

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Carrera

Educación

Asignatura / carga horaria

Teorías del curriculum. 5 horas semanales

Profesor / cargo

Lic. Mariano Ismael Palamidessi. Profesor Adjunto

Ubicación de la asignatura

La asignatura forma parte del Núcleo Básico Obligatorio de la Licenciatura en Educación. “Teorías del curriculum” sienta las bases teóricas para comprender algunas cuestiones clave de la intervención y de las políticas educacionales, que permitirán al estudiante –en otras asignaturas- analizar y desarrollar unidades, proyectos y diseños curriculares.

Tipo de asignatura

Teórica

Objetivos

En esta asignatura se propone que el estudiante:

- Conozca las principales obras, corrientes y tradiciones del pensamiento curricular y sus contextos de formulación.
- Comprenda la diversidad de cuestiones que, a lo largo del siglo, se han articulado en torno de la problemática del curriculum.
- Analice las teorías curriculares como dispositivos reguladores del contenido, de la enseñanza, de los sujetos pedagógicos y del trabajo docente.

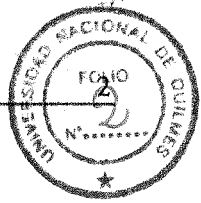
Contenidos temáticos

1. Nociones introductorias

Cultura, poder y autoridad. Sujeto e institución: el discurso pedagógico.

El contenido. La selección, organización, distribución, transmisión y evaluación del contenido. Campos y contextos. La división social del trabajo pedagógico. La construcción del mensaje escolar: traducción, recontextualización o transposición didáctica. El discurso pedagógico oficial.

¿Qué es el curriculum? La polisemia del término. El curriculum, objeto multifacético. El curriculum como



dispositivo regulador del saber y de la subjetividad:

- a) Filosofías de la enseñanza y del trabajo docente en las teorías del currículum.
- b) La organización del contenido.
- c) La definición de los sujetos de la enseñanza y el aprendizaje.
- d) Las concepciones de evaluación.

2. El surgimiento de la teoría curricular

El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema educativo norteamericano. La organización científica del trabajo y el análisis de tareas. Planeamiento y ejecución. Los primeros planteos: Bobbit, Charters, Snedden. El movimiento de la eficiencia social.

3. El pragmatismo: el currículum como experiencia

El movimiento de la educación progresiva. J.Dewey: Industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia: fines y medios, métodos y asignaturas.

4. El método racional y los desarrollos tecnicistas

El enfoque racional de Ralph Tyler. Fuentes y filtros, fines y medios, currículum y sistema de enseñanza. H.Taba: el currículum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas.

5. El movimiento de la estructura de las disciplinas.

Las críticas al progresivismo: esencialismo y perennialismo. La reforma del currículum en la década de 1960. La arquitectura del conocimiento y el problema de la estructura de las disciplinas.

6. La sociología del currículum

La expansión de los sistemas educativos y el problema de la desigualdad social-cultural. El análisis sociológico del currículum. Cultura, conocimiento y conflicto. Los efectos de la escolarización. El currículum oculto. Currículum e institución. La sociología del currículum: B.Bernstein. Las bases sociales de la transmisión educativa. El problema de la organización del contenido. Cultura común y especializaciones. Currículum colección y currículum integrado.

7. Del modelo de la práctica al currículum como desarrollo

La crítica de las propuestas fines-medios y del modelo por objetivos. J.Schwab: el enfoque práctico-deliberativo y la desconfianza en la teoría. L.Stenhouse: el currículum como proyecto colectivo y puente entre la teoría y la práctica.

8. Reconceptualización y teoría crítica

La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El currículum como proyecto político-cultural.

9. Curriculum y gobierno

El currículum como dispositivo de gobierno.

Curriculum y planes de estudio. Los significados del término y de la discusión curricular en la tradición descentralizada y en la tradición centralizadora. La autonomía institucional.

Niveles de diseño y decisión. Las fuentes y los fundamentos del currículum. El currículum básico: problemas y criterios.

Bibliografía

Durante el desarrollo del curso se indicarán los capítulos que se incluirán como lectura obligatoria

1. Nociones introductorias

BERNSTEIN, B. Y DÍAZ, M.: *Hacia una teoría del discurso pedagógico*. En: Revista Colombiana de Educación. Nro.15. Bogotá. 1985. (107-154) [OPT.]

BERNSTEIN, B.: *La estructura del discurso pedagógico*. Morata. Madrid. 1993. [OPT.]

CONTRERAS DOMINGO, J.: *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal. Madrid. 1994. [OPT.]

CHEVALLARD, Y.: *La transposición didáctica*. Aique. Buenos Aires. 1997. [OPT.]

DÍAZ, M.: *Foucault, maestros, discurso pedagógico*. (Mimeo) [OBLIG.]

FOUCAULT, M.: *El orden del discurso*. Tusquets. Buenos Aires. [OBLIG.]

FURLÁN, A.: *Notas y claves para una introducción en la cuestión del currículo*. Mimeo. UNAM. 1985. [OBLIG.]

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.: *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. 1985. [OPT.]

GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M.: *El ABC de la tarea docente. Currículum y enseñanza*. Aique. Buenos Aires. 1998. [OBLIG.]

PALAMIDESSI, M.: *¿Qué es el discurso pedagógico?* (Mimeo) [OBLIG.]

2. El surgimiento de la teoría curricular

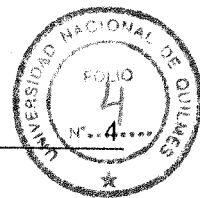
APPLE: *Ideología y currículum*. Akal. Madrid. 1986. [OBLIG.]

BOWLES, S. y GINTIS, H.: *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI. México. 1981. [OPT.]

DÍAZ BARRIGA, A.: *El currículo escolar. Surgimiento y perspectivas*. REI-Aique. Buenos Aires. 1996. [OBLIG.]

GIMENO SACRISTÁN, J.: *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Morata. Madrid. 1982. [OPT.]

KLIEBARD, H.: 'The Effort to Reconstruct the Modern American Curriculum'. En: BEYER, L. y APPLE, M.: *The*



Teorías del curriculum

Curriculum. Problemas, Politics and Possibilities. State University of New York Press. 1988. [OPT.]

POPKEWITZ, Th.: *Sociología política de las reformas educativas*. Morata. Madrid. 1994. [OPT.]

TAYLOR, F.: *Administración científica del trabajo*. [OBLIG.]

3. Dewey: curriculum y experiencia

CREMIN, L.: *La transformación de la escuela*. Omeba. Buenos Aires. 1969. [OBLIG.]

DEWEY, J.: *Democracia y educación*. Losada. Buenos Aires. 1967. [OBLIG.]

DEWEY, J.: *El niño y el programa escolar*. Losada. Buenos Aires. 1962. [OBLIG.]

DEWEY, J.: *Experiencia y educación*. Losada. 1954. [OBLIG.]

NASSIF, R.: *Dewey. Su pensamiento pedagógico*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. 1975. [OPT.]

SAYLOR, J.G. y ALEXANDER, W.M.: *El planeamiento del curriculum para la escuela moderna*. Troquel. Buenos Aires. 1966. [OPT.]

WESTBROOK, R.: *John Dewey*. En *Perspectivas de la UNESCO*. Vol. XXIII. N°1-2 (85-86). 1993 (págs. 289-306). [OPT.]

4. El método racional y los desarrollos tecnicistas

ARNAZ, J.: *La planeación curricular*. Trillas. México. 1990.

BLOOM, B.: *Taxonomía de los objetivos de la Educación*. Buenos Aires. El Ateneo. 1971. [OBLIG.]

GAGNE, R. y BRIGGS, L.: *La planificación de la enseñanza*. Trillas. México. 1986. [OPT.]

GIMENO SACRISTÁN, J.: *La pedagogía por objetivos, la obsesión por la eficiencia*. Morata. 1983. [OPT.]

HLEBOWITSH, P.: *Reevaluación de las valoraciones del 'Rationale de Tyler'*. En: *Revista de Estudios del Curriculum*. N°1. 1988. (págs. 170-189) [OPT.]

JOHNSON, H.: *Curriculum y educación*. Paidós. Buenos Aires. 1982. [OPT.]

POPHAM, J.: *Planeamiento de la enseñanza*. Buenos Aires. Paidós. 1970. [OBLIG.]

TABA, H.: *Elaboración del currículo*. Troquel. Buenos Aires. 1974. [OBLIG.]

TYLER, R.: *Principios básicos del curriculum*. Buenos Aires. Troquel. 1973. [OBLIG.]

UNESCO: *Enfoque sistémico del proceso educativo*. Madrid. Anaya. 1979. [OPT.]

5. El movimiento de la estructura de las disciplinas

AUSUBEL, D.: "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento". En ELAM, S.(comp.): *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires. 1973. [OBLIG.]

BELLACK, A.: "La estructura del conocimiento y el curriculum". En ELAM, S.(comp.): *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires. 1973. [OBLIG.]

BRUNER, J. : *El proceso de la educación*. México. UTEHA. 1962. [OPT.]

CREMIN, L.: *La transformación de la escuela*. Omcba. Buenos Aires. 1969. [OBLIG.]

MICHAELIS, J., GROSSMAN, R. y SCOTT, L.: *Nuevos diseños para el currículo de la escuela elemental*. Troquel. Buenos Aires. 1974. [OPT.]

NOVACK, J.: *Teoría y práctica de la educación*. Alianza. Madrid. 1990. [OPT.]

PHENIX, P.: "La arquitectura del conocimiento". En ELAM, S.(comp.): *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires. 1973. [OBLIG.]

SCHWAB, J.: "Problemas, tópicos y puntos en discusión". En ELAM, S.(comp.): *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires. 1973. [OBLIG.]

6. La sociología del curriculum

BARBOSA MOREIRA, A.F. y SILVA, T.T.da: "Sociología e Teoria Crítica do Currículo: uma introdução". En: BARBOSA MOREIRA, A.F. y SILVA, T.T.da: *Currículo, cultura e Sociedade*. Cortez. Sao Paulo. 1994. (págs.7-37) [OPT.]

BERNSTEIN, B.: "Acerca de la clasificación y enmarcamiento del conocimiento educativo". En BERNSTEIN, B.: *Clases, códigos y control II*. Akal. Madrid. 1988. (págs.81-109). [OBLIG.]

BERNSTEIN, B.: "Sociología de la educación: un breve resumen". En BERNSTEIN, B.: *Clases, códigos y control II*. Akal. Madrid. 1988. [OPT.]

COX, C.: *Poder, conocimiento y sistemas educacionales: un modelo de análisis y cinco proposiciones para un programa de investigación sobre transmisión cultural escolar en Chile*. En *Educação e Realidade*, 14 (1), jan/jun. Porto Alegre. 1989 (págs. 55-69) [OBLIG.]

FORQUIN, J.C.: *Escola e cultura*. Artes Médicas. Porto Alegre. 1993. [OPT.]

FORQUIN, J.C.: *La sociología del currículo en Gran Bretaña: Un nuevo enfoque de los retos sociales de la escolarización*. En *Revista de Educación*. MEC. Nro. 282. Madrid. 1987. (págs. 5-29). [OBLIG.]

PORTELLI, J.: *Desenmascarar el curriculum oculto*. En: *Revista de Estudios del Curriculum*. N°1. 1988 (págs. 124-145) [OBLIG.]

YOUNG, M.: "Uma abordagem do estudo dos programas enquanto fenómenos do conhecimento socialmente organizado". En STOER, S. y GRACIO, S.: *Sociologia da Educação*. (antología). Lisboa. Horizonte. 1982. [OPT.]

7. Del modelo de la práctica al curriculum como desarrollo

ATKINS, E.: *Reestructurar la teoría del curriculum en términos de interpretación y práctica: un enfoque hermenéutico*. En: *Revista de Estudios del Curriculum*. N°1. 1988. (págs. 42-58). [OPT]

ELLIOT, J.: *La investigación-acción en educación*. Madrid. Morata. 1992. [OPT.]

Teorías del curriculum

6

STENHOUSE, L.: *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata. Madrid. 1987. [OBLIG.]

SCHWAB, J.: "Un enfoque práctico como lenguaje para el curriculum". En: GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.: *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. 1985 (págs. 197-209). [OBLIG.]

REID, W.: *Does Schwab improve on Tyler? A reponse to Jackson*. En: *Journal of Curriculum Studies*. Vol.25. Nro.6. (499-510). [OPT.]

8. Reconceptualización y teoría crítica

APPLE: *Ideología y curriculum*. Akal. Madrid. 1986. [OBLIG.]

CONNELL, R.: *Escuelas y justicia social*. Morata. Madrid. 1997. [OPT.]

DE ALBA, A.: *Curriculum: Crisis, mito, perspectivas*. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1996. [OPT.]

GIROUX, H.: *Los profesores como intelectuales*. Paidós-MEC. Barcelona. 1990. [OBLIG.]

KEMMIS, S.: *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Morata. Madrid. 1988. [OBLIG.]

KLIEBARD, H.: "Teoría del curriculum: póngame un ejemplo". En, GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.: *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. 1985 (págs. 224-230). [OPT.]

LUNDREEN, U.: *Teoría del curriculum y escolarización*. Morata. Madrid. 1992. [OPT.]

PINAR, W.: "La reconceptualización en los estudios del curriculum". En, GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.: *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Akal. Madrid. 1985 (págs. 231-239). [OBLIG.]

9. Curriculum y gobierno

BERNSTEIN, B.: *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid. Morata. 1993. [OPT.]

CONTRERAS DOMINGO, J.: *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Akal. Madrid. 1994. [OPT.]

CHERRYHOLMES, C.: "Um projeto social para o curriculo: Perspectivas pós-estruturais". En SILVA, T.T.da: *Teoría educacional crítica em tempos pós-modernos*. Artes Médicas. Porto Alegre. 1993. [OPT.]

FELDMAN, D.: *Curriculum, maestros y especialistas*. Libros del Quirquincho. Buenos Aires. 1994. [OPT.]

FURLÁN, A.: "Curriculum e investigación". En, FURLÁN, A. Y PASILLAS, M.A. (comps.): *Desarrollo de la investigación en el campo del curriculum*. UNAM. México. 1989 (pág. 66-79). [OPT.]

GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M.: *El ABC de la tarea docente. Curriculum y enseñanza*. Aique. Buenos Aires. 1998. [OBLIG.]

KIRK, G.: *El curriculum básico*. Paidós. Barcelona. 1992. [OPT.]

POSNER, G.: "Models of Curriculum Planning". En: BEYER, L. y APPLE, M.: *The Curriculum. Problems, Politics and Possibilities*. State University of New York Press. 1988. (págs. 77-97) [OPT.]

SILVA, T.T.da: *Cultura y curriculum como prácticas de significación*. En: *Revista de Estudios del Curriculum*. N°1. 1988. (págs.59-76) [OBLIG.]



Teorías del curriculum

7

SILVA, T.T.da: "Currículo e Identidade Social: Territórios contestados". En: SILVA, T.T.da: *Alienígenas na sala de aula. Uma introdução aos estudos culturais em educação*. Vozes. Petrópolis. 1995. (págs. 190-207) [OPT.]

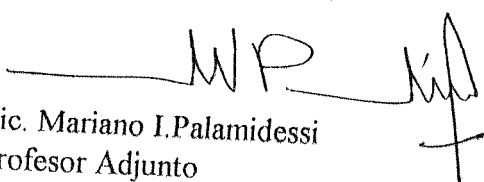
Metodología de trabajo

De acuerdo con las características de cada tema, el dictado de la materia alternará clases teóricas a cargo del profesor, trabajos prácticos de análisis y comentario de los textos y exposiciones realizadas por los alumnos.

Evaluación

La evaluación se realizará a través de: 1) un primer examen parcial, 2) un trabajo monográfico de análisis de un texto y, 3) un examen final.

Para la realización del trabajo monográfico, los alumnos podrán escoger una obra de un listado propuesto por el profesor.


Lic. Mariano I. Palamidessi
Profesor Adjunto