

**Universidad Nacional de Quilmes**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**PROGRAMA LIBRE**

**Carrera:**

**Licenciatura en Educación** Resolución (CS) 028/12. Resolución 306/13 del Ministerio de Educación de la Nación. Resolución (CS) 445/15. Resolución 2911/19 del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

**Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación Curricular** Resolución (CS) 512/13. Resolución 2143/18 del Ministerio de Educación de la Nación.

**Profesorado de Ciencias Sociales** Resolución (CS) 571/13, Resolución (CS) 447/15. Resolución N° 432/17 del Ministerio de Educación de la Nación.

**Profesorado de Comunicación Social** Resolución (CS) 570/13, Resolución (CS) 448/15. Resolución N° 1075/09 del Ministerio de Educación de la Nación.

**Profesorado de Educación** Resolución (CS) 572/13, Resolución (CS) 446/15. Resolución N° 909/09 del Ministerio de Educación de la Nación.

**Profesorado de Historia** Resolución (CS) 584/17.

**Año Académico: 2020**

**Curso:**

Política Educativa

**Créditos:**

10 Créditos

**Núcleo al que pertenece:**

Núcleo Básico Obligatorio (en Licenciatura en Educación)

Núcleo Básico (en Profesorado en Educación)

Núcleo Electivo de Formación Específica (en Profesorado de Ciencias Sociales, Profesorado de Comunicación Social, Profesorado de Historia)

## **Tipo de Asignatura:**

Teórica

## **Presentación y Objetivos:**

El programa que se propone entiende la Política educacional como un campo de estudio que desde en una perspectiva teórica y metodológica centrada en las ciencias sociales, da cuenta del desarrollo de las políticas educativas en tanto políticas públicas o estatales. Esta perspectiva recoge la renovación que en los últimos años ha experimentado este campo ampliando sus referencias teóricas, sus temáticas y objetos de indagación.

De este modo a los aportes propios de la pedagogía se suman otras ciencias sociales en el entendimiento de que las políticas educativas, en tanto políticas públicas se construyen y legitiman en el contexto de las disputas por un orden social y político donde promueven e instituyen normas y valores sociales en situaciones históricas concretas. Los contenidos mínimos fijados por el Plan de Estudios para ese Curso han sido explicitados y desagregados en cuatro (4) unidades didácticas.

**La Unidad I** brinda las herramientas de análisis para la comprensión de la política educativa como política pública o estatal, desarrollando nociones básicas que provienen del campo de las ciencias políticas, de la pedagogía y de la sociología de la educación. La finalidad de esta unidad es comprender los supuestos teóricos que subyacen en las tradiciones interpretativas del Estado en la modernidad, las definiciones sobre régimen político y en el caso argentino profundizar las implicaciones que tuvo la política educativa en la conformación del Estado nacional y la nacionalización de la sociedad argentina. Se hace particular hincapié en la emergencia de nuevos paradigmas de interpretación político – educativo donde la definición de Estado puede desagregarse en dos niveles analíticos diferentes: como relación social de dominación y como aparato institucional. De modo tal que el análisis de toda política pública educativa debe tener en cuenta ambos niveles, ya que toda acción estatal define o redefine matrices de relacionamiento entre el Estado, la sociedad civil y el mercado, con sus respectivos actores estratégicos, y simultáneamente transforma la estructura y dinámica organizativa y de gestión del aparato estatal.

**La unidad II** describe los tipos estatales y las vinculaciones con la noción de régimen político en una secuencia histórica que nos permita entender sus desempeños en el caso argentino y los vínculos con puntuales proyectos políticos y educativos de la Argentina moderna. Los contenidos de la unidad están formulados de modo tal que se estudie el rol político de la educación como instrumento de gobernabilidad y cohesión social en la etapa fundante del sistema educativo, las perspectivas asociadas al crecimiento económico y al desarrollo social y finalmente la función política implantada con los procesos de reforma estatal de finales del siglo XX. También se desarrollan las bases normativas que le dieron sustento a la conformación orgánica del sistema educativo nacional prestando particular atención las disputas alrededor del derecho a la educación en tanto construcción histórica y la forma en que las bases constitucionales de la educación argentina lo recepta. En este punto se profundiza el estudio del proceso de Reforma Constitucional del año 1994, la armonización del derecho a la educación como derecho individual y social con los

derechos de incidencia colectiva y el marco que otorga la constitucionalización del Derecho internacional de los Derechos Humanos desde la promulgación de dicha Reforma.

La **Unidad III** profundiza en la configuración de la agenda pública en la Argentina reciente, las reformas normativas y académicas implantadas por las políticas estatales, la desconcentración territorial y descentralización política y académica del sistema educativo. En el estudio de la reconfiguración del sistema nacional de educación se hace foco en las tensiones entre Estado Federal y las unidades sub-nacionales con especial énfasis en el estudio de las políticas públicas de la Provincia de Buenos Aires. Tópicos como la evaluación, la calidad y la inclusión social y la formación docente entre otros, son transversales en el dispositivo del tratamiento didáctico de la unidad.

Finalmente la **Unidad IV** se detiene en el análisis de las Políticas Universitarias como Políticas Públicas y su emergencia dentro del campo de estudios de la Educación Superior en general. Se presta particular atención al estudio de la Universidad como organización y las particularidades del caso argentino donde las universidades se constituyen en actores políticos per se. La unidad introduce al estudio de las disputas políticas y académicas alrededor de las nociones de autonomía y autarquía universitaria y al análisis de la evaluación de calidad como discurso ordenador del sector. La acreditación universitaria, las demandas de inclusión social y la expansión del sistema universitario, sus vínculos con el desarrollo local y productivo, las articulaciones con el sistema científico tecnológico y los procesos de transferencia internacional. Finalmente se hace hincapié en el Gobierno de la Educación Superior y su desarticulación con el Sistema de Educación Superior no Universitario en jurisdicción de los Estados Provinciales y con otros niveles del Sistema Nacional de Educación.

El presente curso tiene como **propósito general**:

- que los/as estudiantes se apropien de herramientas analíticas para estudiar las políticas educativas nacionales en tanto políticas públicas con un enfoque diacrónico centrado en la emergencia de diferentes modelos estatales en el marco de las variaciones del régimen político.

Las unidades didácticas que a continuación se enumeran y su desarrollo teórico metodológico, están organizados en núcleos temáticos concordantes con el propósito del curso y son también el resultado de la reflexión crítica, y la sistematización de la práctica académica en el campo de la docencia, la investigación y la gestión pública del docente a cargo del curso

Por tratarse de una materia dirigida a estudiantes que poseen una formación previa y en algunos casos una práctica docente, las actividades de enseñanza buscarán poner en tensión conceptos previos, con construcciones teóricas que ayuden a resignificarlas. Ello implica una minuciosa lectura bibliográfica que confronte con las miradas previas o simultáneas del campo y la construcción de algunos principios teóricos y prácticos, según la finalidad asumida en la enseñanza de los contenidos específicos.

Finalmente en el entendimiento como lo plantea Araujo<sup>1</sup>, de que toda propuesta de enseñanza es una hipótesis, la implementación del curso implicará la rectificación, adecuación o modificación en el marco de la evaluación de dificultades o aciertos que se produzcan durante su desarrollo.

### **Contenidos mínimos fijados por el Plan de Estudios:**

El campo de estudios: educación y ciencias políticas. Nociones de Estado, régimen político y gobierno. Concepciones teóricas .El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El Estado oligárquico liberal, el Estado liberal democrático, el estado de bienestar, el estado neoliberal. La educación como asunto de estado y las políticas públicas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudios de la educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Lo instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas. El ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La construcción de la agenda pública en el sector educativo el siglo XXI: poderes públicos y actores sociales.

### **Objetivos Generales del Curso:**

- Delimitar categorías analíticas y estrategias metodológicas en el análisis de las políticas educativas desde la perspectiva de las ciencias sociales
- Caracterizar el desarrollo histórico de las políticas educativas haciendo especial referencia a los modelos estatales y las variaciones del régimen político
- Identificar los ejes del debate actual alrededor de la cuestión educativa, su construcción como problema en la agenda pública y la búsqueda de respuesta al mismo

### **Objetivos específicos del Curso:**

Que los alumnos:

- Analicen y formulen hipótesis explicativas referidas al campo de la política educativa, la comprensión crítica de la misma, y la solución de problemas educativos
- Desarrollen un juicio crítico profundizando la perspectiva teórica elegida sin desconocer la pluralidad de los aportes a la cuestión educativa
- Logren un correcto manejo de las fuentes e instrumentos de análisis para la producción de géneros discursivos académicos.

### **Contenidos de las Unidades temáticas:**

#### **Unidad I**

---

<sup>1</sup>Araujo Sonia, Araujo Sonia. Didáctica General. -- Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2002. -- p. 15

Nociones de Estado, Régimen político y Gobierno. Las perspectivas teóricas del Estado en la modernidad. El desarrollo del Estado en América Latina. La Política educacional como Política Pública. El análisis de políticas Públicas. El Ciclo de formación de las políticas públicas. Dinámicas históricas en la formación de las políticas públicas educativas en el caso argentino. Su contribución a la conformación del Estado Nacional y a la nacionalización de la sociedad argentina. La política educativa como primera política pública del Estado moderno en el caso argentino

### **Bibliografía Obligatoria:**

Bertoni Lilia Ana: *¿Estado confesional o estado laico? La disputa entre librepensadores y católicos en el cambio del siglo XIX al XX* en Bertoni Lilia Ana, de Privitellio Luciano (compiladores) *Conflictos en Democracia*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2009.

Delich, Francisco *La invención de la educación. Primera Parte*. Libros de la Fundación, Córdoba, 1992.

Jaime Fernando, Dufour, Gustavo, Alessandro, Martin, Amaya, Paula: *Introducción al Análisis de Políticas Públicas Capítulos I, III y IV*. Editorial de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Florencio Varela, 2013

Ingran Hele, Schneider, Anne de León, Peter: *La construcción social y el diseño de políticas* en Sabatier Paul (editor): *Teorías del proceso de las políticas públicas*. Jefatura de Gabinete de Ministros de la Presidencia de la Nación, Buenos Aires 2010.

Oszlak, Oscar. *La Formación de estado Argentino. Orden Progreso y Organización Nacional*. Capítulos I y III. Buenos Aires. Editorial Planeta. 1999.

Parsons, Wayne: *Políticas Públicas. Una Introducción a la Teoría y la Práctica del análisis de políticas públicas. Introducción a la teoría y práctica del análisis de políticas públicas*, Miño y Dávila Editores. FLACSO México, México, 2017.

Skocpol, Theda: *El estado regresa al primer plano: estrategias de análisis en la investigación actual* en Jefatura de Gabinete de Ministros de la República Argentina: *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*, Buenos Aires, Proyecto de Modernización del Estado. Buenos Aires. 2007

Tedesco Juan Carlos: *Educación y Justicia Social en América Latina. Primera parte*, capítulo I. Fondo de Cultura Económica. Editorial de la Universidad Nacional de General San Martín, Buenos Aires, 2012

### **Unidad II**

Regímenes políticos y educación: Democracia. Autoritarismo .Totalitarismo. Los modelos estatales y la política educativa nacional: El Estado Oligárquico Liberal. El Estado liberal democrático. El estado de Bienestar. La perspectiva del desarrollismo en América Latina: las críticas desde los paradigmas crítico – reproductivitas. La crisis del Estado de Bienestar y la recomposición neoconservadora.La Educación como herramienta de gobernabilidad. El derecho a la educación como un derecho individual o como un derecho social. Las Bases Constitucionales de la Educación Argentina, los alcances de la Reforma Constitucional de 1994. El derecho a la Educación y los derechos de incidencia colectiva. La Constitucionalización del Derecho Internacional de Derechos Humanos.

### **Bibliografía Obligatoria**

Alvarez, Gonzalo, Socioscioli, Sebastián: *Las Bases constitucionales de la Educación Argentina a la luz de la Reforma Constitucional de 1994* en Bernal, Marcelo, Calogero, Pizzollo y Rossetti (coordinadores) ¡Que veinte años no es nada. Un análisis crítico a veinte años de la Reforma Constitucional de 1994 en Argentina!. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires 2015

Abal Medina Juan Manuel:Manual de Ciencia. Política. Capítulo II. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA). Buenos Aires, Marzo de 2014.

Castorina, Emilia: El concepto de poder político en la obra de Max Weber en Ana María Raggio (comp.) Del poder del discurso al discurso del poder, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA) , Buenos Aires 2008 .

Emiliozzi, Sergio: Michel Foucault: Una aproximación al concepto de poder, en Ana María Raggio (comp.) Del poder del discurso al discurso del poder. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires 2008.

Puiggrós Adriana. Volver a educar El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Introducción, Capítulos III. Buenos Aires 1. Ariel. 1995.

Raggio Ana María Raggio: Hannah Arendt y los orígenes del totalitarismo en Ana María Raggio (comp.) Del poder del discurso al discurso del poder, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires 2008.

Sidicaro, Ricardo: La crisis del Estado y los actores políticos socioeconómicos en la Argentina (1989- 2001) Capítulos I, II y III. Editorial de la Universidad de Buenos Aires. Libros del Rojas, Buenos Aires 2003.

Tedesco Juan Carlos: Educación y Justicia Social en América Latina. Primera parte, capítulo II y III. Fondo de Cultura Económica. Editorial de la Universidad Nacional de General San Martín, Buenos Aires, 2012

Scioscioli Sebastián, La educación Básica como un derecho fundamental. Implicancias y Alcances en el contexto de un Estado Federal. Capítulos I y Conclusiones, Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires, 2015.

Sidicaro Ricardo: Regímenes políticos y educación en *Revista Propuesta Educativa N° 1* de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Miño y Dávila Editores. Buenos Aires 1999.

### **Unidad III**

Los ejes centrales de la agenda educativa en Democracia: calidad, evaluación e inclusión social. La educación en el debate democrático. Las transformaciones estructurales del sistema académico y normativo en democracia: la extensión de la obligatoriedad escolar. La desconcentración territorial y descentralización política y académica. Las políticas de financiación. Las políticas de formación docente, el rol del Estado Federal la recepción en los espacios provinciales y locales. Las Políticas Públicas en la Provincia de Buenos Aires: características estructurales de la Provincia de Buenos Aires. Dimensiones analíticas para la caracterización de un patrón de producción de políticas públicas y su desarrollo histórico en el sector educativo bonaerense. La nueva generación de políticas sociales y la cuestión educativa. Nuevos actores en la definición de las políticas públicas educativas.

### **Bibliografía Obligatoria**

Agoff, Sergio, Bertranou, Julian, Foglia, Carolina: Instituciones, política y burocracia en la formulación e implementación de políticas educativas en la Provincia de Buenos Aires, en Bertranou, Fernando, Isuani, Fernando y Pereyra Elsa (Editores) ¿Unidad en la diversidad? Estudios sobre política pública en la Provincia de Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016.

Bertranou Julian, Isuani Fernando: Elementos para la caracterización del patrón de producción de políticas públicas en la Provincia de Buenos Aires en Bertranou, Fernando, Isuani, Fernando y Pereyra Elsa (Editores) ¿Unidad en la diversidad? Estudios sobre

política pública en la Provincia de Buenos Aires. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016.

Bertranou, Fernando, Isuani, Fernando y Pereyra Elsa Las Políticas Publicas en la Provincia de Buenos Aires: ¿unidad o diversidad? en n Bertranou, Fernando, Isuani, Fernando y Pereyra Elsa (Editores) ¿Unidad en la diversidad? Estudios sobre política pública en la Provincia de Buenos Aires. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016.

Feijoo Do Ocampo: Los ni-ni: una versión mitológica de los jóvenes latinoamericanos en Revista Voces en el Fénix N° 51. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, 2015.

Feldfeder, Myriam Políticas Educativas en contextos de Exclusión en Gluz, Nora y Arzate Salgado, Jorge (coordinadores) Debates para una reconstrucción de lo público en educación. Del Universalismo liberal “los particularismos” neoliberales. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, 2012

Feldfeder, Myriam: Privatización y mercantilización educativa en la argentina. Formación de subjetividades y construcción de sentido durante el Gobierno de Cambiemos (2015 – 2019) Ediciones de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la Republica Argentina (CTERA), Buenos Aires, 2020.

Perczyk; Jaime: La implementación de las Leyes de Financiamiento Educativo: la evolución del gasto educativo nacional por jurisdicción en el período 2003-2015 en Perczyk; Jaime La política educativa durante el Kirchnerismo. Argentina 2003-2015. Tesis de Maestría. Maestría en Ciencias Sociales Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2020 (En edición)

Perczyk; Jaime: La Inversión educativa nacional y sus impactos en los sistemas educativos provinciales en Perczyk; Jaime La política educativa durante el Kirchnerismo. Argentina 2003-2015. Tesis de Maestría. Maestría en Ciencias Sociales Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2020 (En edición)

Pereyra Elsa La Provincia de Buenos Aires: rasgos estructurales e históricos, en Bertranou, Fernando, Isuani, Fernando y Pereyra Elsa (Editores) ¿Unidad en la diversidad? Estudios sobre política pública en la Provincia de Buenos Aires. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2016

Rio, Victoria, Susana Schoo: La universalización de la Educación Secundaria Obligatoria: Políticas y acuerdos Federales en Guillermo (compilador): La Educación Secundaria Obligatoria en el marco de las Reformas Educativas Nacionales Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires, 2016.

Rivas Axel: Una política integral para los docentes en Tedesco Juan Carlos (comp.) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Ruiz, Guillermo: Reformas Educativas Nacionales: definiciones normativas y voces públicas en Ruiz, en Guillermo (compilador): La Educación Secundaria Obligatoria en el marco de las Reformas Educativas Nacionales Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires, 2016.

## Unidad IV

La política Universitaria como política pública. Modelos analíticos de la organización universitaria. La política pública en el caso argentino. La cuestión de la autonomía universitaria los vínculos entre estado, universidad, mercado y sociedad civil. El gobierno de la educación Superior: las lógicas de expansión del sistema universitario. El sistema de Educación superior no universitario. El Estado evaluador y las demandas de inclusión social. La internacionalización de la Educación Superior Universitaria.

### Bibliografía Obligatoria:

Aberbuj, Claudia, Zacarías Ivana: La universidad y los desafíos de la pedagogía en Tedesco Juan Carlos (comp.) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Buchbinder Pablo: La Universidad en los debates parlamentarios. Estudio Preliminar Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires 2012.

Chiroleau, Adriana: La política universitaria como política pública en Suasnabar Claudio, Rovelli Laura. Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012.

Suasnabar Claudio, Rovelli Laura. Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012.

De Souza Santos, Boaventura: Universidades en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México, DF, 200

Fernández Lamarra, Norberto: La Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Hacia una nueva agenda para el debate en Mainser Nelly y Mazzola Carlos (compiladores) Universidad en democracia. Políticas problemáticas argentina y latinoamericanas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires 2015.

Ferreya, María Marta, Ciro Avitabile, Javier *en América Latina y el Caribe*. Resúmen. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO, 2017.

García de Fanelli, Ana María: *La cuestión de la graduación en las Universidades Nacionales de la Argentina. Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI. Revista Propuesta Educativa N° 43* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires, 2015.

Marquina Mónica (Compiladora): *La Universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en dialogo*; Roberto Follari, Adolfo Stubrin y Antonio Camou. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Buenos Aires. 2014.

Chiroleau, Adriana: Expansión de las oportunidades, inclusión y democratización universitaria en Suasnabar Claudio, Rovelli Laura. *Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012.

Marquina Mónica: *¿Hacia un nuevo mapa universitario?, la ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina*. Revista *Propuesta Educativa N° 43* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Buenos Aires, 2015.

Rovelli Laura: *Dimensiones, actores y dilemas de gobierno del sistema y de las universidades públicas en la Argentina* en Suasnabar Claudio, Rovelli Laura. *Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012.

Ruta, Carlos: *El futuro de la Universidad Argentina* en Tedesco Juan Carlos (comp.) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*. Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Sladogna Mónica: *La formación profesional, El papel del Estado, de las empresas, de los sindicatos y las nuevas configuraciones productivas* en Tedesco Juan Carlos. *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo*. Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires 2015.

Suasnabar Claudio: *El marco normativo de las universidades y el debate sobre la autonomía : una lectura desde la producción académica* en Suasnabar Claudio, Rovelli Laura. *Política Universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012.

Versino Marina, Guido, Luciana, Di Bello, Mariana: *Universidades y Sociedades: aproximaciones al análisis de la vinculación de la universidad argentina con los sectores productivos*. Segunda Parte Capítulo II y Tercera Parte. Instituto de Estudios y

Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012.

### **Bibliografía General de la asignatura:**

Acuña Carlos H. (compilador): *El Estado en Acción. Fortalezas y debilidades de las políticas sociales en la Argentina.* Siglo XXI y Fundación OSDE, Buenos Aires, 2014.

Ascolani, Adrián (compilador):*El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico.* Laborde Editor Santa Fe, 2009.

Caminal Badia, Miquel *La política como ciencia en Caminal Badia (editor) Manual de Ciencias Políticas.* Segunda Edición. Editorial Tecno. Madrid, 2002.

Emmerich Gustavo Ernesto, Olguín (coordinadores) *Tratado de Ciencia Política*México Anthropodos. Universidad Autónoma Metropolitana. México 2007

Escalante Gonzalbo, Fernando *Historia mínima del neoliberalismo. Una historia económica cultural e intelectual de nuestro mundo, de 1975 a hoy.* El Colegio de MéxicoTurner, Madrid, 2016

Feijoo, María del Carmen. *Argentina: equidad social y educación en los 90.* IPE. UNESCO Buenos Aires. 2002

Filmus Daniel, Gluz, Nora: *Estado, política y educación. Algunas concepciones teóricas en Carpeta de Trabajo Política Educacional.* Universidad Nacional de Quilmes, primera edición, Quilmes, 2000.

Funes, Patricia: *Historia mínima de las ideas Políticas en América Latina. Un recorrido por las ideas, las corrientes, los pensadores y los líderes de la historia intelectual latinoamericana.* Colegio de México. Madrid, 2014

Mignone, Emilio.*Política y Universidad. El Estado Legislador,* Lugar Editorial Buenos Aires. 1998.

Organización de Estados Ibero – americanos para la Educación la Ciencia y la Cultura *Reformar la Universidad. Lecciones de 1918.* Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires, 2018.

O'Donnell, Guillermo: El Estado Burocrático Autoritario 1966-1973. Prometeo Libros. Buenos Aires, 2009.

Paviglianiti, Norma El Derecho a la Educación: una construcción polémica. En Ley General de Educación. Buenos Aires. Publicaciones de la Federación Universitaria Argentina. Buenos Aires 1993

Rinesi, Eduardo: Filosofía (y) política de la Universidad. Editorial de la Universidad Nacional de general Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Buenos Aires, 2015

Rinesi, Eduardo, Smola, Julia. Cuello, Camila y Ríos Leticia (compiladores):Hombres de una Republica Libre. Universidad, inclusión social e integración cultural en Latinoamérica. Ediciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Los polvorines 2016.

Rosemberg, Diego (compilador): La Educación Argentina en Debate. Colección Políticas Educativas. Editorial de la Universidad Pedagógica. Buenos Aires, 2015.

Sharp, Rachel: Conocimiento, ideología y política educativa. Akal Universitaria, Madrid 1980.

Taberner Guasp, José :Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas funciones, cambios y conflictos. Tecnos Editorial, Madrid, 2008.

Tenti Fanfani, Emilio: Sociología de la Educación, Capitulo I. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Quilmes, 2004.

Torres, Carlos Alberto: Las secretas aventuras del orden: Estado y Educación. Miño y davila Editores. Buenos Aires, 1996

Thwaites Rey, Mabel :¿Qué estado después del estatalismo?. En El rediseño del Perfil del Estado. Documentos de la Facultad. Administración Pública/1. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. 1994

Thwaites Rey Mabel :La (des) ilusión privatista . El experimentó neoliberal en la Argentina. Editorial de la Universidad de Buneos Aires (EUDEBA) . Libros del Rojas, Buenos Aires 2003

### **Bibliografía General indicada para la elaboración de los Trabajos Prácticos**

Adelstein, Andreina y Kuguel Inés Los textos académicos en el nivel universitario. Buenos Aires. 2005. Universidad Nacional de General Sarmiento, 2005.

La Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencia en estilo APA. Documentos del CDI N° 1. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, 2003

Mateo, Silvia, Vitale, Alejandro: Lectura crítica y escritura eficaz en la universidad (coordinadores). Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA), Buenos Aires 2014.

García Negroni, María Marta: Escribir en Español. Claves para una corrección de estilo. Santiago Arcos Editor/Instrumentos. Buenos Aires, 2011.

López Casanova, Martina (coordinadora) Los Textos y el mundo. Una propuesta integral para talleres de lectura y escritura. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Los Polvorines, 2009

Nogueira, Sylvia (coordinadora) Manual de Lectura y escritura universitaria. Buenos Aires Editorial Biblos Buenos Aires, 2003.

Real Academia Española: Ortografía de la Lengua Española, Asociación de Academias de la Lengua Española. Madrid, 2011.

Real Academia Española: Nueva gramática de la lengua española, Manual. Asociación de Academias de la Lengua Española. Grupo Editor Planeta, Buenos Aires, 2010.

## **Documentos y leyes**

Acuerdo Plenario 537 del Consejo Interuniversitario Nacional, “Declaración de Horco Molle” aprobado en el año 2005.

Acuerdo Plenario del Consejo Interuniversitario Declaración de La Plata: Del Bicentenario de la Patria al Centenario de la Reforma Universitaria aprobado en el año 2010.

Araujo, S. (2005). La implantación de Ciclos Generales de conocimientos básicos. Diseño curricular, evaluación y atención de los alumnos. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

Araujo, S. (2005). Ciclos Generales de Conocimientos Básicos: algunas hipótesis desde la perspectiva de la innovación y gestión curricular. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

Banco Mundial (1994). *La Educación Superior. Las lecciones derivadas de la experiencia.* Washington.

Calidad de la Educación (1991). Aportes para un debate desde la perspectiva del planeamiento. Programa de Asistencia Técnica para la Administración de los Servicios Sociales en la Argentina (PRONATASS). Gobierno Argentino/BIRF/PNUD. Secretaría de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Calidad y evaluación universitaria (1992). Programa de Asistencia Técnica para la Administración de los Servicios Sociales en la Argentina (PRONATASS). Gobierno Argentino/BIRF/PNUD. Secretaría de Educación del Ministerio de Educación y

Cultura.

CINDA (2011). Estudio sobre impacto de los procesos de aseguramiento de la calidad (AQ) a partir de información provista por los actores relevantes. Resumen Ejecutivo. Buenos Aires: Centro Interuniversitario de Desarrollo de América Latina. América Latina Formación Académica. Unión Europea (ALFA).

CONEAU (2015). *Calidad en la Educación Superior*. Buenos Aires.

Constitución de la Nación Argentina, texto sancionado en 1853 y reformado en 1994.

CRESALC/ UNESCO (2008). *Declaraciones de la Conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena de Indias.

Decreto 173/96 del Poder Ejecutivo Nacional. Elección de los integrantes de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

Evaluación para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria. Estrategias, procedimientos e instrumentos. Programa de Asistencia Técnica para la Administración de los Servicios Sociales en la Argentina (PRONATASS). Gobierno Argentino/BIRF/PNUD. Secretaría de Educación del Ministerio de Educación y Cultura.

Hacia un sistema integrado de Educación Superior en la Argentina: democratización con calidad (2000). Secretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Nación.

Honorable Cámara de Diputados de la Nación (2012). *Hacia una nueva Ley Nacional de Educación Superior. Consulta realizada por la Comisión de Educación Superior de la Honorable Cámara de Diputados. Documentos y Proyectos (2008-2011)*. La Matanza: Editorial de la Universidad Nacional de La Matanza.

*La educación superior en Argentina. Una visión compartida* (1998). Unesco. Conferencia Mundial sobre Educación.

Ley N° 20.075 de Financiamiento Educativo. Sancionada en la Argentina en 2005.

Ley N° 23.058 de Educación Técnica Profesional. Sancionada en la Argentina en 2005.

Ley N° 23.206 Nacional de Educación sancionada en la Argentina en 1995.

Ley N° 24.521 de Educación Superior, sancionada en la Argentina en 1995.

Ley N° 25.467 de Ciencia, Tecnología e Innovación, sancionada en la Argentina en 2001.

Lineamientos para la Política Universitaria Argentina (2006). Secretaría de Política Universitaria del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1998). *FOMECA, Fondo para el Mejoramiento de la Calidad Universitaria*, Buenos Aires.

Modelo de Asignación Presupuestaria. Texto Unificado de los Acuerdos Plenarios 465/03, 508/04, 660/08 y 690/09. Aprobado por el Consejo Interuniversitario Nacional en el año 2012.

Resolución 188/12 del Consejo Federal de Educación. Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente.

Resolución 201/13 del Consejo Federal de Educación. Programa Nacional de Formación Permanente.

Unesco (1995). *Documento de política para el cambio y desarrollo de la Educación Superior*. París.

### **Evaluación y Acreditación del examen libre**

Sujeta al Régimen de Estudios, según Res. C.S. 201/18. El examen libre será oral pero es requisito para su desarrollo la presentación de un trabajo de escritura académica del tipo ponencia o artículo con al menos 10 (diez) días hábiles de antelación a la fecha programada para el examen. Las indicaciones para la elaboración y presentación formal se adjuran como Anexo del presente programa, no obstante a los fines de la escritura, los estudiantes deberán consultar los textos consignados en **Bibliografía General indicada para la elaboración de los Trabajos Prácticos** de este Programa.

# ANEXO PROGRAMA

## Indicaciones para Trabajo de Política Educacional Alumnos libres Año 2020

---

**Título con no más de 200 caracteres: centrado, con tipo de letra *Times New Roman* de 16 puntos, negritas e interlineado sencillo, de nivel 1 y espaciado posterior de 18 puntos. No utilice sólo mayúsculas.**

**NombreAutor1 Apellidos completos**  
*Institución de adscripción del autor 1*  
Correo electrónico

### **Resumen**

Resumen, no deberá tener más de 100 palabras.

### **Extensión máxima del Artículo: 1200 palabras.**

La introducción, el contenido, las conclusiones, las referencias, las notas al final y las tablas y figuras son contabilizados en la extensión total del documento, la cual no deberá rebasar el límite de 1200 palabras.

### **Introducción**

Texto de la introducción sobre la aportación que se presenta.

### **Desarrollo**

Texto de la aportación en la que se recomienda subdividir en apartados/puntos cuando el texto sea extenso.

## **Conclusiones**

Texto para las conclusiones de la ponencia o artículo

## **Notas**

Las notas deberán incluirse al final.

Recuerde que las notas son contabilizadas para la extensión máxima de 2000 palabras.

## **Tablas y figuras**

Las tablas, figuras e imágenes, deberán estar claramente referenciadas en el texto. No deberán ser imágenes.

De igual manera también se contabilizaran para la extensión máxima de 2500 palabras.

## **Bibliografía (en su caso)**

Todas las referencias deberán estar en formato **APA**, en su sexta versión en español (puede consultar algunos resúmenes en: <https://www.slideshare.net/amicoguzman/referencias-bibliograficas-apa-6ta-edicin>, o en [http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Algunos\\_ejemplos\\_referencias\\_APA.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Algunos_ejemplos_referencias_APA.pdf)).

**Fecha de entrega:** al menos 10 hábiles (diez) días antes de la fecha prevista para la mesa examinador