

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**Departamentos de Ciencias Sociales**

**Diplomatura en Ciencias Sociales**

**CURSO: "PEDAGOGÍA"**

**\*Obligatorio, Núcleo Orientado a la Licenciatura en Educación**

**\*Electiva, Cursos Complementarios**

**PROFESOR: Roque Esteban DABAT**

**CICLO LECTIVO: 1.999**

**Primer Semestre**

**Total de horas: 90 (teórico-prácticas)**

**Horarios de Clases: Martes y Jueves de 18,00 a 20,30 horas**

**Iniciación: Martes 2 de Marzo**

**Aula: 7**

## PRESENTACIÓN



*La transformación educativa es un proceso, surgido desde una demanda difusa que recorre todas las estructuras sociales: "la escuela no sirve". Esta expresión - con mayor o menor grado de racionalidad- se pone de manifiesto en reclamos sectoriales (empresariales, políticos, institucionales, técnico-pedagógicos, eclesiásticos, etc.) y actores diversos de la comunidad: padres, docentes, periodistas, gente. Sin una perspectiva netamente crítica y sin mayor claridad sobre el "deber ser" de la Escuela, se asume como una conciencia dura y verdad que no necesita ser demostrada.*

*El Estado -desde el poder central y alentado por el asesoramiento de Organismos Internacionales que recomiendan y financian- asume la iniciativa política de proveer al cambio y modernización del Sistema Educativo Nacional operando sobre tres ejes: institucional-administrativo (la descentralización); cognitivo (la renovación y actualización de C.B.C.); y profesional (el docente, nuevos roles y funciones).*

*El proceso de adecuación y transición ha provocado más polémica que estudios. Las enajenaciones cotidianas, la ansiedad ante los cambios, el partidismo político, temores y desconfianzas, han impedido ponerse "... por sobre de..." para, desde un diagnóstico eficaz, una reflexión teórica crítica y un modelo pedagógico-social, propender una perspectiva realista, consensuada y con la debida reserva de ideales y valores compartidos.*

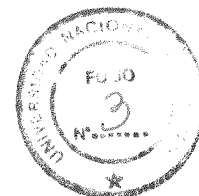
*No hay reforma sin MAESTRO. El docente encarna la posibilidad "real" de que el diseño técnico-legal se materialice en la acción didáctica. No es único actor ni lo es excluyentemente. Así como la escuela tampoco es la única "agencia" de socio-culturación moderna. Pero Escuela y Maestro ocupan un espacio preponderante en la constitución "formal" de un sujeto pedagógico de difícil aprehensión. Pero ni uno ni otro -Escuela y Maestro- arriban "vírgenes" al presente proceso de transformación educativa: en algunos casos, una larga historia de prácticas sustenta el hacer cotidiano y ambos, son portadores de una cultura que no solo transmiten, sino que viven.*

*Reencontrar la nueva (?) función de la Escuela y del rol del Maestro en ella y el qué de la Pedagogía y su destino, supone partir tanto de la realidad escolar externa (el mundo, tal y como es, y como "se viene") como de la realidad experiencial del Maestro (tal como es, pero también como quiere "ser...").*

*Teoría, reflexión y crítica, análisis y revalorización de la función acometida y a acometer, son los temas de la agenda pedagógica del Maestro actual. Con la apoyatura técnica de una bibliografía pedagógica que suscite el "ver y verse" y desde "mi" trabajo, que posibiliten el crearse un Maestro "nuevo".*

*La brevedad del Curso no nos debe impedir ahondar en un análisis crítico-reflexivo, apoyado en la lectura, la discusión y la práctica previa.*

*Por supuesto, no elaboraremos recetas para la construcción pedagógica. Pero sería altamente satisfactorio (SOB!) si como resultado de este curso podemos construir nuevas perspectivas para un ejercicio conciente de nuestro oficio.*



## CONTENIDOS MINIMOS

La Pedagogía y la construcción de la infancia. El sentimiento moderno de infancia. La pedagogización de la infancia: del niño al alumno. La posición de la infancia en Juan Amos Comenio y en Jean Jacques Rousseau. La crisis del sentimiento moderno de infancia: acceso al saber y massmediatización. Las teorías acerca del fin de la infancia.

La escuela como componente transdiscursivo de la Pedagogía moderna. Los componentes de la institución escolar moderna: simultaneidad sistémica, dispositivo de alianza escuela-familia, gradualidad, lugar del docente como lugar del que sabe; curriculum único.

La Pedagogía y las relaciones de saber-poder.

Miradas actuales en Pedagogía. El productivismo y el problema de los saberes efectivamente circulantes. El distributivismo y la cuestión de la distribución social del bien educación. El postdistributivismo: estado, mercado y sujeto en la educación actual. Educación y posmodernidad.

## OBJETIVOS

*-Comprender la realidad del mundo de fin de siglo y las expectativas sobre la educación.*

*-Realidad y ficción del proceso de globalización. La integración regional.*

*-La educación en los contextos de innovación tecnológica.*

*-Reconstruir los principales problemas de la Pedagogía y su objeto, desbrozando continuidades y rupturas en el pensamiento pedagógico moderno.*

*-Elaborar marcos de referencia para el análisis objetivo y crítico de prácticas pedagógicas y marcos institucionales.*



## PROGRAMA DE ESTUDIOS

### Unidad I:

Pedagogía y realidad. Posibles interpretaciones de la realidad. Las dimensiones de la realidad y su relación con el campo pedagógico. Las posibilidades de la Pedagogía.

### Bibliografía:

SPRANGER, Eduard: “La importancia de la Pedagogía científica para la vida del pueblo”, en:

“Cultura y Educación, Parte Temática”. Editorial Espasa-Calpe,  
Colección Austral, Madrid, 1.947. -

HOBBSBAWN, Eric J.: “El fin del milenio”, en: “Historia del Siglo XX”, Editorial Crítica, Barce-

Lona, España, 1.993. -

(I) SARLO, Beatriz: “Escenas de la vida postmoderna”, Editorial, Buenos Aires, 1.994. -  
(\* )

FREUD, Sigmund: “El malestar en la Cultura”, en: “Obras Completas”, Tomo XXI, Editorial

Amorrortu, Barcelona, España, 1.984. -

### Unidad II

La constitución de la Pedagogía moderna: individuo y subjetividad; la “ciencia experimental”; el desarrollo burgués; la nueva lógica de la “racionalidad humana”; la formulación pedagógica.

### Bibliografía

ROMERO, José Luis: “Estudio de la mentalidad burguesa”, Alianza Editorial, Buenos Aires, 1.987. Cap.II “Teoría de la mentalidad burguesa”. -

FORGIONE, José: “Antología Pedagógica Universal”, Edit. El Ateneo, Buenos Aires, 1.947.

Secciones sobre Comenio y Rousseau. -

ROUSSEAU, Juan Jacobo: “Emilio”, Edit. Bruguera, Buenos Aires, 1.948. -Libro Primero.-

PIAGET, Jean: "Actualidad de Comenio", en: "Juan Amós Comenio, Páginas escogidas", Editorial

A-Z, Buenos Aires, 1.996. -

(II) COMENIO , Juan Amós: "Páginas escogidas, Introducción de Gregorio WEIMBERG, Prólogo

De Jean PIAGET, Editorial A-Z, Buenos Aires, 1.996. - (\*)

### Unidad III

La cuestión de la infancia: la historicidad de la infancia; la creación de la infancia moderna. La concepción actual de la infancia.

### Bibliografía

CARLI, Sandra: "Historia de la infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación, socie-

Dad y política en Argentina". En: Revista del Instituto de Investigaciones Edu-

Cativas, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1.994. -

BAQUERO, Ricardo y

NARODOWSKI, Mariano: "¿Existe la infancia?", en: Revista del Instituto. ídem, diem. -

DE MOUSE, Lloyd: "Historia de la Infancia", Alianza Editorial, España, 1.982. Cap. I  
"La evolución de la infancia". -

### Unidad IV

Los temas clásicos de la Pedagogía: legitimidad de la educación; los fines de la educación; la institucionalización de la escuela: la alianza escuela familia. Sociedad, orden y autoridad en educación. Identidad , estado y educación.

El docente y el saber.

### Bibliografía

DEWEY, John: "La ciencia de la educación", Edit. Losada, Buenos Aires, 1.964. -

GIROUX, Henri: "El profesor como intelectual". Edit.

GOODSON, Ivor F.: "Historia del curriculum", Ediciones Pomares-Corredor, Barcelona, 1.996.

Cap. 2, 3 y 9. -

----- “La construcción social del curriculum. Posibilidades y ámbitos de  
.....”

Revista Española de Educación, Madrid, 1.991.-

(III) GOMEZ, Marcelo: “El orden normativo disciplinario en la clase escolar”, en: Revista de Cien-

Cias Sociales, N° 3, Universidad Nacional de Quilmes, 1996. - (\*)

(IV) CAMACHO ROLDAN, Salvador: “La Educación popular”, Revista Colombiana de Educación,

N° 30, Bogotá, 1.995.- (\*)

(V) GIL VILLA, Fernando: “Autoridad y resistencia en el aula: en los márgenes de la Sociología”,

Revista Colombiana de Educación, N° 31, Bogotá, 1.995.- (\*)

(VI) MARTÍNEZ BOOM, Alberto y

UNDA BERNAL, María del Pilar: “Maestro: sujeto de saber y prácticas de cualificación”, Idem.-(\*)

(VII) DE SWAAM, Abram: “El curriculum elemental como código nacional de comunicación”,

Revista Española de Educación, Madrid, 1.991.- (\*)

(VIII) HAMILTON, David: “Orígenes de los términos educativos “clase” y “curriculum””. Idem. (\*)

(IX) BENAVIDES, Aaron et al: “El conocimiento para las masas.....”, Idem.- (\*)

ANDRADA, Myrian y

NARODOWSKI, Mariano: “Estatalización y des-estatalización de la formación docente en la

San Argentina”, Revista “Alternativas”, Universidad Nacional de

Luis, Argentina, 1.998 (en prensa).-

## Unidad V

El trabajo: un tema pedagógico?

### Bibliografía

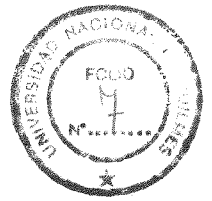
LAZARO LLORENTE, Luis Miguel: “Educación, formación y empleo en los países desa-  
Rrollados”, en: Revista Española de Educación

Comparada,

Madrid, 1.996. -

(X) PEDRÓ, Francesc: “Cenicienta, El Rey León y Peter Pan. Análisis de los modelos  
estructurales

de formación profesional y de su distinta dinámica en los países de  
la Unión



Europea.” En: Revista Española. ídem, ídem. (\*)

(XI) DREBING RUIZ HOLST, Mónica: “Importancia de la Pedagogía Social en la formación profe-

sional de jóvenes socialmente desfavorecidos en Alemania”, en: Revista.....ídem,

Berlín,

ídem.- (\*)

(XII) GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, Angel y

MADRID IZQUIERDO, Juana Ma. : “Políticas para la igualdad de oportunidades de la mujer:

Educación, formación y empleo”. En:

Revista.....ídem (\*)

PAIVA, Vanilda: “Educación, bienestar social y trabajo”, Libros del Quiquincho, Bs.As., 1.993.-

#### **Unidad VI**

El debate en la Pedagogía actual: productivismo, distributivismo, post-distributivismo (relaciones educación, estado, mercado).

#### **Bibliografía**

TEDESCO, Juan Carlos: “El nuevo pacto educativo”, Grupo Anaya Editorial, Madrid, 1.995.-

(XIII) AZPIAZU, Daniel y

NOCHTEFF, Hugo: “El desarrollo ausente”, Ediciones Tesis – Norma, Bs. As. 1.995.- (\*)

BANCO MUNDIAL: “El Estado en un mundo en transformación”, Resumen Informe 1.997, Washington, 1.998.-

MALLARINO, Manuel María: “La instrucción pública bajo el aspecto económico”, Revista Colombiana de Educación, N° 30, Bogotá 1.995.-

#### **Unidad VII**

Educación y post-modernidad. La posibilidad de constitución de la Pedagogía científica.

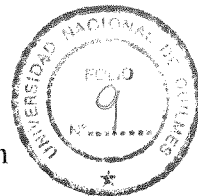
#### **Bibliografía**

BOURDIU, Pierre: “El campo científico”, en: Revista Redes N° 1, Universidad nacional de Quilmes,

Bs. As., 1.994.-







\*se asignará un texto –artículo o capítulo- que deberá ser analizado por un Alumno,  
-para lo que dispondrá de 10/15 minutos- de acuerdo al siguiente Calendario:

16 de Marzo: Texto (I)  
8 de Abril: texto (II)  
22 de Abril: textos (III) y (IV)  
27 de Abril: textos (V) y (VI)  
29 de Abril: textos (VII) y (VIII)  
4 de Mayo: texto (IX)  
6 de Mayo: texto (X)  
11 de Mayo: texto (XI)  
13 de Mayo: texto (XII)  
27 de Mayo: texto (XIII)  
3 de Junio: texto (XIV)  
15 de Junio: texto (XV)  
29 de Junio: texto (XVI)

La exposición de los Alumnos será calificada **CONCEPTUALMENTE**.-

## **FORMAS DE EVALUACIÓN**

Los Alumnos deberán realizar 3 (tres) Parciales con las siguientes características:

15 de Abril: presencial, individual, escrito, sobre temas de Unidades 1, 2 y 3.-  
18 de Mayo: domiciliario, individual, escrito, sobre temas de Unidades 4 y 5.-  
22 de Junio: preparación domiciliaria, grupal, exposición oral, sobre temas de Unidades 6 y 7.-  
1 de Julio: Recuperatorio, de los temas que el Alumno no haya resuelto en forma satisfactoria.

Esta evaluación será oral, individual.-

En todos los casos, el Alumno será Calificado individualmente, en forma numérica sobre una escala de 0 a 10.-

Los que obtuvieren un Promedio 7 o superior (con notas parciales no inferiores a 5), habiendo registrado una Asistencia del 80%, podrán optar por Promoción SIN Examen Final, realizando un Trabajo Monográfico sobre un tema acordado con el Profesor, con Bibliografía especial, de una extensión no mayor a las 15 Páginas, y que deberá presentar al 1 de Julio para su corrección.-

Quines no optaren por esta última alternativa, habiendo alcanzado un Promedio no inferior a 4 (cuatro) y registrando una Asistencia no inferior al 80%, deberán rendir Examen Final, oral, individual en los Turnos respectivos.

Validez de la Cursada: Diciembre 2.000.-