



**PROGRAMA REGULAR – CURSO VIRTUAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

Carrera:

Licenciatura en Terapia Ocupacional.

Año:

2017

Plan:

2015

Asignatura:

Taller de Trabajo Final Integrador

Profesora:

María de los Milagros Demiryi

Núcleo al que pertenece: Formación metodológica

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Fundamentación

La Terapia Ocupacional como disciplina cuyo objeto de estudio es la ocupación humana, posee un reconocido desarrollo en la investigación científica a nivel internacional. La ciencia de la ocupación como ciencia básica derivada es una expresión de ello.

En nuestro país, el desarrollo en esta área es aún limitado. Requiere de un mayor despliegue para estar a la altura de los desafíos actuales. En este orden, resulta indiscutible el rol crítico que está llamada a jugar la Universidad, en la promoción, producción y validación de conocimientos de calidad y excelencia, significativos en el contexto social y regidos por principios democráticos.

El desafío educativo implica captar la tendencia de los cambios, identificar las necesidades y problemas, y diseñar propuestas que expresen una relación dinámica entre sociedad y currículo. Se aspira a formar profesionales con competencias para desarrollar investigaciones científicas desde la perspectiva ocupacional, que constituyan aportes y/o soluciones a problemas actuales, locales y/o de la región, con impacto en el bienestar ocupacional de las personas y comunidades y su calidad de vida.

La presente propuesta pretende promover el compromiso y la responsabilidad social mediante la iniciación en la investigación científica de los futuros Licenciados en Terapia Ocupacional.

Objetivo General:

- Que los alumnos alcancen las competencias requeridas para desarrollar un Proyecto de Investigación de Terapia Ocupacional.



Objetivos Específicos:

Que los alumnos logren:

- Diseñar y desarrollar un Proyecto de Investigación de Terapia Ocupacional.
- Producir un artículo científico y gestionar su publicación.

Contenidos mínimos de la asignatura

El presente curso adopta la modalidad de Taller integrador. Su objetivo es acompañar al alumno en el proceso de elaboración del Trabajo Final que implique la integración de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de los estudios correspondientes y que ponga de manifiesto su capacidad crítica y reflexiva. Revisión y aplicación de conceptos propios del discurso científico y disciplinar (argumentativo, metodológico y demostrativo), pertinentes al Trabajo Final. Distinción entre las diferentes modalidades de trabajos académicos y científicos.

La estructura del Trabajo Final comprende: Presentación del tema, problema, enunciación del propósito, hipótesis y objetivos, marco teórico, desarrollo argumentativo, fundamentación metodológica, métodos y técnicas de análisis y síntesis conclusiva.

Contenidos Temáticos.

Los contenidos de esta signatura recapitulan los temas desarrollados en la asignatura Taller de Investigación en Terapia Ocupacional que los alumnos han cursado previamente.

Dado que los alumnos poseen como base, un Proyecto de Investigación elaborado en la asignatura mencionada y que la modalidad taller conlleva la participación activa, autónoma y colaborativa de los participantes, el eje central de la asignatura consiste en la revisión crítica del Proyecto y su implementación, con entrada al campo, hasta la prueba piloto.

Unidad 1

El Proyecto de Investigación

- Título, tema y problema, hipótesis y/o supuestos. Fundamentación, estado del arte. Marco teórico. Validación conceptual y empírica. Objetivos y propósitos. Definiciones operacionales: sistemas de matrices de datos.

Unidad 2

Las decisiones metodológicas y su fundamentación

- Enfoque y tipo de diseño. Fundamentación epistemológica y metodológica.
- Población. Selección de participantes. Muestra. Criterios, categorías y cálculo de la muestra. Localización, accesibilidad. Consideraciones éticas. Consentimiento informado y autorizaciones.



-Instrumentos de recolección de datos. Presentación, características, validez y confiabilidad. Fundamentos de la elección, alcances y límites. Prueba piloto del/los instrumentos.

- Medición, escalas y Análisis de datos.

Unidad 3

Plan de actividades de investigación.

- Plan de actividades y Cronograma.
- Recursos: materiales, humanos. Presupuesto.
- Aparato crítico

Unidad 4

Difusión de la investigación científica.

- Informe y redacción de artículos de investigación científica.

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Bottinelli, M. y Colaboradores. 2003. Metodología de la Investigación, herramientas para el pensamiento científico complejo. Editorial Gráfica Hels, 1º Edición, Buenos Aires, Argentina.

Payton, O. 1994. Research: the validation of clinical practice, F.A. Davis Company Ed, 3er. Edition, Philadelphia, USA.

Samaja, J. 1994. Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica, 2da. Edición, Edit. Universitaria de Buenos Aires, Bs.As., Argentina.

AOTF, The American Occupational Therapy Foundations. 2001. A twenty- year history of research funding in occupational Theraphy, Current Funding Priorities, en: <http://www.aotf.org/html/twenty.html>

Unidad 2

Hernández Sampieri y Col.2003. Metodología de la Investigación.Mc Graw-Hill Interamericana, México, D.F.



Gallart, M.A. 1993. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. Métodos cualitativos. Edit. Centro Editor de América Latina, Bs.As.

Vasilachis de Giardino, I. 1993. Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Argentina.

Mac Clain, L; Mc Kinney, J. and Ralston. 1994 .Research : the validation of clinical practice, Appendix C, F.A. Davis Company Ed, 3erd. Edition, Philadelphia, USA, pp.245-256.

Forsyth, K; Kielhofner, G., and Col. "The measurement properties of the Model of Human Occupational Screening Tool" (MHOST) *Disponible en:*

[http://www.moho.uic.edu/images/MOHOST Reserach Brief study 1.pdf](http://www.moho.uic.edu/images/MOHOST%20Reserach%20Brief%20study%201.pdf)

Unidad 4

Muñoz Alonso G. 2004. "Parámetros y requisitos técnicos para la presentación de artículos científicos". *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*. 21 5-23

Payton, O. 1994 . "Appendix A, Outline for writing a research protocol » en : *Research : the validation of clinical practice*, F.A. Davis Company Ed, 3erd. Edition, Philadelphia, USA, pp.237.

Sistemas de Bibliotecas DuocUC., "Manual para redactar citas bibliográficas. Según Normas ISO 690 y 690-2", (International Organization for Standardization). Disponible en: <http://www.intec.edu.do/biblioteca/pdf/ISO/ISO690-ISO-690-2.pdf>

Metodología de trabajo

La presente propuesta pedagógica se ha diseñado con modalidad de Taller. Existen razones de carácter investigativo, pedagógico-didáctico y lingüístico-comunicativo que indican su valor como estrategia didáctica multifuncional, interactiva y sistemática. Al respecto, Ander-Egg señala que: "el taller se basa en el principio constructivista según el cual, el educando es el responsable último e insustituible de su propio proceso de aprendizaje, en cuanto el proceso de adquisición de conocimientos es algo personal e intransferible" (1999, p. 5).

El fomento de espacios de encuentro, reflexión y debate (foros) y el trabajo colaborativo (producciones grupales utilizando wikis, glosarios), configuran el espectro de opciones y oportunidades disponibles para la construcción de conocimientos, enriqueciendo la socialización e interactividad por la inmediatez, facilidad y frecuencia de posibles intercambios. (Sangrà, 2002; Litwin, E. 2001).

La creación de contextos colaborativos de enseñanza y de aprendizaje está centrada en la dinámica de construcción de saberes distribuidos y compartidos por una comunidad educativa.

Las actividades planificadas comprenden: Lectura y análisis crítico de Proyectos de investigación. Escritura individual y colaborativa. Participación en foros de debate. Autoevaluación y co-evaluación.

Modalidad de dictado

La propuesta didáctica de características teórico- práctica, concibe la asignatura como una integración y construcción de ambos elementos. La asignatura se dicta en modalidad virtual.

Evaluación

Se implementará la evaluación de proceso, lo que implica una evaluación continua donde se valorarán los progresos que cada alumno haga en su desempeño académico.

Los alumnos dispondrán desde el inicio de los criterios de evaluación del Taller presentados en forma de rúbrica. Instrumento que se aplicará a la vez para realizar co-evaluación y autoevaluación.

Los alumnos deberán realizarel Trabajo Final Integrador, acorde a las normas y criterios establecidos en el reglamento en donde también se especifican las diferentes instancias de evaluación del Proyecto.



María de los Milagros Demiryi
Mayo 2017