



1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL**

PROGRAMA DE ASIGNATURA: Psicología del desarrollo  
DOCENTE: Leda Doat  
CARGA HORARIA: 4 horas semanales

AÑO: 1998  
PLAN: 1997  
CREDITO: 8

**I.- TIPO DE ASIGNATURA**

La materia "Psicología del desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, donde el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de los alumnos, así como de la vida cotidiana.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). Si bien esos cambios involucran y afectan toda la vida de un sujeto, los dividiremos en áreas por razones puramente metodológicas.

- 1) Desarrollo intelectual
- 2) Desarrollo social
- 3) Desarrollo físico
- 4) Desarrollo emocional

Para el abordaje de estas áreas se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo:

- 1) Infancia y etapa de los primeros pasos (desde el nacimiento hasta los 3 años)
- 2) La primera infancia (de los 3 a los 6 años)
- 3) Preadolescencia (de los 6 a los 12 años)
- 4) Adolescencia (de los 12 a los 20 años)
- 5) Edad adulta temprana (de los 20 a los 40 años)
- 6) Edad adulta intermedia (de los 40 a los 65 años)
- 7) Edad adulta avanzada (de los 65 años en adelante)



## **II.- OBJETIVOS**

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1.- Conocer las sucesivas etapas de desarrollo del ser humano con la finalidad de tener las herramientas para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.

1.1.- Identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.

1.2.- Evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

2.- Tener presentes las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.

2.1.- Elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada.

2.2.- Fundamentar desde los marcos conceptuales tanto la evaluación como la estrategia propuesta.

3.- Establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia.

## **III.- METODOLOGÍA**

El programa se dictará en clases teóricas de 2 horas semanales de duración, y trabajos prácticos de la misma duración semanal.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional. Se discutirán casos, videos, películas comerciales, artículos periodísticos y todo aquello que sirva para ejemplificar los temas.

## **IV.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

Para promocionar la materia los alumnos deberán:

- asistir al 75% de las clases teóricas
- asistir al 75% de los trabajos prácticos
- aprobar los dos parciales que se les tomará en el cuatrimestre, con calificación de 7 puntos o más
- presentar en un coloquio una observación describiendo la conducta integral de un sujeto en la edad que el alumno elija

Aquellos alumnos que aprueben los exámenes parciales y los trabajos prácticos con un promedio entre 4 y 7 podrán rendir un examen final como alumno regular de la materia.

Los criterios para evaluar las pruebas y el trabajo de observación son los siguientes:

- 1.- Claridad y coherencia en el desarrollo del tema.
- 2.- Definición de términos importantes.
- 3.- Exposición organizada del material de observación.
- 4.- Exposición organizada de la revisión bibliográfica.
- 5.- Presentación, redacción, corrección gramatical y ortográfica.
- 6.- Observación: elaboración de hipótesis previas a la observación. Evaluación de las hipótesis a la luz de lo observado y del marco teórico.

## V.- CONTENIDOS TEMÁTICOS

### UNIDAD 1: DESARROLLO HUMANO

- 1.1.- Antecedentes históricos del estudio del desarrollo humano.
- 1.2.- El lenguaje como lo específicamente humano y pilar desde donde abordar:
  - 1.2.1.- El desarrollo social
  - 1.2.2.- El desarrollo afectivo
  - 1.2.3.- El desarrollo intelectual
- 1.3.- Métodos de investigación en psicología
  - 1.3.1.- Métodos experimentales
  - 1.3.2.- Métodos no experimentales

### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título Papalia, <u>Desarrollo humano</u>	Cap. 1: Lo concerniente al desarrollo humano pag 3-13 y 26-34
Benveniste: <u>Problemas de lingüística general</u>	Cap. V : Comunicación animal y lenguaje humano Cap. VI : Categorías de pensamiento y categorías de lengua

## UNIDAD 2: LA FAMILIA

- 2.1.- La familia como institución y escenario donde se despliega el desarrollo humano
  - 2.1.1.- Estructura
  - 2.1.2.- Funciones
  - 2.1.3.- Roles familiares

### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Maldonado: <u>Familias: una historia siempre nueva.</u>	Cap. 1: La casa: lugar de la escena familiar. M <sup>a</sup> Inés García Canal Cap. 2: La magia de la decadencia. Mujer y familia. Graciela Rahman Cap. 3: Como a través de la bruma (notas acerca del género masculino). Ignacio Maldonado
Indart: <u>''el psicoanálisis en el siglo''</u>	Sobre la familia
Lévi-Strauss: <u>Las estructuras elementales del parentesco</u>	Cap. 1: Naturaleza y cultura

## UNIDAD 3: PRIMER AÑO DE VIDA

- 3.1.- Desarrollo psicomotriz
- 3.2.- Desarrollo afectivo
- 3.3.- Desarrollo intelectual

### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Papalia: <u>Desarrollo humano</u>	Cap. 3 y 4 pag. 96-111 y 126-145
Spitz: <u>El primer año de vida del niño</u>	Cap. 5, 8 y 11
Piaget: <u>Psicología del niño</u>	Cap. 1: El nivel senso-motor
Erikson: <u>Infancia y sociedad,</u>	Cap. 7: Ocho edades del hombre

## UNIDAD 4: LA NIÑEZ A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

- 4.1.- Desarrollo psicomotriz
- 4.2.- Desarrollo afectivo
- 4.3.- Desarrollo intelectual



### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Piaget: <u>Psicología del niño</u>	Cap. 3 y 4, Función simbólica y Operaciones Concretas
Ferreiro: <u>Piaget-Vigotsky...</u>	Ácerca de la necesaria coordinación entre semejanzas y diferencias
Papalia: <u>Desarrollo humano</u>	Cap. 5, 6, y 7 Pag. 147-256
Freud, S.: <u>Conferencias de introducción al psicoanálisis</u> , (1915-17)	Vol. XVI. Conferencias 20 y 21, pag. 277 a 308
Freud, S.: <u>El creador literario y el fantaseo</u> , (1908)	Vol. IX, pag 123
Freud, S.: <u>La organización genital infantil</u> , (1923)	Vol. XIX, pag 141

### UNIDAD 5: EL JUEGO Y EL DIBUJO

- 5.1.- El papel del juego según Freud
- 5.2.- El papel del juego según Winnicot
- 5.3.- El juego según Aberastury
- 5.4.- Etapas del dibujo infantil

### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Freud: <u>Más allá del principio del placer</u>	Vol. XVIII, pag 14-17
Winnicot: <u>Realidad y juego</u>	Cap. 3 El juego, pag 61
Aberastury: <u>El niño y sus juegos</u>	
Piaget: <u>Psicología del niño</u>	Cap. 3 pag. 70-74

### UNIDAD 6: ADOLESCENCIA

- 6.1.- Modificaciones corporales
- 6.2.- Pensamiento hipotético-deductivo
- 6.3.- Conflictos psíquicos típicos
- 6.4.- Relación con las instituciones



### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Papalia: <u>Desarrollo humano</u>	Cap. 10 y 11
Piaget, J.: <u>Psicología del niño</u>	Cap. 5.- Operaciones proporcionales y formales
Piaget, J.: <u>De la lógica del niño a la lógica del adolescente</u>	Cap. 18
Erikson, E.: <u>El ciclo vital completado</u>	Cap. III: Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial
Erikson, E.: <u>Infancia y sociedad</u>	Cap. VII: Ocho edades del hombre
Erikson: <u>Identidad, juventud y crisis</u>	Cap. 3, punto 5: Adolescencia
Obiols: <u>Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria</u>	Espacio de la fundamentación

### UNIDAD 7: ADULTEZ

- 7.1.- Procesos vitales característicos del adulto joven
- 7.2.- Procesos vitales característicos del adulto me dio
- 7.3.- Roles sexuales, familiares y laborales
- 7.4.- Los proyectos vitales

### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Papalia: <u>Desarrollo Humano</u>	Cap. 12, 13, 14, 15

### UNIDAD 8: ANCIANIDAD

- 8.1.- Características psicomotrices, intelectuales y afectivas del anciano
- 8.2.- Función del anciano en la familia y en la sociedad
- 8.3.- Educación del anciano, su familia y la sociedad para revalorizar esta etapa de la vida

### BIBLIOGRAFÍA

Autor y título	
Papalia: <u>Desarrollo humano</u>	Cap. 16, 17 y 18
Fernandez Ballesteros, R.: <u>Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad</u> , Ed. Alianza	
Arago, J.: <u>Aspectos psicosociales en la senectud</u>	Cap. 9



## BIBLIOGRAFÍA

- Arago, J.: Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza. Cap. 9
- Benveniste, Emile: Problemas de lingüística general I, Ed. Siglo XXI, 1984.
- Dolto, Françoise: En el juego del deseo, Ed. Siglo XXI, México 1983.
- Erikson, E.: El ciclo vital completado, Ed. Paidós, Argentina, 1982.
- Erikson, E.: Infancia y sociedad, Ed. Hormé
- Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza
- Freud, S.: Conferencias de introducción al psicoanálisis, 1915-17) Obras Completas, Editorial Amorrortu, Vol. XV y XVI.
- Freud, S.: El creador literario y el fantaseo, (1908) op. cit. Vol. IX
- Freud, S.: La organización genital infantil, (1923), op. cit. Vol. XIX.
- Freud, S.: Más allá del principio del placer, (1920), op. cit. Vol. XVIII
- Hannun, H.: El niño conquista el medio, Ed Kapeluz
- Indart, Juan Carlos: Sobre la familia, en la revista: "El psicoanálisis en el siglo" (1991), Argentina
- Kaye, Kenneth: La vida mental y social del bebé (Como los padres crean personas), Ed. Paidós, Argentina.
- Maier, H.: Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, Ed. Amorrortu, 1976.
- Maldonado, Ignacio: Familias: una historia siempre nueva, Ed. Porrúa, Mex. 1993.
- Obiols, Guillermo y Obiols, S. di Segni de: Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Ed. Kapelusz. Cuadernillo "Espacio de la fundamentación", Universidad de Quilmes.
- Papalia, D. y Sally Wendkos Olds: Desarrollo humano, Ed. McGraw Hill, Colombia, 1993.
- Piaget, J. y otros: El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Ed. Paidós, Argentina. 1965
- Piaget, J.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Ed. Paidós.
- Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.
- Spitz, René: El primer año de vida del niño, Ed. Fondo de cultura económica, Argentina 1996.
- Weihs, Thomas: Niños necesitados de cuidados especiales, Ed. Fax-Marova, Madrid.