



Universidad Nacional de Quilmes
Campo Profesional: Formación Docente

Docente a cargo: Mariano Narodowski

Objetivos:

- 1) Comprender la actualidad de la formación docente en la Argentina a la luz de la historia con especial énfasis en el surgimiento del normalismo en el siglo XIX.
- 2) Conocer e interpretar las principales cifras del sistema educativo argentino en relación a la formación docente.
- 3) Analizar modelos de formación docente y su aplicación a la realidad educativa argentina.

Contenidos:

Unidad 1:

La historia de la Formación docente en la Argentina. Etapas en el proceso de estatalización de la corporación de los educadores. El normalismo. Los Institutos de formación docente y la Universidad. La crisis de la escuela Normal y el modelo del instituto terciario.

Unidad 2:

Principales cifras del sistema educativo argentino y de la Formación docente. Series históricas.

Unidad 3:

Modelos de formación docente. La cuestión de la formación docente continua y la capacitación en servicio. El posgrado docente. Tendencias nacionales e internacionales.

Unidad 4:

Formación docente en la Argentina. Contenidos Básicos Comunes para la Formación Docente. Red Federal de Formación Docente Continua. Circuitos de capacitación docente.

Evaluación

El curso se aprobará mediante la presentación de una monografía que profundice alguno de los temas estudiados y que será defendida en el examen final.



BIBLIOGRAFÍA

- Abrile de Vollmer, M. I.: "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes", *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 5, págs. 11/43, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 1994.
- Alliaud, A.: *Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino*, tomos I y II, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1993.
- Barco de Surgi, S. (1996): "Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores", en Camilloni, A.; Riquelme, G. y Barco de Surgi, S.; *Debates pendientes en la implementación de la Ley Federal de Educación*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1986.
- Bertoni, M. L. y Cano, D.: "La educación superior argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas", *Propuesta Educativa*, año 2, n° 2, págs. 11/24, mayo de 1990.
- Birgin, A.; Braslavsky, C. y Duschatzky, S.: "La formación de profesores: hacia la construcción de un nuevo paradigma para su transformación", en Braslavsky, C. y Birgin, A. (comps.), *Formación de profesores. Impacto, pasado y presente*, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1992.
- Braslavsky, C. y Birgin, A.: "¿Quiénes enseñan hoy en la Argentina?", en Tiramonti, G. *et al*, *Las transformaciones de la educación en diez años de democracia*, Buenos Aires, Tesis/Norma, 1995.
- Davini, M. C.: *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*, Buenos Aires, Paidós, 1995.
- y Alliaud, A.: *Los maestros del siglo XXI. Un estudio sobre el perfil de los estudiantes de magisterio*, tomo I, Buenos Aires, Miño y Dávila, 1995.
- Diker, G. y Terigi, F.: *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Gvirtz, S.: *Nuevas y viejas tendencias en la docencia (1945-1955)*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1991.
- Hargreaves, A.: *Profesorado, cultura y postmodernidad*, Morata, Madrid, 1996.
- Narodowski, M.: *Infancia y poder. La conformación de pedagogía moderna*, Buenos Aires, Aique, 1994.
- : *La Argentina de fin de siglo. Entre la informática y la merienda reforzada*, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1996.
- y Narodowski, P.: *La crisis laboral docente*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1988.
- Popkewitz, T. (comp.): *Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. Crítica comparada de las reformas contemporáneas de la formación del profesorado*, Barcelona, Pomares-Corredor, 1994.
- Puiggrós, A.: *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Buenos Aires, Galerna, 1990.