

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



CARRERA DE EDUCACIÓN

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Carga horaria: 4 horas semanales

Ubicación de la asignatura: quinto cuatrimestre de la Lic. en Educación

Profesor: Roberto González Gentile

agosto de 1998

Fundamentos epistemológicos:

Digámoslo desde el inicio, una parte importante de las polémicas en torno a la distinción entre las ciencias naturales y las sociales así como a la de los métodos cuantitativos y cualitativos es un auténtico diálogo de sordos.

Primeramente los científicos naturales no siguen necesariamente ni la lógica de Popper ni se ubican en los paradigmas de Kuhn. La investigación científica es antes que nada una práctica pautada, incluso éticamente, que difícilmente pueda ser comprendida desde una única clave. No es reductible ni a una sociología de la ciencia, ni a una historia de la ciencia, ni a una lógica científica. Ni tampoco se logrará una visión comprehensiva de la práctica de la ciencia aumentando el nivel de análisis hacia una filosofía de la ciencia. Pues sí, así lo fuera ya tendríamos consenso sobre esa filosofía. Es que la práctica de la investigación científica está marcada por la singularidad y la creación. No es una visión anárquica la que sostengo sino de distinción entre un proyecto histórico y las prácticas individuales e institucionales que conscientemente o no participan de él.

En segundo lugar la investigación en ciencias sociales no es ajena a los problemas lógicos y formales de la práctica cognitiva. Creer que las ciencias sociales se distinguen de las demás por exigir un menor rigor y sistematización en aras de una mayor comprensión de su objeto, es desconocer la historia de la filosofía del conocimiento (gnoseología). Es, además, ignorar que el pensamiento social tiene una "rigidez" insoslayable, la de interpretar y transformar su tiempo. Lo que en las ciencias naturales puede pasar como un protocolo, en las sociales es una norma de ética basada en derechos humanos y civiles: conocer para hacer una sociedad más justa. Por lo tanto el científico social tiene normas que regulan su pensar en función de su objeto: desarrollo de una vida social en justicia. Alienar a las ciencias sociales de este objeto y objetivo es convertirlas en un discurso fatuo y cínico. Un ejemplo de ello son las discusiones metodológicas sobre la pobreza o el desempleo. No es un problema de medida ni de hermenéutica de la pobreza. El problema es por qué la población no puede alcanzar una justa distribución de las riquezas.

Por consiguiente, las opciones metodológicas en ciencias sociales dependerán más del objeto que de cualidades del sujeto. Si ciertamente, esto implica algún grado de objetivismo de base racionalista y en último término un realismo moderado o débil. Es hoy un lugar común presentar como progresista un cierto subjetivismo metodológico que tomando el punto de vista del actor desconoce todas las determinaciones y condicionamientos que restringen su acción. La construcción del objeto por el sujeto se realiza con los “materiales histórico-sociales” que tiene en su situación.

La exterioridad de las determinaciones nos obliga a adoptar también un punto de vista desde fuera del sujeto (en ese sentido, objetivo). Pobre serían los resultados de una investigación sobre los sistemas, procesos y actores educativos que no tuviera hoy en cuenta las determinaciones tecnológicas, políticas y económicas. Conociendo las determinaciones es, ahora sí, necesario conocer qué es, piensa y hace el actor. De esta manera tratamos de definir una opción metodológica que esquive el subjetivismo del individualismo metodológico y por otro las ilusiones nomotéticas y determinísticas del holismo metodológico. Tarea difícil pero necesaria si se cree que las ciencias sociales tienen también un proyecto científico.

Fundamentos pedagógicos:

De acuerdo con lo expresado anteriormente, daremos algunas de las pautas, más que premisas, que guían la elaboración de la propuesta pedagógica.

Primero, la formación en investigación social no se adquiere con cursos de metodología. Weber escribió al respecto, que nadie aprende a caminar estudiando la anatomía de los miembros inferiores. Sin embargo se pueden adquirir pautas o guías de un razonamiento científico práctico a través del análisis de investigaciones apoyándose a su vez en visiones modelizadas de metodologías. Este recurso pedagógico es válido siempre y cuando se evite hipostasiar u ontologizar estos modelos convirtiéndolos en consignas de corriente. El “etiquetado” de metodologías no es una buena metodología.

Segundo, la investigación exige creatividad para la elaboración de categorías y conceptos, pero sobretodo exigen una gran coherencia o lógica constructiva de conceptos. Sin ella tanto las explicaciones como las interpretaciones se convierten en quimeras cuya sola validez esta dada por el efímero consenso de la moda. Por ello es imprescindible que el estudiante adquiera una operación lógica y rigurosa de los conceptos. Y una forma de adquirirla es a través del análisis de la capacidad heurística de conceptos y métodos. La rigidez y el rigor de algunas técnicas de investigación dentro de lo que se suele llamar métodos cuantitativos es una buena escuela. Por ejemplo, la construcción de indicadores e índices coherentes con los conceptos y categorías es un ejercicio útil a este aprendizaje lógico, que muchos hermeneutas suelen olvidar.

Tercero, si bien la neutralidad axiológica del investigador no es un ideal sin embargo si es una buena regla de operación sobre todo en las técnicas que suelen clasificarse como cualitativas. Pues obliga a respetar lo que justamente se pretende conocer, el punto de vista del actor. El seguimiento del docente permitirá que el estudiante logre la vigilancia epistemológica que pretendían Bourdieu y Passeron.

Objetivos:

El estudiante:

1. Logrará una pericia lógica en la construcción de objetos, conceptos e interpretaciones analíticas en el dominio de la educación o mejor dicho de la acción educativa..

2. Desarrollará sus capacidades y habilidades para el análisis y síntesis en situaciones concretas de elección de metodologías apropiadas al objeto de estudio.

3. Elaborará un análisis estadístico de datos del censo universitario de 1994 mediante la utilización de programas informáticos específicos (SPSS).

Temario

Unidad temática uno: Bases epistemológicas de las metodologías de investigación.

- a.- Positivismo y antipositivismo: las posiciones de Habermas, y Passeron .
- b.- Contribución de la fenomenología a los planteos actuales: construcción social, vida social y realidad virtual
- c.- El pensamiento de-constructivo y la herméutica: postmodernismo, postestructuralismo y postmarxismo ¿Nihilismo o continuidad?

Bibliografía básica:

HELLER, Ágnes y FEHÉR, Ferenc(1988), *Políticas de la Postmodernidad: ensayos de crítica cultural.*; Barcelona, Península/ideas,1994

LENK, Hans (1986); *Entre la epistemología y la Ciencia Social*, Barcelona/Caracas, E. Alfa/Estudios alemanes; 1988; pp.165-197: Acerca de la situación epitemológica de la sociología alemana

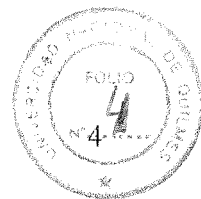
Bibliografía complementaria:

Simposio de Cartagena, Crítica y política en Ciencias Sociales, Colombia, 1978

BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas.- *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1979 (Trad. del inglés. 1ra ed. en castellano: 1968)

SCHUTZ , Alfred; LUCKMANN, Thomas; *Las estructuras del mundo de la vida,* Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1977.

LOPEZ GIL, Marta, *Filosofía, Modernidad y Postmodernidad.*; Buenos Aires, Biblos, 1993



Unidad temática dos: Elementos de técnicas de investigación social no-interpretativa

- a.- Problema, conceptos, categorías, dimensiones y variables
- b. Elaboración de muestras, encuestas y entrevistas
- c. Técnicas de análisis estadístico no-paramétricas

Bibliografía básica:

MAYNTZ, Renate, HOLM, Kurt y HÜBNER, Peter.- *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial, 1975. (Trad. del alemán)

PADUA, Jorge, y otros(1979); *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*, México, Colegio de México, 1982

Bibliografía complementaria:

Unidad temática tres: Metodologías de investigación interpretativas.

- a.- Situación teórica de las metodologías cualitativistas
- b. La construcción del objeto: técnicas constructivas
- c.- El lenguaje y la vida cotidiana : la comunicación educativa como producción de significado

Bibliografía básica:

SCHWARTZ, Howard y JACOBS, Jerry.- *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas, 1984.

GUTIERREZ, Juan y DELGADO Juan Manuel (1995); *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*; Madrid, Editorial Síntesis, 1995.

Bibliografía complementaria:

SCHUTZ , Alfred; LUCKMANN, Thomas; *Las estructuras del mundo de la vida*, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1977.

TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R.- *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós, 1990. (Trad. del inglés)

JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. *Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993.)



BALANDIER, Georges.- *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento*. Barcelona: Gedisa, 1990. (Trad. del francés. 1ra ed. en castellano: 1988)

Unidad temática cuatro: Técnicas de investigación reconstructivas

- a.- El análisis longitudinal: historias de vida e itinerarios en la investigación educativa.
- b.- Técnicas de participación-acción

Bibliografía :

PUJADAS MUÑOZ, Juan J.- *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*. Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), 1995. (Cuaderno nº 5)

GREEN, Michael.- “Medios de comunicación, educación y comunidades”. En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 261. (Trad. del inglés)

Unidad temática cinco: Elaboración , presentación y gestión de proyectos de investigación

- a.La cocina de la investigación social: estrategias de financiamiento y objetos de estudio
- b.Las instituciones de promoción de la investigación: tipos de investigación que apoyan y requisitos de presentación.
- c. El sistema universitario de investigación científica.

Bibliografía básica:

Apuntes de clase y guías de presentación de proyectos de diversas instituciones.

Temario de los trabajos prácticos: Análisis estadístico de datos con SPSS

1. Archivo de datos, creación, apertura, tipo de archivo
2. Cálculo de valores, tipo y etiqueta de variables
3. Tabulación de datos, tabla de frecuencias, tablas de contingencia y medidas de asociación
4. Presentación de resultados y creación de gráficas

Metodología:

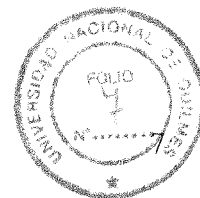
El concepto de este tipo de curso implica un fuerte ejercicio de la práctica de investigación así como una precisa obra de conceptualización por parte del estudiante. Ambas exigencias son difíciles de satisfacer en el exiguo espacio curricular de esta asignatura. Sin embargo es posible realizar una serie corta de prácticos de una hora semanal cuya temática este estrictamente acotada al uso de un programa estadístico, que liberando el peso del cálculo, permita profundizar la conceptualización de variables e interpretación de resultados. Este curso toma esta vía para disolver el dilema antes enunciado. Las clases teóricas, tres horas semanales, brindarán los elementos conceptuales necesarios a la tarea de investigación.

Evaluación :

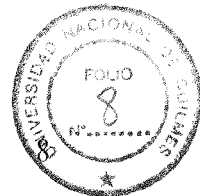
La evaluación de la **cursada** se realizará mediante la presentación y aprobación de los trabajos prácticos (con cuatro) y de dos exámenes parciales (aprobación con cuatro) que versarán sobre la teoría dispensada en las clases y reafirmada en la bibliografía básica. Se realizará una **evaluación final** mediante la exposición oral de un proyecto de investigación elaborado por cada estudiante.

Bibliografía

1. BALANDIER, Georges.- *El desorden. La teoría del caos y las ciencias sociales. Elogio de la fecundidad del movimiento.* Barcelona: Gedisa, 1990. (Trad. del francés. 1ra ed. en castellano: 1988)
2. BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas.- *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1979 (Trad. del inglés. 1ra ed. en castellano: 1968)
3. FORNI, Floreal H., GALLART, María Antonia y VASILACHIS de GIALDINO, Irene.- *Métodos cualitativos. II. La práctica de la investigación.* Buenos Aires: CEAL (Col. Fundamentos de las Ciencias del Hombre), 1993.
4. GARCIA NEGRONI, María Marta y ZOPPI FONTANA, Mónica G.- *Análisis lingüístico y discurso político. El poder de enunciar.* Buenos Aires: CEAL (Col. Fundamentos de las Ciencias del Hombre), 1992.
5. GREEN, Michael.- "Medios de comunicación, educación y comunidades". En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas.* Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 261. (Trad. del inglés)
6. GREIMAS, Algirdas J.- *Sémiotique et sciences sociales.* Paris: Seuil, 1976.



7. GUTIERREZ, Juan y DELGADO Juan Manuel (1995); *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*; Madrid, Editorial Síntesis, 1995.
8. HUBERMAN, Michael y MILES, Matthew B.- *Analyse pendant le recueil des données*. (mimeo), Bs.As., nb hm CEIL, 1996.
9. HUSSERL, Edmund, *Meditaciones cartesianas*. Madrid: Ediciones Paulinas, 1979 (Introd. de Mario Presas)
10. JANKOWSKI, N.W. y WESTER, Fred.- “La tradición cualitativa en la investigación sobre las ciencias sociales: contribuciones a la investigación sobre la comunicación de masas”. En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 57. (Trad. del inglés)
11. JANKOWSKI, Nicholas W.- “Investigación cualitativa y medios de la comunidad”. En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 197. (Trad. del inglés)
12. JENSEN, Klaus B.- “El análisis de la recepción: la comunicación de masas como producción social de significado”. En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 165. (Trad. del inglés)
13. LARSEN, Peter. “Análisis textual del contenido de ficción de los medios de comunicación”. En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 149. (Trad. del inglés)
14. MAYNTZ, Renate, HOLM, Kurt y HÜBNER, Peter.- *Introducción a los métodos de la sociología empírica*. Madrid: Alianza Editorial, 1975. (Trad. del alemán)
15. MOSS, W., et al.- *La historia oral*. Buenos Aires: CEAL (Col. Fundamentos de las Ciencias del Hombre), 1991.
16. JANKOWSKI, Nicholas W.- “Investigación cualitativa y medios de la comunidad”. En: *JENSEN, K.B y JANKOWSKI, N.W. Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas*. Barcelona: Bosch Casa Editorial (Col. Comunicación), 1993, p. 197. (Trad. del inglés)
17. PUJADAS MUÑOZ, Juan J.- *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*. Madrid: CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas), 1995. (Cuaderno nº 5)
18. SCHUTZ, Alfred; LUCKMANN, Thomas; *Las estructuras del mundo de la vida*, Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1977.
19. SCHWARTZ, Howard y JACOBS, Jerry.- *Sociología cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas, 1984. (Trad. del inglés)



20. TAYLOR, S.J. y BOGDAN, R.- *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós, 1990. (Trad. del inglés)
21. VASILACHIS de GIALDINO, Irene. *Métodos cualitativos. I. Los problemas teórico-epistemológicos*. Buenos Aires: CEAL (Col. Fundamentos de las Ciencias del Hombre), 1993.