



**BERNAL, 15 de Marzo de 1.999.-**

**Señor Director del Departamento de  
Ciencias Sociales**

**Lic. José M. SIMONETTI**

**S. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ D.**

Adjunto a Usted Programa elevado por la Lic. Myriam ANDRADA del Curso a su cargo: "Las experiencias de descentralización y el diseño de la instrucción escolar", Curso Electivo de la Licenciatura en Educación.

Muy atentamente

**Prof. Roque Esteban DABAT**

**Director**

**Licenciatura en Educación**

*Bernal, 22 de marzo de 1999.*

*Re recibido, pase a la Comisión de  
Asuntos Académicos, a sus efectos.*



**Universidad Nacional de Quilmes  
Licenciatura en Educación**

**Responsable del curso: Lic. Myrian Andrada**

**Curso electivo de la carrera: Licenciatura en Educación**

**Seminario: “Las experiencias de descentralización y el diseño de la institución escolar”**

Primer Cuatrimestre de 1999.

Días de cursada: lunes y miércoles de 18 a 20.00 hs.

***Propuesta curricular***

**1-Objetivos**

- ◆ Comprender y diferenciar los conceptos básicos, que permiten analizar la descentralización como eje de las políticas educativas.
- ◆ Reconstruir los rasgos fundamentales de diferentes experiencias de descentralización del sistema educativo en diferentes países.
- ◆ Analizar los principales elementos de la descentralización en función de las experiencias en la Argentina y sus condiciones históricas.
- ◆ Identificar ventajas y desventajas de los procesos actuales de transformación educativa.

**2-Contenidos temáticos**

**Unidad 1: El ejercicio del poder en el aparato educacional.**

Centralización y rol del Estado. Descentralización. Desconcentración administrativa y financiera. Argumentos a favor y en contra de la centralización. El esquema de organización y funcionamiento en los orígenes del sistema educativo: principales características. Ventajas y riesgos de la descentralización. Descentralización federal y comunal.

**Unidad 2: Diferentes tipos de descentralización**

Regionalización, municipalización y nuclearización. Experiencias radicalizadas de descentralización. Federalismo y descentralización. La participación de la comunidad en las experiencias de descentralización: en el financiamiento, en la administración y el propiamente educativo. Las “racionalidades” de la descentralización: económica-financiera, política y democrática-participativa.

### **Unidad 3: Efectos deseados y no deseados de la descentralización.**

Recentralización del poder. Los efectos en la gestión financiera, en la administración y en el dominio de la gestión pedagógica y curricular. Contribuciones y límites de la descentralización en el caso Argentino. Descentralización y participación: los Consejos Escolares en la Provincia de Bs. As. Descentralización por “razones de financiamiento”: las experiencias de los años '70 y '80.

### **Unidad 4: Descentralización y nuevas funciones de las instituciones escolares.**

El cambio institucional: primer eslabón de la secuencia, en la transformación educativa. Principales propuestas de los Organismos Internacionales. Condiciones necesarias para la “real” autonomía de las instituciones escolares: lo local y el centro. El caso de la provincia de Bs. As. El PEI (Proyecto Educativo Institucional): ¿Instrumento para el logro de la autonomía o herramienta burocrática?

### **3-Bibliografía Básica.**

- Shiefelbein, E. Y Tedesco, J, C. *Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina*, Santillana, Bs. As. 1993.
- Antúnez, Serafín, “La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación”, *Revista de Educación: La escuela como centro de cambio*, N° 304, Centro de publicaciones del MEC, Madrid, 1994
- Borja, Jordi. *Descentralización y participación ciudadana*, Instituto de Estudios de Administración Local.
- Braslavsky, Cecilia, *Descentralización, autonomía y calidad de la educación en América Latina*, FLACSO (Documento de Trabajo escrito a solicitud de OREAL/UNESCO), Argentina, 1992.
- Braslavsky, Cecilia, *Autonomía y anomia de la educación pública argentina*, FLACSO, Argentina, 1995.
- Casassus, Juan, *¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación?*, Mimeo, Chile, 1993.



- Carnoy, M. Y De Moura Castro C. *Documento de antecedentes para el Banco Interamericano de Desarrollo, Seminario sobre Reforma Educativa*, Bs. As, 1996.
- CEPAL-UNESCO, *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*, Santiago, 1992.
- Chávez, Z, Ángel, P, *Gestión para instituciones educativas: un enfoque estratégico para el desarrollo de proyectos educativos escolares*, Módulo: Planificación y evaluación institucional, CINTERPLAN-OEA, Caracas, Venezuela, 1995.
- D'Arc, Riviere, H. "*La descentralización de Estado*", Democracias posibles, el desafío Latinoamericano.
- Espíndola, Viola (editora). *La construcción de lo local en los Sistemas Educativos Descentralizados*, CIDE.
- Hevia Rivas, Ricardo, *Política de descentralización en la educación básica y media en América Latina*, UNESCO/REDUC, Santiago, 1991.
- Mello, Giomar Namó de, *Autonomía de la escuela: posibilidades, límites y condiciones*, en: Boletín N°26, Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, Santiago, 1991.
- Tedesco, Juan Carlos "Desafíos de las reformas educativas en América Latina" *Propuesta Educativa*, Año 9, N° 19, 1998.
- Revista Iberoamericana de Educación, "Descentralización educativa (1)", N°3, 1993, OEI.

Cabe aclarar que para el estudio de experiencias de otros países, se utilizarán los informes de la OEI y de otros organismos con relación a sus sistemas educativos.

#### **4-Evaluación y promoción.**

El curso se aprueba con un examen parcial y la presentación de un trabajo final, en el cual se desarrolle un tema (formulado como problema) de los abordados.

Para la evaluación se considerará también, la participación de los alumnos.