

Docente Asociado a cargo: Lic. Marcelo Gómez

PROGRAMA ANALITICO

I- OBJETIVOS

Teniendo en cuenta que:

- ▶ la orientación curricular de la Carrera y el perfil profesional del egresado enfatiza la planificación, la administración y la gestión de políticas educativas,
- ▶ que como asignaturas previas en el Plan se requieren Introducción a la Sociología y Corrientes Ideológicas Contemporáneas,
- ▶ que la mayoría de los alumnos cursantes de la carrera tienen experiencia docente o la expectativa de trabajar dentro del sistema educativo,

se establece como objetivo general **que los alumnos identifiquen los principales paradigmas teóricos de la disciplina y que puedan aplicar los distintos conceptos y categorías de análisis para mejorar la comprensión de la los procesos y la práctica educativa.**

Uno de los postulados de esta materia será entonces que la separación entre la teoría y la práctica es ilusoria porque toda práctica tiene una "teoría" encubierta, y es también ideológica porque si planteamos que la práctica es impermeable a toda teoría consagramos un fatalismo con su secuela de inmovilismo, facilismo, etc.

El control sobre la práctica de los agentes educativos no se da solamente a partir de un uso directo del poder o los mecanismos institucionales, sino primordialmente a través de la forma en que los sujetos se percaten o formulan sus problemas y dificultades. Así, toda práctica está impregnada de teoría: ! si no es la que nosotros mismos producimos o controlamos es alguna otra !.

Sin embargo, la práctica no es igual a la teoría, no se puede sustituir abstractamente las discusiones de la práctica por discusiones teóricas. Justamente la discusión de la práctica es lo que permite el enriquecimiento y la superación de la teoría.

Parafraseando a Kant "la práctica sin la teoría es ciega pero la teoría sin la práctica es vacía".

II- CONTENIDOS

UNIDAD I. PRESENTACION (2 semanas)

Introducción. La especificidad de los enfoques de la sociología y el hecho educativo. El nivel de análisis específicamente sociológico. Un panorama general de las principales problemáticas e investigaciones de la sociología de la educación. El contexto actual de la investigación socioeducativa en los '90.

Bibliografía Obligatoria (81 págs.)

Marcelo Gómez: "Niveles de Análisis del hecho educativo". Apunte de cátedra (6 págs.)

A. Giddens: "Educación, Comunicación y medios de comunicación". Cap XIII de Sociología, Alianza Universidad, 1986. (págs. 449 a 479)



C. Torres: "Perspectivas de la Sociología de la educación en los '90". Prefacio a la 3era. edición de Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas., Ibarrola, Miño y Dávila, 1994. (pág. 7 a 17).
Ibarrola, M.: "Enfoques Sociológicos para el Estudio de la educación" en González Rivera y Torres, op.cit, págs. 21 a 39.
Ornelas, C.: "Educación y Sociedad. ¿Consenso o Conflicto?", ib idem, 59 a 76.

UNIDAD II GRANDES CUERPOS TEORICOS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: EL FUNCIONALISMO. (2 semanas)

Paradigmas teóricos en sociología de la educación. Teorías del consenso y el conflicto. Las teorías funcionalistas. Conceptos de función social, socialización secundaria, orientación valorativa, cohesión social, orden normativo. Durkheim, Parsons, Inkeles y Dreeben.

Bibliografía Obligatoria (64 págs.)

Parsons, T. "La funciones sociales de la clase escolar", en A. Grass (comp): Sociología de la Educación. Textos fundamentales, 1976, Narcea, págs. 55 a 60.
Dreeben, R.: "El Curriculum no escrito y su relación con los valores" en Sacristán y Perez Gómez (comp.) La Enseñanza su teoría y su práctica, Akal, 1989 p. 73 a 84.
Gómez, M.: "Disciplina escolar y orden social: integración, socialización y anomia" en Sociología del Disciplinamiento Escolar, CEAL, 1993, p.43 a 49.
Durkheim, E.: "Lecciones de Educación Moral" en Gómez op. cit., p.139-165.
Fernández Enguita, M.: "Dos visiones funcionalistas de la educación", en Poder y Participación en el Sistema educativo, Paidós, 1993. (págs.141 a 145).
Salord y Vanella: "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores", p. 24 a 36 en Normas y valores en el salón de clases, Siglo XXI, 1992.

UNIDAD III - CUERPOS TEÓRICOS: LAS TEORÍAS REPRODUCTIVISTAS (3 semanas)

Marxismo clásico y neomarxismo. Los sistemas y procesos educativos como formas de reproducción social y cultural del capitalismo. Los conceptos de reproducción de la dominación, violencia simbólica, capital cultural, redes de escolarización, discriminación educativa, y curriculum oculto.

Bibliografía Obligatoria (189 págs.)

Bourdieu, P. y Passeron, J.: La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Libro I, Akal, 1977. (págs. 44 a 56, 68 a 95)
Tenti, E.: "La educación como violencia simbólica", en González Rivera y Torres op. cit. págs. 247 a 272
Apple y King: "¿Qué enseñan las escuelas?", en Sacristán y Pérez Gómez, La enseñanza: su teoría y su práctica., Akal, 1989, p. 37 a 51.
Fernández Enguita, M.: "¿Es tan fiero el león como lo pintan?", en Poder y Participación en el Sistema Educativo, Ed. Paidós, págs. 29 a 55.
Bernstein, B.: El discurso pedagógico , págs. 100-134 y 169-220, Ed. Morata, 1995.

UNIDAD IV - CUERPOS TEÓRICOS: EL INTERACCIONISMO SIMBÓLICO. (2 semanas)

Perspectivas objetivistas y subjetivistas. El "punto de vista del actor" y los procesos intersubjetivos. Estigmatización, profecía autocumplida, comunicación y conducción en la clase escolar. La resignificación de las prácticas y el "agenciamiento" de los actores educativos.



Bibliografía Obligatoria (120 págs.)

- Tenti, E.: "La irreverencia bienvenida" en Foro Universitario N°4\84 (4 págs.)
Gómez, M: "Los procesos intersubjetivos entre docentes y alumnos". Apunte de cátedra (15 págs.)
Bronfman y Martínez: "Las interacciones entre maestros y alumnos. Las apariencias y las sorpresas" p. 67 a 105, y "La cara oculta de la luna: las interacciones entre alumnos en la clase", p.107-144, en La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica, Paidós, 1996.
Giddens, A.: "Interacción social y vida cotidiana" en Cap IV de Sociología, Alianza Universidad, 1986. (págs. 123 a 149)

UNIDAD V- LAS TEORIAS DE LA RESISTENCIA (3 semanas)

Contradicciones en la escuela. El concepto de reproducción contradictoria y el papel de los sujetos. La pedagogía crítica y las formas de oposición en la escuela. Mecanismos de adaptación y acomodación. Traslación de prácticas y compensación.

Bibliografía Obligatoria (161 págs.)

- Apple, M.: "Educación, cultura y poder de clase" p. 45 a 74, y "Lo que olvidan los postmodernistas: capital cultural y conocimiento oficial", p. 151 a 172, en Teoría Crítica y Educación, Ed. Miño y Dávila, 1997.
Giroux, H. "Más allá de la reproducción social y cultural" en Teoría y Resistencia en Educación, Siglo XXI, 1992, págs. 132 a 154.
Fernández Enguita, M: "El rechazo escolar. Alternativa o trampa social", en La Escuela en el Capitalismo Democrático, Univ. Autónoma de Sinaloa, 1987. págs. 195 a 213.
Willis, P.: "Forma clasista e institucional de la cultura", p.66-105 en Aprendiendo a trabajar, Ed. Akal, España, 1987.
Freire, P.: págs. seleccionadas (a determinar) de Pedagogía del Oprimido, Siglo XXI, 1971, y Cartas a quien pretende enseñar, Ed. Siglo XXI, 1994.
Mac Laren, P.: "Pedagogía crítica: construcción de un arco de sueño social y de una entrada a la esperanza" en Pedagogía Crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Aique, 1993, p.17-49.

UNIDAD VI - EDUCACION, CLASES SOCIALES Y SISTEMA PRODUCTIVO (2 semanas)

El principio de correspondencia entre las relaciones de producción y las relaciones educativas. La desigualdad social y la discriminación educativa. El problema de la marginalidad social y los sistemas educativos. Sistemas educativos y sistema productivo.

Bibliografía Obligatoria (150 págs.)

- Bowles y Gintis: "Educación y desarrollo personal", en La instrucción escolar en la América capitalista, Siglo XXI, 1976, págs. 169 a 198.
Saviani, D.: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en A. Latina", En Revista Argentina de Educación, 1991, p.7-28.
Apple, M.: "El curriculum y el proceso de trabajo: la lógica del control técnico", en Teoría Crítica y Educación, 1997 p.11-41.
Gentili, P.: "Ideologías empresariales y monopolio del conocimiento en la tercer revolución industrial", p. 117-217 en Poder económico, ideología y educación, FLACSO/Miño y Dávila, 1994.



UNIDAD VII- INSTITUCION ESCOLAR Y PRACTICA DOCENTE (2 semanas)

Conceptos de rol y de práctica pedagógica. Investigaciones semióticas sobre las relaciones entre docentes y alumnos. La microfísica del poder en el aula. Las representaciones escolares de los alumnos. Las condiciones del trabajo docente.

Bibliografía Obligatoria (122 págs.)

- Rockwell y Ezpeleta: "La escuela: relato de un proceso de construcción teórica", CLACSO, 1983, p. 33-50.
- Rodas, J. y Rodríguez, G.: "Aproximación semiótica a la práctica educativa" en Rev. Argentina de Educación, N°15\91. págs. 57 a 76.
- Burbules, N.: "Una teoría del poder en educación", en Rev. Propuesta Educativa Nro.1\89, p.13-28.
- Tenti, E.: "Representaciones escolares de los alumnos" en Rev. Argentina de Educación, N°9\87. págs.41 a 66.
- Frigerio, G. Y Tiramonti, G.: "Las instituciones y el contrato histórico" p.15-31 y "La cultura institucional escolar", p. 35-52 y "Actores, instituciones y conflictos" p. 56-69, en *Cara y ceca de Las instituciones educativas*, Ed. Troquel, 1992.
- Gómez, M.: "El orden normativo-disciplinario en escuelas primarias de sectores marginados", *Revista Argentina de Educación*, AGCE, N°24, set.1992.

UNIDAD VIII- EL DEBATE ACTUAL SOBRE LA EDUCACIÓN

La cuestión de la posmodernidad y la crisis del sentido.

- * H. Giroux: "Jóvenes, diferencia y educación posmoderna".
- * P. McLaren: "La investigación en el terreno de la alfabetización y el giro posmoderno: advertencia desde los márgenes"
- * P. McLaren: "Conocimiento de los medios de comunicación, ciudadanía guerrera y educación posmoderna".

Pedagogía crítica y concientización. Educación y política.

- * P. Freire: "Llamada a la concienciación y a la desescolarización"
- * " " : "Revisión de la pedagogía crítica"
- * " " : "De las cualidades indispensables para el mejor desempeño de maestros y maestras progresistas"
- * M. Apple: "En apoyo de la democracia en educación"

Nuevos planteos pedagógicos y de contenidos

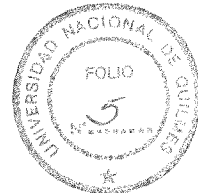
- * M. Apple: "Cultura y comercio del libro de texto"
- * P. Willis: "La metamorfosis de mercancías culturales"
- * S. Gvirtz: "Los contenidos de la educación en la Argentina"
- * E. Rockwell: "Los usos escolares de la lengua escrita"
- * C. Woods: "La lectoescritura en las interacciones: una búsqueda de las dimensiones y significados en el contexto social".

Calidad y equidad. Reformas.

- * M. Fernández Enguita: "Ensayos en torno a la reforma de la educación".
- * E. Tenti: "Escuela y equidad".
- * " " : "La calidad como problema".
- * " " : "El discurso de la calidad como nueva retórica conservadora en el campo educativo".

Educación y mercado de trabajo

- * Baudelot y Establet: "Triunfar en el LEP (Liceo de enseñanza profesional)"
- * D. Filmus: "Educación y trabajo en la Argentina"



El trabajo docente en crisis

- * A. Birgin y C. Braslavsky: "Quiénes enseñan hoy en la Argentina"
- * H. Giroux y P. MacLaren: "La educación del profesor y la política de reforma democrática"
- * M. Apple: "El control del trabajo de los maestros"
- * " " : "Enseñanza y trabajo de las mujeres"
- * J. Esteve: "Estrategias para evitar el malestar docente"
- * S. Ball: "La gestión como tecnología moral".

REQUISITOS DE PROMOCION

Se tomarán dos exámenes parciales escritos sobre los contenidos y los textos vistos en las unidades II a VII.

Por otra parte, los alumnos deberán elaborar una monografía y exponerla sobre algún tema vinculado a las problemáticas abordadas en la bibliografía de la unidad VIII. En este trabajo de carácter integrador se procurará aplicar los conceptos y teorías vistas a los efectos de interpretar procesos o fenómenos educativos extraídos de la experiencia, la propia práctica o problemáticas actuales. La aprobación de la materia requiere una calificación de promedio 7 entre los dos parciales y la realización satisfactoria del trabajo de integración.