

**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Terapia Ocupacional**

Asignatura: Pedagogía Especial  
Carga Horaria: 4 horas semanales  
Tipo de Asignatura: Teórico-Práctico  
Docentes: Prof. Adjunta T.O. Emma Battaini  
Instructora T.O. Mirta Lambezat

Año: 1999  
Plan: 1997  
Curso: 4°  
Cuatrimestre: 7°  
Créditos: 8

### **Objetivos Generales**

El desarrollo del programa tiene por finalidad capacitar al estudiante para :

- Conocer e interpretar los principios y metodologías de la Educación Especial.
- Aplicar incumbencias de la Terapia Ocupacional en el área de Educación Especial.
- Analizar el desempeño del rol de Terapeuta Ocupacional.
- Interpretar los lineamientos curriculares.

### **Objetivos Específicos**

Desarrollar en los alumnos las capacidades y habilidades para :

- Analizar los objetivos, técnicas y procedimientos específicos de la Pedagogía Especial.
- Interpretar los lineamientos curriculares aplicados en las Escuelas de Educación Especial en el ámbito Provincial y Municipal (Buenos Aires).
- Aplicar en el ámbito de la Educación Especial los objetivos de la Terapia Ocupacional de acuerdo a la población concurrente.
- Integrar las acciones de la Terapia Ocupacional en los lineamientos curriculares.
- Aplicar las metodologías específicas de la Terapia Ocupacional en Escuelas y Centros de Educación Especial.
- Aportar instrumentos y estrategias de Terapia Ocupacional que favorezcan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades especiales.



## Contenidos Temáticos

### Tema 1

Pedagogía General - Concepto.  
 Pedagogía Especial - Concepto.  
 Relación entre la Pedagogía General y la Especial.

### Tema 2

La educación especial - Desarrollo Histórico en distintas regiones del país - Principios básicos -  
 Objetivos - Implementación - Situación actual - Acuerdo - Marco.  
 Métodos: Froebel, Montessori y Decroly en educación especial.

### Tema 3

Escuelas para alumnos con retraso mental: Leve - Moderado - Grave; con trastornos de la personalidad.  
 Caracterización de la población concurrente.  
 planta orgánica funcional.  
 Objetivos.  
 Normas de admisión, permanencia y egreso.  
 Equipo interdisciplinario - Integración Dinámica.  
 Programas de Terapia Ocupacional para Escuelas de alumnos con R.M.  
 Programas de Terapia Ocupacional para Escuelas de alumnos con trastornos de la personalidad.

### Tema 4

Escuelas para alumnos con discapacidad sensorial, ciegos, sordos e hipoacústicos.  
 Caracterización de la población concurrente.  
 Normas de admisión, permanencia y egreso.  
 Sistema Braille - Escritura - Lectura - Sistema Ábaco.  
 Orientación y Movilidad.  
 Lenguaje gestual - Lenguaje de señas.  
 Aprendizaje de lectura oral.  
 Equipo interdisciplinario - Integración Dinámica.  
 Programas de Terapia Ocupacional para Escuelas con alumnos discapacitados visuales.  
 Programas de Terapia Ocupacional para Escuelas con alumnos discapacitados auditivos.

### Tema 5

Escuelas para alumnos discapacitados motores.  
 Características de la población concurrente  
 Escuelas domiciliarias.  
 Normas de admisión, permanencia y egreso.  
 Equipo interdisciplinario - Integración Dinámica.  
 Programas de Terapia Ocupacional para Escuelas con alumnos discapacitados motores.



### **Tema 6**

Centros de formación laboral. Objetivos.  
Planta Orgánico funcional.  
Normas de admisión, permanencia y egreso.  
Equipo interdisciplinario - Integración Dinámica.  
Programas de Terapia Ocupacional para Centros de formación laboral.

### **Tema 7**

El curriculum. Significación del término.  
La escuela como organización.  
El proyecto Educativo Institucional (PEI) como proyecto de trabajo.  
El diagnóstico situacional.  
El curriculum básico (CBC)  
El curriculum vigente en educación especial para moderados - grave - formación laboral - discapacitados.

### **Tema 8**

Normalización e integración. Principios básicos. Objetivos. Implementación.  
Participación comunitaria. Participación de la Terapia Ocupacional en la derivación e integración del alumno discapacitado a otros establecimientos educativos.  
Estrategias y seguimientos.

## Pedagogía Especial

### Bibliografía

- Abbagnano, Nyvisalberghi, A., 1993. "Historia de la Pedagogía", Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
- Aguerrondo, Inés, 1995. "El Planeamiento educativo como instrumento de cambio" Cinterplan, OEA, Caracas, Venezuela.
- Ashiman, Adrian, 1990. "Estrategias cognitivas en educación especial", Editorial Santillana, España.
- Balenotti, Cristina y Molinari, Graciela. "El período de estimulación en el niño con Síndrome de Down".
- Bowley, Agatha, 1976. "El niño disminuido". Editorial Panamericana. Buenos Aires.
- Brites de Vila, Gladys y Muller, María, 1975. "Manual de estimulación temprana", Editorial Bronum, Buenos Aires.
- Dirección de Educación Especial. "Función de los Terapistas Ocupacionales en todas las áreas de Educación especial".
- Dirección General de Cultura y Educación, 1977. " Documentos curriculares O-A", La Plata.
- Frigerio, G. y Poggi, M., 1992. "Las instituciones educativas, Cara y Ceca". Editorial Troquel, Buenos Aires.
- Frostig, M., 1993. "Educación especial para una ubicación social apropiada", 3ª ed. Editorial Panamericana, Buenos Aires.
- Hulliday, Carol, 1973. "El niño impedido visual", AFOB.
- Ley Federal de Educación
- Ley Provincial de Educación
- Manoni. "El niño retardado y su madre". Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Massif, Ricardo, 1958. "Pedagogía general". Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- Massif, Ricardo, "Pedagogía de nuestro tiempo". Biblioteca de Cultura Pedagógica, Buenos Aires.
- Matas, Susana y otros., 1991, "Estimulación temprana de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo", 3ª ed. Editorial Humanistas, Buenos Aires.



Ministerio de Cultura y Educación. Documentos para la concertación, 1998, "Acuerdo marco para la educación especial". Buenos Aires.

Montessori, María, 1958. "Ideas generales sobre mi método". Editorial Losada S. A., Buenos Aires.

Orsi de Castorino, Rosa. "La adquisición de la lengua en el discapacitado auditivo", Editorial Magisterio Río de la Plata. Buenos Aires.

Paredes de Meaños, Zulema, 1995. "El proyecto institucional en el marco de las transformaciones educativas". 4ª ed., El Ateneo, Buenos Aires.

Poggi, M. 1996. "La observación: elemento clave en la gestión curricular". Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

Prudhommeav, M. "Educación de la infancia anormal". Editorial Luis Miracle S.A., Barcelona, España.

Sacristán, Gimena, 1995. "El curriculum, una reflexión sobre la práctica", 5ª ed. Editorial Morata.

Santin, Silvia. "Problemas del niño ciego para construir la realidad". Editorial Simmons.

Tallis, Jaime y otros., 1993. "Retardo mental" Apuntes sobre la deficiencia mental, reflexiones interdisciplinarias. Editores Miño y Dávila.

Travela Marquez, Aníbal. "Educación Especial en la Argentina".

UNESCO, 1977. "Educación especial", Salamanca.

Willard / Spackman, 1998. "Terapia Ocupacional", 8ª ed. Editorial Médica Panamericana, España.



## Metodología

- Clases teórico-prácticas.
- Grupos de Discusión.
- Visitas a escuelas Especiales.

## Aprobación de la cursada

- a) - Haber asistido al 75 % de las clases teórico-prácticas.
- b) - Haber aprobado los trabajos prácticos.
- c) - Haber aprobado los dos exámenes parciales.


## Promoción de la cursada

- Haber cumplido los items a, b, y c
- Haber aprobado los dos exámenes parciales con 7 puntos o más.
- Haber aprobado 1 coloquio final individual con 7 puntos o más.

## Evaluación

- Examen final oral para los alumnos regulares que habiendo aprobado la cursada no hubieran promocionado.
- Examen final oral y escrito para los alumnos libres. Deben aprobar ambos exámenes.

MIRTA LAMBEZAT



EMMA BATTAINI