



BERNAL, 4 de Marzo de 1.999.-

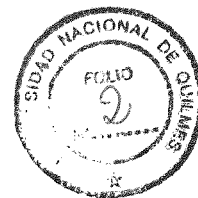
**Señor Director del Departamento de
Ciencias Sociales**

Lic. José María SIMONETTI

S. _____ / _____ D.

Adjunto a Usted Programa del Curso "Políticas de
Modernización Universitaria y Cambio Institucional", presentado por el Prof. Claudio
SUASNABAR, para su tratamiento en la Comisión de Enseñanza del Consejo Departamental
Muy atentamente

Prof. Roque Esteban DABAT
Director
Licenciatura en Educación



Políticas de Modernización Universitaria y Cambio Institucional (programa de la asignatura)

Docente: Prof. Claudio Suasnábar

Horario: Miércoles y Viernes de 20.30 a 22.30 hs.

Tipo de asignatura: Electiva

Ubicación en el Plan de Estudios: Núcleo de Licenciatura – Area Sociología y Política

I. Objetivos.

La asignatura propuesta tiene por *objetivo central* generar un espacio de análisis y reflexión alrededor de los principales ejes de debate sobre la Universidad en contexto mundial, y particularmente el que se desarrolla en Argentina a partir de la sanción de la Ley de Educación Superior. Tradicionalmente las temáticas universitarias han sido abordadas desde una mirada casi exclusivamente normativa y muy centradas en la acción estatal sobre estas instituciones. De tal forma, los procesos de cambio y dinámicas de funcionamiento interno, como así también las especificidades propias de una institución centrada en la producción y distribución de conocimientos; fueron en general relegadas o tomadas poco en cuenta en los análisis que privilegian la producción normativa.

En este sentido, la propuesta intenta en primer lugar, ofrecer a los participantes un conjunto de herramientas conceptuales que posibiliten superar estas visiones, en favor de aquellas perspectivas teóricas actuales que articulan los enfoques socio-históricos con el análisis de las universidades como organizaciones particulares del trabajo académico. En segundo lugar, y partiendo de este marco conceptual, se plantea analizar críticamente la “agenda de reformas” que vienen planteando distintos organismos internacionales, y el contexto socio-político mundial en cual esta propuestas se insertan. En tercer y cuarto lugar, las políticas universitarias recientes en nuestro país y el debate sobre los cambios que introduce la Ley de Educación Superior, constituirán el centro de atención del seminario, que será ampliado en el análisis específico de lo que hemos denominado “cinco núcleos crítico” de la universidad argentina: ingreso, autonomía, financiamiento, evaluación y gestión académica. Por último, el programa se propone profundizar en algunos rasgos y tendencias de cambio en el trabajo académico, y especialmente cómo impactan las transformaciones actuales en la configuración y características del cuerpo docente.

En síntesis, la propuesta intenta ofrecer una visión panorámica (aunque no necesariamente exhaustiva) del conjunto de las cuestiones mencionadas, que permita a los participantes encontrar elementos teóricos y metodológicos para el análisis y reflexión de las problemáticas universitarias actuales.

II. Modalidad de Trabajo y Evaluación

La *modalidad de trabajo* elegida en consonancia con los objetivos propuestos, apuntará a favorecer la discusión y análisis del material bibliográfico, el cual tiene un carácter orientador, pudiéndose incorporar textos nuevos según las inquietudes específicas de los alumnos. La dinámica de las clases se estructurará a partir de una primera exposición del docente



que introducirá y presentará los textos y autores a ser discutidos (los cuales obviamente deberán ser leídos previamente), luego de lo cual se abrirá un espacio de debate por parte de los participantes. Finalmente, la asignatura tendrá carácter *promocional* y requerirá por parte de los alumnos la aprobación de dos (2) exámenes parciales con nota igual o mayor de 7 puntos.

III. Programa de Contenidos.

Unidad Temática I: Las diferentes aproximaciones teóricas sobre la Universidad.

El análisis histórico-social: la Universidad como institución moderna y los distintos modelos históricos de organización académica. El análisis organizacional: la educación superior como campo de estudio. La disciplina y el establecimiento como estructuradores de la profesión académica. Origen y evolución de las universidades en la Argentina. La Reforma Universitaria de 1918: sus ideas político-pedagógicas y la configuración de un nuevo modelo de organización.

Bibliografía Obligatoria:

BONVECCHIO, Claudio (1991) **El Mito de la Universidad**. Edit. Siglo XXI, México. Introducción.

DURKHEIM, Emile (1992) **Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas**. Edit. La Piqueta, Madrid. Cap. 7, 8 y 9.

WITTROCK, Bjorn (1997) "Las tres transformaciones de la universidad moderna", en Rothblatt, S. y Wittrock, B. (comp.) **La Universidad europea y norteamericana desde 1800**. Edic. Pomares-Corredor, Barcelona.

MOLLIS, Marcela (19) **Universidades y Estado Nacional: Argentina-Japón 1885-1930**. Edit. Biblos, Bs. As. Cap. II.

Bibliografía Optativa:

PORTANTIERO, Juan Carlos (1978) **Estudiantes y Política en América Latina**. El proceso de reforma universitaria (1918-1938). Edit. Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2.

CLARK, Burton (1996) **El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica**. Nueva Imagen, México. Introducción, Cap. 1 y 2.

Anexo documental

- Leyes de India
- Decreto Orgánico del 26 de marzo de 1.874
- Ley Avellaneda 1.597/1.885
- Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria

Unidad Temática II: El escenario socio-político de los 90' y la agenda de políticas para la educación superior.

Los procesos de globalización y la centralidad del conocimiento en nuevo orden mundial. Las nuevas demandas y su impacto en la configuración de las universidades y las instituciones de educación superior. Las propuestas de los organismos internacionales y de los académicos



latinoamericanos “reformadores”: similitudes, diferencias y contradicciones. Los escenarios posibles para la educación superior en América Latina.

Bibliografía Obligatoria:

BANCO MUNDIAL (1995) **La Educación Superior: Las lecciones derivadas de la experiencia** Washington. (versión en castellano del original Higher Education: The Lessons of Experience). Resumen, Cap. 2, 3 y 6.

BRUNNER J. J. y otros (1995) **La Educación Superior en América Latina: una agenda de problemas, políticas y debates en el umbral de año 2000**. Proyecto de Políticas Comparadas de Educación Superior, Documento CEDES/108, Bs. As.

GARCIA GUADILLA, Carmen (1995) "Globalización y conocimiento en tres tipos de escenarios" en **Revista Educación Superior y Sociedad** Vol. 6, Nro. 1. CRESALC/UNESCO, Caracas.

Bibliografía Optativa:

UNESCO (1995) **Documento sobre Políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior**. Caracas

HUSEN, Torsten (1991) “El concepto de universidad: nuevas funciones, la crisis actual y los retos para el futuro”, en Revista **Perspectivas** Nro. 78. UNESCO, París.

Unidad Temática III:

Cambios y continuidades en las Políticas Universitarias en el período democrático.

Tendencias recientes de las universidades argentinas: problemas estructurales y nuevas demandas. La Universidad en la transición democrática: el proceso de normalización universitaria, la producción normativa del período y la propuesta de “modernización universitaria”. La Ley de Educación Superior y el debate político-educativo alrededor de los cambios introducidos.

Bibliografía Obligatoria:

BALAN, Jorge (1991) “Las Universidades Nacionales y la reforma del sistema de educación superior: temas para la agenda de los años 90”, en Balan, J. y Marquis, C. **Aspectos críticos de la universidad contemporánea: dos ensayos**. Documento CEDES. Bs.As.

BALAN, J. (1992) **Políticas de financiamiento y gobierno de las universidades nacionales bajo un régimen democrático: Argentina 1983-1992**. Documento CEDES/79, Bs. As.

FANELLI, Ana y Jorge BALAN (1994) **Expansión de la oferta universitaria: Nuevas instituciones, nuevos programas**. Documento CEDES/106. Bs.As.

MIGNONE, Emilio Fermín (1998) **Política y Universidad. El Estado Legislador**. Lugar Editorial/IDEAS, Bs. As.

MARQUINA, M. y C. NOSIGLIA (1995) “Políticas universitarias en la Argentina 1983-1995”, en **Revista del IICE** Nro. 7 (diciembre), Fac. Filosofía y Letras/Miño y Dávila Editores, Bs. As.



Bibliografía Optativa:

CANO, Daniel y María BERTONI (1990) “La educación superior argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas”, en Revista **Propuesta Educativa** Nro. 2. FLACSO/Miño y Dávila Edit., Bs. As.

PAVIGLIANITI, Norma (1996) **La Política Universitaria del período 1989-1995 en la Argentina. Una lectura desde la legislación.** (mimeo) Bs. As.

Anexo documental

- Decreto Presidencial 154/1.983
- Ley de Normalización de Universidades Nacionales Nro. 23.068/1.984
- Ley de Educación Superior Nro. 24.521/1995

Unidad Temática IV: Cinco núcleos críticos de las Universidades Nacionales.

La expansión matricular y las políticas de ingreso: el debate sobre la “democratización” del acceso a la educación superior. Las relaciones Estado y Universidad: el problema de la definición y alcances del concepto de autonomía y autarquía. El financiamiento universitario: tendencias históricas, las nuevas propuestas de asignación y los programas especial. Evaluación institucional: las tensiones entre calidad, eficiencia y el sentido de la noción de “accountability”. La creciente complejidad de la gestión universitaria.

Bibliografía Obligatoria:

SIGAL, Victor (1995) **El Acceso a la Educación Superior.** Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias, Bs. As.

STUBRIN, Adolfo (1996) “El problema del acceso a la Universidad”. Ponencia presentada en la Cuarta Sesión del **Seminario Permanente de Estudios sobre la Problemática Universitaria.** Centro de Estudios e Investigaciones, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

CANTINI, José Luis (1994) **La autonomía y la autarquía en las Universidades.** Academia Nacional de Educación, Bs. As.

MOLLIS, Marcela (1996) “El sutil encanto de las autonomías. Una perspectiva histórica y comparada”, en Revista **Pensamiento Universitario** Nro. 4/5, Oficina de Publicaciones - CBC - UBA, Bs. As.

DELFINO, José y Héctor GERTEL (comp.) (1996) **Nuevas direcciones en el financiamiento educativo.** Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias, Bs. As.

CANO, Daniel (1995) **El FOMECA: una estrategia del Poder Ejecutivo Nacional y el Banco Mundial para la reforma de la educación superior argentina.** Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional “La Universidad como objeto de investigación” organizado por UBA, 29 y 29 de Septiembre, Bs. As.

PEREZ LINDO, Augusto (1996) “Gestión universitaria: diagnóstico y alternativas”, en Revista **Pensamiento Universitario** Nro. 4/5, Oficina de Publicaciones - CBC -UBA, Bs. As.

CONEAU (1996) **Objetivos y funciones.** Bs. As.



CONEAU (1997) **Lineamientos para la evaluación institucional**. Bs. As.

KROTSCH, Pedro (1994) "Organización, gobierno y evaluación universitaria", en Puiggrós, A. y Krotsch, P. (comp.) **Universidad y Evaluación. Estado del Debate**. Aique Grupo Editor, Bs. As.

Anexo documental

- Censo de Estudiantes Universitarios 1994. MCE, SPU.
- Estadísticas Básicas de Universidades Nacionales Años 1982/1992

Unidad Temática V: Las tensiones del trabajo académico.

La naturaleza compleja del trabajo académico. La investigación: la lógica de los campos científicos y las culturas disciplinares. La docencia: culturas institucionales y la diferenciación jerárquica. Las nuevas direcciones del trabajo académico: la gestión y la extensión universitaria. La discusión sobre las posibilidades, alcances y consecuencias de la evaluación del trabajo académico. El debate europeo sobre los cambios en la profesión académica. Los efectos de las políticas de evaluación y de incentivos en México y Argentina.

Bibliografía Obligatoria:

BOURDIEU, Pierre (1994) "El campo científico", en **Redes** - Revista de estudios sociales de la ciencia Nro. 2, Centro de Estudios e Investigaciones, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

BECHER, Tony (1993) "Las disciplinas y la identidad de los académicos", en Revista **Pensamiento Universitario** Nro. 1 (noviembre), Bs. As.

IBARROLA, María de (1991) "La evaluación del trabajo académico desde la perspectiva del desarrollo su génesis de la educación superior en México", en Revista **Perfiles Educativos** Nro. 53-54 (julio-diciembre), CISE/UNAM, México.

IBARRA COLADO, Eduardo (1991) "Evaluación del trabajo académico y diferenciación salarial: El cómo de la modernización de la UNAM", en Revista **Perfiles Educativos** Nro. 53-54 (julio-diciembre), CISE/UNAM, México.

PACHECO MENDEZ, Teresa (1998) "La investigación universitaria como profesión (Valores sociales y científicos en su evaluación)", en Pacheco Mendez, T. y A. Díaz Barriga (coord.) **La profesión. Su condición social e institucional**. CESU/UNAM/Porrúa Grupo Editorial, México.

SUASNABAR, Claudio y otros (1998) "Modelos de articulación académica. Cultura e identidad de los docentes-investigadores de la UNLP", en Revista **Propuesta Educativa** Nro. 18 (Junio). FLACSO/Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.