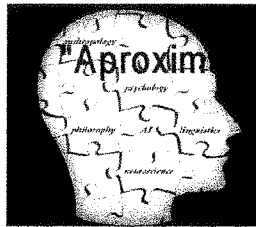




UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA: EDUCACION
ASIGNATURA : SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN III
PROFESOR ADJUNTO: CLAUDIA MARIELA VILLAR
CURSO : I CUATRIMESTRE 1998
CARGA HORARIA : 6 hs. semanales

PROGRAMA DEL SEMINARIO



"Aproximaciones al estudio de la cognición humana.
La metáfora como recurso"

Justificación

El interés por el estudio de cuestiones tales como : *cuál es la naturaleza de la mente humana, cómo llegamos a conocer, cómo el conocimiento está representado y organizado en nuestra mente* han sido y son objeto de numerosas indagaciones realizadas por investigadores de diversas disciplinas, como filósofos, psicólogos, lingüistas, antropólogos, educadores, y más recientemente por teóricos de la inteligencia artificial y la neurociencia.

Esta preocupación contemporánea, sin embargo, nos remite a interrogantes epistemológicos de antigua data. El psicólogo cognitivo Howard Gardner (1988) sostiene por ejemplo, que el "Menón"¹ plantea por primera vez en forma explícita una profunda reflexión sobre la naturaleza del conocimiento, y argumenta que las cuestiones que preocuparon a aquellos filósofos hace dos mil quinientos años son de algún modo las mismas que están investigando los científicos cognitivistas, con nuevas herramientas, conceptos y perspectivas. Han surgido nuevas disciplinas, como la Inteligencia Artificial y nuevos interrogantes, producto de los avances científicos y tecnológicos.

Una visión panorámica sobre la cognición humana a la luz de la Ciencia Cognitiva, no puede omitir aportes tales como los de la Escuela de Ginebra, del Centro de Estudios Cognitivos de Harvard, de los psicólogos soviéticos, de la corriente factorialista anglosajona, de los enfoques del procesamiento de la información. Más allá de diferencias teóricas y metodológicas, existe coincidencia en que los procesos cognitivos pueden ser conocidos, explorados y desarrollados.

Analizar las diferentes concepciones sobre los procesos cognitivos requiere cotejar los supuestos teóricos y metodológicos en las que éstas se basan. Esto demanda la utilización de estrategias o recursos de análisis.

¹ Platón. Menón. Edición Bilingüe. Antonio Ruiz de Elvira. Clásicos Políticos. Madrid: Instituto de Estudios Políticos, 1958. En este diálogo, Sócrates indaga persistentemente a un joven esclavo acerca de sus conocimientos de geometría.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

El enfoque de análisis basado en la Metáfora permite conceptualizar las distintas vertientes teóricas sobre la cognición humana según la "metáfora subyacente" (Sternberg, 1993) y utilizar este recurso como herramienta *heurística*, a la hora de derivar implicancias conceptuales, metodológicas y orientadas a la praxis.

Esta perspectiva de análisis exige la revisión de diferentes concepciones con el objeto de formular interrogantes que tratan de responder, apreciar distintos modos de respuestas, así como reflexionar sobre las distinciones que delimitan los diferentes puntos de vista, en función de las relaciones entre la teoría y la práctica.

IncurSIONAR en el estudio de la cognición humana requiere asimismo profundizar en cuestiones relativas a la **resolución de problemas**.

Existe consenso en que la resolución de problemas es una herramienta fundamental y un modo de indagación crítico de los procesos cognitivos. Se reconoce la generalidad de estos procesos, que pueden ser aplicados a amplias áreas de contenido y experiencia, desde situaciones cotidianas a saberes más especializados y estructurados.

La resolución de problemas permite plantear interrogantes sobre la naturaleza del contenido, ordenar y jerarquizar ideas, pensar sobre distintas formas de acceso al conocimiento, generar hipótesis alternativas, tomar en cuenta respuestas no convencionales, considerar distintos puntos de vista, identificar problemas comunes, provocar la reflexión sobre los propios procesos cognitivos y actitudinales, prever obstáculos y dificultades así como proporcionar estrategias adecuadas.

De este modo el seminario adoptará un carácter teórico-práctico. La profundización temática comprenderá el análisis de concepciones teóricas sobre la cognición humana bajo la óptica de la *metáfora subyacente* (Sternberg, 1993), la **resolución de problemas** en diferentes niveles de la teorización y de la metodología, así como la puesta en práctica de habilidades y disposiciones cognitivas y metacognitivas en situaciones de trabajo individual y grupal.

Objetivos

- ◆ Caracterizar el enfoque de análisis basado en la metáfora para el estudio de la cognición humana
 - ◆ Analizar las distintas concepciones teóricas sobre los procesos cognitivos según la metáfora subyacente, fundamentos epistemológicos, conceptuales, metodológicos e implicancias para la praxis.
 - ◆ Diferenciar constructos y niveles de teorización en las concepciones seleccionadas
 - ◆ Conocer recursos metodológicos y estrategias diseñadas para el desarrollo y mejoramiento de los procesos cognitivos
 - ◆ Poner en práctica habilidades y disposiciones cognitivas y metacognitivas mediante la resolución de problemas seleccionados.
 - ◆ Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos en la elaboración de una propuesta que ejemplifique la resolución de problemas en un área o contexto de aplicación.
-



Contenidos Temáticos

- ◆ La metáfora en la ciencia y en el estudio de la cognición humana.
- ◆ Distinciones terminológicas e interrogantes relativos a la naturaleza de los procesos cognitivos, modos de indagación y manifestación. Estrategias para el desarrollo.
- ◆ Desarrollo histórico de las concepciones sobre los procesos cognitivos.
- ◆ Distintas metáforas sobre la cognición humana. Caracterización. Fundamentos teóricos y metodológicos. Estudio comparativo.
- ◆ Programas y estrategias para el desarrollo y mejoramiento de los procesos cognitivos. Análisis de aspectos seleccionados. Implicaciones.
- ◆ La naturaleza multidimensional de la cognición humana ¿es posible la síntesis ?

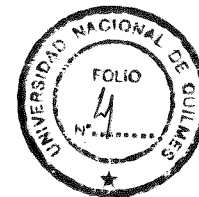
Metodología

Dado el carácter teórico-práctico del seminario se prevé la realización de las siguientes actividades :

- ◆ Análisis y discusión de textos sobre los contenidos temáticos
- ◆ Análisis de viñetas en función de los contenidos teóricos
- ◆ Resolución de problemas seleccionados. Utilización de Software.
- ◆ Recopilación y producción de materiales sobre el desarrollo de procesos cognitivos aplicables a diferentes contextos.
- ◆ Elaboración de esquemas, mapas conceptuales sobre los contenidos temáticos. Análisis grupal.
- ◆ Construcción de un Glosario.
- ◆ Indagación bibliográfica sobre temas del seminario. Consulta a catálogos On-Line y Centros de investigación sobre el tema en Internet. Se facilitará a los alumnos URL 's sobre los temas.
- ◆ Preparación de un tema del programa para la discusión en la clase.
- ◆ Elaboración de un trabajo final que ejemplifique la resolución de problemas en un área o contexto de aplicación seleccionado.

Evaluación

- 1.-Asistencia a las clases teórico - prácticas que tendrán lugar los días miércoles de 18 a 22 hs.
 - 2.-Asistencia a las tutorías, los días viernes de 18 a 20 hs.
 - 2.-Participación activa en las clases tanto en la discusión de contenidos teóricos como en la resolución de los problemas.
 - 3.-Aprobación de la presentación para la discusión, de un tema del programa seleccionado por el estudiante.
 - 4.-Aprobación de un trabajo final que ejemplifique la resolución de problemas en un área seleccionada. Este trabajo integrará los contenidos teóricos y metodológicos del seminario.
- Para la obtención de la **promoción sin examen final** los estudiantes deberán aprobar las instancias 3 y 4 con un mínimo de 7 puntos.
-



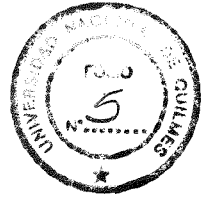
El informe final escrito deberán cumplir con ciertos requerimientos de presentación, ortografía y estilo.

Bibliografía

- Brown, H.I.. **La nueva filosofía de la ciencia**. Madrid : Tecnos, 1983.
 - Bruner, J. **Acción, Pensamiento y Lenguaje**. Madrid : Editorial Alianza, 1984
 - Bruner, J. S. **Desarrollo Cognitivo y Educación**. Madrid : Editorial Morata 1988.
 - Case, Robbie. **El desarrollo Intelectual. Del nacimiento a la edad madura**. Barcelona. Paidós, 1989.
 - Carretero, M., Almaraz, J. Fernández Berrocal, P. **Razonamiento y Comprensión**. Madrid : Trotta, 1995.
 - Carretero, M. y García Madruga, J. **Lecturas de psicología del pensamiento. Razonamiento, solución de problemas y desarrollo cognitivo**. Primera reimpresión. Alianza Editorial, Madrid, 1992.
 - De Vega, M. **Introducción a la Psicología Cognitiva**. Madrid : Alianza Editorial, 1984
 - Dewey, J. **Como pensamos**. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1989.
 - Donaldson, M. **La mente de los niños**. Madrid: Ediciones Morata., 1984
 - Gardner, H. **La mente no escolarizada**. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1994.
 - Gardner, H. **La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva**. Bs. As. : Paidós, 1988.
 - Gardner, H. **Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples**. México : FCE, 1987
 - Jonhson-Laird, P. **El ordenador y la mente**. Barcelona: Paidós, 1990
 - Jonhson-Laird, P. **Mental Models. Towards a cognitive science of language, inference, and consciousness**. Cambridge : Harvard University Press, 1983.
 - Kuhn, T. **La estructura de las revoluciones científicas**. México : Fondo de Cultura Económica 1981.
 - Lave, J. **La cognición en la práctica**. Barcelona: Ediciones Paidós, 1991.
 - Luria, A. R. . **Los procesos cognitivos**. Bs. As. : Paidós, 1996
 - MacLure, Stuart y Davies, Peter **Aprender a pensar. Pensar en aprender**. Barcelona: Gedisa Editorial, 1995
 - Malbrán, M. del C. y colaboradores. **Enfoques neopiagetianos sobre el desarrollo cognitivo**. Cuadernos de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 1995.
 - Mayer, R. **Pensamiento, resolución de problemas y cognición**. Paidós. Barcelona-Bs. As.-México. 1986
 - Moll, L. (comp) **Vygotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación**. Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 1993
 - Nickerson, R. S., Perkins, D., Smith, E. **Enseñar a Pensar. Aspectos de la Actitud Intelectual**. 1ª Edición, Edit. Paidós, M.E.C., Barcelona-Bs. As.-México, 1987.
 - Novak, J. y Godwin, V. **Aprendiendo a aprender**. Madrid: Martínez Roca, 1988
 - Ortells, J. **Imágenes Mentales**. Barcelona : Paidós, 1996.
 - Piaget, J. **Estudios de Psicología Genética**. Buenos Aires : Emecé, 1973
 - Piaget, J. e Inhelder, B. **Psicología del niño**. 8va. edición. Editorial Morata, Madrid, 1978
 - Riviere, A. **El sujeto de la Psicología Cognitiva**. Madrid : Alianza, 1987
 - Rogoff, B. **Aprendices del Pensamiento**. Paidós, Buenos Aires, 1995.
 - Sternberg, R. **Inteligencia Humana II. Cognición, Personalidad e Inteligencia**. Bs. As :Paidós
 - Sternberg, R. **Methaphors of Mind. Conceptions of the nature of Intelligence**. Australia : Cambridge University Press, 1990
 - Toulmin, S. **La comprensión humana. El uso colectivo y la evolución de los conceptos**. Madrid : Alianza, 1977.
 - Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Nacional Abierta. **Desarrollo de habilidades cognoscitivas I. Volumen I y II**. 1ª Edición, Caracas, Venezuela, 1986.
 - Vygotsky, L. **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores**. Editorial Grijalbo, México, 1979.
 - Vygotski, L. S. **Obras Escogidas. Tomo II. Volumen XCIV de la colección Aprendizaje**. Visor Distribuciones S. A, España, 1993.
-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



-Wertsch, J. Vygotsky y la formación social de la mente. Cognición y desarrollo humano. 1° Edición. Barcelona : Paidós, 1988.

Nota :

Se prevé en las sesiones de tutoría realizar la orientación bibliográfica a cada estudiante, en función de las necesidades e intereses que éstos manifiesten.

Prof. Claudia M. Villar

Quilmes, febrero de 1998
