del territorio según Pierre Denis. En: *Estudios rurales*, UNQ

LOIS, C. (2015), El mapa, los mapas. Propuestas metodológicas para abordar la pluralidad y la inestabilidad de la imagen cartográfica. *Geograficando*, 11 (1), junio 2015.
<http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Geov11n01a02/6735>

REBORATTI, C. (2001). Una cuestión de escala: sociedad, ambiente, tiempo y territorio, *Sociologías*, Año 3, Nº 5, ene/jun, 80-93.
<http://www.seer.ufrgs.br/index.php/sociologias/article/view/5728/3320>

ZUSMAN, P. (2011) La tradición del trabajo de campo en Geografía. *Geograficando*, 7 (7), 15-32. *Memoria Académica*. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5089/pr.5089.pdf

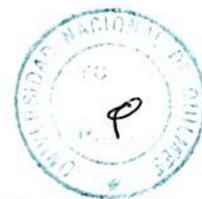
Bibliografía de consulta

MONTOYA ARANGO, V. (2007). El mapa de lo invisible. Silencios y gramática del poder en la cartografía. *Universitashumanística* Nº 63, enero-junio, 155-179.
<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n63/n63a09>

QUINTERO, S. (2006). GEOGRAFIA Y CARTOGRAFIA, *TRATADO DE GEOGRAFIA HUMANA*, EN HIERNAUX, D. Y LINDON, A. COMP. ANTHOPOS, BARCELONA.

VALENZUELA, C. (2006) CONTRIBUCION AL CONCEPTO DE ESCALA COMO INSTRUMENTO CLAVE EN EL CONTEXTO MULTIPARADIGMATICO DE LA GEOGRAFIA CONTEMPORANEA, *INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS*, Nº 059, UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO. [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/PDF/1171/117117257002.PDF](http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf)

VAPÑARSKY, C. (2004) Cuando el caos caracteriza la división oficial del territorio del Estado. A propósito de los municipios argentinos. *Scripta Nova*. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales. Universidad de Barcelona, 1 de abril de 2004, Vol. VIII, Nº 162. <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-162.htm>



ZUSMAN, P. (2014) La descripción en geografía. Un método, una trama. *Boletín de Estudios Geográficos* N° 102 – 2014. http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6811/007-zusman-beg-102.pdf

Modalidad de dictado:

Se trabaja con 16 clases semanales, teóricas y con algunos ejemplos empíricos para el abordaje conceptual de los temas desarrollados en la Carpeta de Trabajo, con el apoyo de la bibliografía obligatoria seleccionada.

Dichas clases permiten coordinar la propuesta indicada en el Programa, la Carpeta de Trabajo y el Plan de Clases.

La modalidad seleccionada para la Carpeta de Trabajo permite el desarrollo de los contenidos teóricos articulados con actividades interactivas para los estudiantes, que implican el enlace con nueva información, ejemplos concretos e instancias de reflexión y producción crítica.

El Plan de Trabajo detalla los contenidos por clase, la bibliografía y las actividades a trabajar en cada semana de clase. Asimismo, detalla los momentos de evaluación individual, incluyendo los foros de debate académico que contribuyen a compartir ideas surgidas de la Carpeta de Trabajo y la bibliografía. Son acciones de profundización y de articulación, que llaman a la reflexión de lo propuesto en las clases.

Las clases son el principal dispositivo que acompaña a la Carpeta de Trabajo y a la bibliografía, siendo el articulador que amplía y a la vez sintetiza los principales ejes de la materia, a través del análisis, caracterización, comparación, relación.

En cuanto a la metodología de trabajo, en cada clase se presentan los objetivos, una introducción que le permite al alumno establecer las relaciones entre el contenido de la clase y los temas anteriores del programa, el desarrollo del tema de la clase donde se plantean los principales problemas y/o debates que giran en torno a dicha temática y se proponen actividades. La última clase se destina a la integración final de contenidos y a la presentación de un modelo de examen final.

Evaluación:

En función del actual Régimen de Estudios, aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes para la modalidad virtual, Res. (CS) N°: 201/18, se propone la siguiente modalidad de



evaluación:

Dos evaluaciones parciales virtuales y un final presencial, donde las calificaciones, según indica la citada resolución (art. 9) podrán ser:

Ausente, Calificación numérica de 0 a 3 (desaprobado), Calificación numérica de 4 a 10 (aprobado).

Como se ha mencionado anteriormente, en la última semana se envía un modelo de examen final, el mismo es una instancia de integración no obligatoria.

El artículo 10 del Régimen de Estudios indica que “los estudiantes que hayan aprobado la cursada virtual podrán inscribirse para rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 24 (veinticuatro) meses a ser contados desde la finalización de la respectiva cursada”.

Dichos exámenes finales también se califican con nota numérica consignando: a) De 4 a 10 (Aprobó); b) De 1 a 3 (Reprobó); c) Ausente.

Si fuera reprobado alguno de los trabajos prácticos, se podrá recuperar uno.

Firma y Aclaración