



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Terapia Ocupacional

Año 1998
Plan 1992

Asignatura: Práctica Profesional VI
Carga horaria: 225 horas
Profesora Adjunta: T.O. Mariel Pellegrini
Instructora: T.O. Miriam Sar

Ubicación de la asignatura:

Esta práctica se sitúa en el quinto año del Plan de Estudios de la Carrera de Terapia Ocupacional, siendo correlativa con la Práctica Profesional V de dicho Plan.

El alumno deberá poder integrar conocimientos adquiridos en otras asignaturas, tales como Teoría de Terapia Ocupacional I, II, III, IV y V; Psicología General, del Desarrollo y de la Personalidad; Fundamentos de Sociología y Antropología; Dinámica de Grupo; Inglés; Teoría y Metodología de la Investigación; Seguridad Social y Legislación; Organización y Administración en Terapia Ocupacional; Salud Pública; como así también las Prácticas Profesionales I, II, III, IV y V.

Tipo de asignatura:

Práctica, con módulos teórico-prácticos durante el desarrollo de la misma.

Objetivos:

El desarrollo del programa tiene como finalidad capacitar al estudiante para:

- Conocer y diferenciar el rol del terapeuta ocupacional en:
 - Trabajo clínico en un servicio especializado.
 - Trabajo clínico en comunidad.
 - Trabajo en salud comunitaria.
- Planificar, organizar y llevar a cabo un programa de Terapia Ocupacional en la comunidad.

Contenidos:

Módulo 1

Introducción: Conceptos y herramientas de Terapia Ocupacional. Comunidad. Intervención, niveles de intervención: individual, red social, colectivo y comunitario. Acercamiento comunitario. Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. Diferenciación del rol del Terapeuta Ocupacional en trabajo clínico en un servicio especializado, trabajo clínico en comunidad y trabajo en salud comunitaria. Sistema de Salud en Argentina. Etapas y desarrollo de la elaboración de un Programa de Salud Comunitaria.

Módulo 2

El rol del terapeuta ocupacional en el trabajo clínico en comunidad con niños, adolescentes, adultos y ancianos. Atención domiciliaria. Reinserción social.



Módulo 3

El rol del terapeuta ocupacional en el trabajo en salud comunitaria y promoción de la salud con niños, adolescentes, adultos y ancianos. Programas de promoción de la salud en los medios de comunicación.

Módulo 4

Servicios directos e indirectos del terapeuta ocupacional. Servicios de Terapia Ocupacional: Consultoría, Educación, Coordinación y Supervisión. Consultoría y orientación de recursos comunitarios de las diferentes áreas ocupacionales. Ámbitos de trabajo comunitario en Terapia Ocupacional: escuelas comunes, unidades sanitarias, guarderías comunitarias, sociedades de fomento, hogar de madres menores, centros de atención de violencia familiar y otras instituciones de la comunidad.

Módulo 5

Temática relacionada con las dificultades que surjan en los distintos lugares de práctica. Población carenciada. Dependencia. Indefensión. Locus de control. Motivación intrínseca. Transferencia del poder-saber. Roles distintivos y complementarios de los padres y los profesionales de la salud. El juego en niños carenciados.

Bibliografía

American Occupational Therapy Association. (1995). *Guidelines for Occupational Therapy Practice in Home Health*. American Occupational Therapy Association, Inc. USA.

Benzing, P.; Strickland, R. (1983). Occupational Therapy in a Community - Based Prevention Program. *Occupational Therapy Mental Health* 3, 15-30. USA.

Brunyate Wiemer, R. (1973). Some Concepts of Community Health. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.

Edwards, J. (1991). Health Promotion - An Opportunity for Occupational Therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. (C.J.O.T.), 1, 5-7. Canada.

Ferland, F. (1997). *Play, Children with Physical Disabilities and Occupational Therapy: The Ludic Model*. University of Ottawa Press. Canada.

Finlayson, M.; Edwards, J. (1992). Occupational Therapy and Health Promotion: A natural partnership. *Canadian Association of Occupational Therapy (C.A.O.T.)*. 1, 1-4. Canada.

Finn, G.L. (1971). The Occupational Therapist in Prevention Programs. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. 38-40. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.



- Finn, G.L. (1973). The Children's Developmental Workshop. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. 101-109. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.
- Fonta, F. (1987). *Un autre aspect de L'ergothérapie dans un Centre de Loisir et Santé Communautaire (C.L.S.C.): L'Implication en Santé Maternelle et Infantile*. C.L.S.C. Ste-Rose de Laval. Québec. Canada.
- Gil, F. (1992). *Habilidades Sociales y Salud*. Ed. Universitaria. España.
- Gillette, N. (1973). Occupational Therapy Belongs in the Community. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. 127-130. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.
- Grossman, J. (1991). A Prevention Model for Occupational Therapy. *American Journal of Occupational Therapy (A.J.O.T.)*. 45, 1. 33-41.
- Kroeger, A. y Luna, R. (1992). *Atención Primaria de Salud*. 2º edición. Coedición OPS y Edit. Pax México. México.
- Labonte, R. (1989). Community and Professional Empowerment. *The Canadian Nurse*. 23-26. Canada.
- Llorens, L.A. (1973). Occupational Therapy in the Community Child Health. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in the Child Health*. 84-89. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. U.S.A.
- Madill, H.; Tirrul-Jones, A.; Magill-Evans, J. (1990). The Application of the Client - Centred Approach to School - Based Occupational Therapy Practice. *C.J.O.T.* 57, 2. 102-108. Canada.
- OPS. (1992). *Temas de Salud Mental en Comunidad*. Serie Paltex Para Ejecutores de Programas de Salud N°19. Editor I. Levav. Washington, D.C. EUA.
- Seligman, M. (1975). *Indefensión*. Ed. Debate. Madrid. España.
- UNICEF, OMS, UNESCO y FNUAP (1993). *Para la vida*. 2º edición. Ed. J & J Asociados. España.
- Werner, D. (1996). *Donde no hay doctor*. Edición actualizada y aumentada. Ed. Pax México. México.
- Werner, D. y Bower, B. (1995). *Aprendiendo a promover la salud*. 7º reimpresión. Edit. por Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos. California. EUA.
- West, W. (1973). Professional Responsibility in Times of Change. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. 10-18. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.



West, W. (1973). The Growing Importance of Prevention. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. 19-25. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.

Metodología:

1° Etapa

- Se realizarán talleres operativos de lectura y discusión de material teórico; apuntando a trabajar los objetivos ya mencionados.
La teoría actuará como sostén del rol profesional en el trabajo comunitario.
- Presentación de las distintas instituciones en la comunidad:
 - Ubicación geográfica.
 - Horarios.
 - Características de la población.
 - Equipo.
 - Modo de funcionamiento
 - Interrelación con otras instituciones comunitarias: organizaciones no gubernamentales (ONG), parroquias, escuelas, sociedades de fomento y otras.

2° Etapa

- Inicio de la práctica en los distintos lugares de la comunidad.
- Supervisión: Se realizarán diferentes tipos de supervisión, donde se acompañará, orientará y supervisará a los estudiantes.
 - Supervisión directa en el lugar de práctica.
 - Supervisión grupal en la Universidad.
- Se continuará con talleres operativos para trabajar el material teórico, acompañando el proceso de la práctica.
- El alumno deberá presentar en forma semanal un informe individual de su práctica.

Evaluación:

Los estudiantes serán evaluados teniendo en consideración los siguientes ítems:

- Asistencia y puntualidad.
- Compromiso con la tarea (lectura de material teórico, participación en clase.)
- Presentación de informes semanales.
- Preparación, presentación y desarrollo de un proyecto de trabajo comunitario en Terapia Ocupacional.
- Desempeño del rol profesional en el lugar de práctica. Dicho rol tendrá características, exigencias y desafíos nuevos. Considerando que esta práctica integra experiencias y conocimientos anteriores, como así también es el último paso antes de finalizar la carrera de Terapia Ocupacional. También se evaluará la posibilidad del estudiante en:
 - Búsqueda de recursos en la comunidad.
 - Búsqueda de bibliografía.
 - Toma de decisiones y resolución de problemas.



Trabajo Final:

El mismo deberá integrar alguna/s de las temáticas que surjan durante el desarrollo de la práctica, fundamentándola/s con material teórico de Terapia Ocupacional.

Aprobada de la cursada:

Para aprobar la misma se requiere:

- Haber cumplido con el programa teórico-práctico.
- Haber completado 225 horas reloj de práctica.
- Haber aprobado el trabajo final.
- Se aprueba por promoción cuando se alcanza una calificación de 7 (siete) o superior.

T.O. Miriam Sar
Instructora

T.O. Mariel Pellegrini
Profesora Adjunta