

Universidad Nacional de Quilmes  
Departamento de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Educación



Asignatura : *Administración y Gestión de Instituciones Educativas*  
Titular a Cargo : *Lic. Ana María Clément.*

2do. Cuatrimestre de 1998.

Esta asignatura pertenece al Plan de la Licenciatura en Educación y forma parte del Nucleo Básico Obligatorio. Ofrecerá los aportes necesarios para comprender las especificidades de las instituciones escolares desde su organización y gestión.

Es claramente perceptible la necesidad de recrear las instituciones, observando sus comportamientos, reconociendo las bases que le dieron sustento, y la necesidad de cambio manifiesta a partir de la evolución socio-cultural y pedagógica del país.

Este complejo proceso político y decisonal imprime en las últimas décadas una demanda acelerada de mejor educación, adaptada a la diversidad de grupos e individuos, debiendo sostenerse en los principios de equidad, como eje que atraviesa toda manifestación pedagógica.

Los largos períodos de insensibilidad a los problemas de la educación pública, requieren de una profundización en la reflexión que sustente el quehacer institucional. Y donde la Reforma ha impuesto (de una manera no lineal) cambios con una proyección directa en la estructura y procesos de la escuela: cambios en las personas implicadas en la educación; cambios en los procesos, programas y diseños curriculares y cambios en las instituciones y en la organización del sistema. Todos ellos están fuertemente interrelacionados y aparecen con distintos grados de complejidad; algunos aparecen como sustituciones, otros como reestructuraciones completas, también alteraciones... pero sin duda, y finalmente hay cambios profundos y globales en la situación valorativa del sistema.

En consecuencia las instituciones adoptan una nueva estructura organizativa, con variaciones en el sistema decisonal, en el subsistema operativo, en los subsistemas de apoyo administrativo, intentando introducir elementos de racionalidad y de formación permanente para profesionalizar los procesos sustantivos, es decir, el desarrollo y la innovación curricular centrada en la calidad de los aprendizajes. Todo ello requiere de un gran esfuerzo de gestión sea cual fuere la responsabilidad en el nivel y modalidad donde se actúe.

En este nuevo escenario, el tema de la gestión se ha transformado en un dominio de intervención crucial, pues la transformación de las instituciones comprometen definitivamente la capacidad de gestionar escuelas y aulas. Cuando hablamos de gestión, estamos hablando de juntar factores dispersos para hacer cosas que nos lleven a lograr los resultados que queremos y necesitamos. A pesar de la rica tradición argentina, tenemos que reconocer la dificultad en la formación de las capacidades de gestión y por

ello la necesidad de trazar nuevas habilidades para propender al mejoramiento institucional y la calidad de vida de quienes transitan por ellas .



### **OBJETIVOS:**

*Que el alumno se capacite para analizar y administrar la complejidad de las instituciones educativas.*

#### **Específicos:**

- Que el alumno comprenda críticamente los elementos básicos que constituyen las teorías organizacionales .
- Que situe a las organizaciones y sus comportamientos en el marco histórico de referencia.
- Que el alumno desarrolle estrategias operativas para intervenir y asesorar en el diseño de las instituciones .
- Que el alumno logre comprender la necesidad de desarrollar un trabajo armónico y eficaz en la organización escolar como un proceso sistemático y dirigido a la transformación de la institución, su cultura y el comportamiento de sus actores.

#### **Metodología:**

Dadas las características de la asignatura, se alternará con exposiciones y construcciones teórico-prácticas.

#### **Evaluación :**

La evaluación será permanente ;y a través de dos exámenes parciales que a su vez constituirán los fundamentos para el trabajo final, con el que aprobaránla cursada.

### **CONTENIDOS**

#### Bloque I

La administración, teorías, enfoques ,su historia en las organizaciones.Los clásicos.Ayer y hoy en la administración de las instituciones.

#### Bloque II

El pensamiento y el hacer latinoamericano en administración educativa. La gestión educativa: una mirada histórica y un recorrido por las nociones de poder y autoridad. Repensando y observando la escuela : elementos y estructuras.



### Bloque III

- La escuela, una organización que aprende.
- la escuela como organización
- la organización como sistema abierto

### Bloque IV

Hacia un nuevo estilo de gestión educativa: los proyectos como "instrumentos de transformación".

- el nuevo estilo de gestión: descentralización, participación e interacción.
- gestión y concreción de un proyecto.
- cómo armar el rompecabezas?
- cuáles son sus componentes?
- cuál es la estrategia pedagógica?

### Bloque VI

El Proyecto Educativo Institucional

- el enfoque estratégico: elementos teóricos - conceptuales
- propuesta metodológica para la formulación y evaluación de proyectos educativos
- relación entre formulación y evaluación de proyectos educativos

Momentos y procedimientos para gestar.

- la lógica del método : ser flexibles
- Fase I : identificación de la situación inicial
- Fase II : análisis explicativo de la situación educativa inicial
- Fase III : identificación de los nudos críticos de intervención.
- Fase IV: diseño de la situación objetivo
- Fase V: análisis de las restricciones y selección del proyectos educativos.
- Fase VI : los actores involucrados en el proyecto.
- Fase VII: diseño operativo del proyecto educativo

### **Bibliografía"**

- Antunez, Serafin, "Claves para la organización de Centros escolares "ED: ICE Horsori. Universidad de Barcelona. 1994.
- Argiris, C : "Cómo vencer las barreras organizativas". Ed Diaz de Santos, S.A. España, 1993.
- Bris, Mario M: Organización y Planificación. Ed. Escuela Española. 1996. España.
- Cepal- Unesco: Transformación productiva con equidad" Chile . 1992.
- Cuadernos de Pedagogía: artículos seleccionados. 1996, 97, 98. España.
- Chavez , Patricio : Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos : un enfoque estratégico "Cinterplan. - Caracas 1993.



- De Bono, E. "El pensamiento creativo" Paidós. Barcelona 1994.
- Fernández, Lidia M. : Instituciones Educativas. Ed. Paidós. Argentina. 1996.
- Gómez Dacal, Gonzalo : Curso de Organización Escolar y General. Ed. Escuela Española. España. 1996.
- Kaufman, Alicia : El poder de las organizaciones. De. Universidad de Alcalá de Henares. 1993. España.
- Matus, Carlos : "Política, planeación y Gobierno" Washington D.C. 1987
- Kliksberg, B : "Cuestionando en Administración" .Ed. Paidós. Argentina 1973.
- Perrow, Charles: Sociología de las Organizaciones Ed. Mc Graw- Hill. 1991. Madrid.
- Sander, Benno : Gestión educativa en América Latina. Ed. Troquel. Argentina. 1996.
- Senge, P: "La quinta Disciplina" Granica- Vergara. 1992.
- Senge, P: "La quinta Disciplina. En la práctica" Granica- Vergara. 1995.
- Toffler, A: " El cambio del poder" Plaza & Janes . España . 1990.
- UNESCO. "La gestión pedagógica" OREALC . Chile 1993.
- UNESCO/CAP, "El proceso de planificación de la educación y los proyectos" Serie A.

Carga Horaria = 5 hs cátedra -

martes = 20<sup>30</sup> a 23 hs

viernes = 18 a 20<sup>30</sup> hs

Lic. ANA MARIA CLEMENT  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES