



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Materia: Psicología General

Profesora: María Cristina Chardon
Año: 1998. Primer Cuatrimestre.

OBJETIVOS:

- Favorecer el análisis de diferentes discursos psicológicos.
- Analizar y diferenciar los conceptos fundamentales de las teorías
- Facilitar la lectura de las relaciones entre las prácticas de la psicología y otras prácticas sociales.

CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad I: El objeto de conocimiento de la psicología.

Psicología. Definición de su objeto de estudio. Corrientes contemporáneas. Surgimiento de los diferentes aportes conceptuales dentro de su contexto social, histórico y filosófico. Modernismo y posmodernismo como contextos generales que dan significado a las distintas corrientes. Los aportes fundamentales de Wundt, Watson, Freud y Piaget.

Unidad II: El Psicoanálisis.

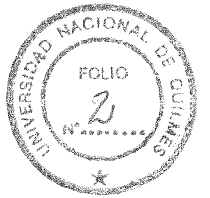
La teoría psicoanalítica. Lo inconsciente: concepto, justificación. Formaciones del inconsciente: sueños, fallidos, lapsus, síntomas. Primera y segunda tópica freudiana. Represión. Retorno de lo reprimido. La sexualidad infantil. Pulsiones: teorías. Transferencia. Dinámica de la transferencia. Transferencia positiva y negativa. Reconocimiento de la acción de la transferencia.

Unidad III: El proceso de conocimiento.

- La Psicología cognitiva. Panorámica de su estado actual. Las metáforas de los modelos cognitivos
- La Psicología Genética. Relación sujeto-objeto. Estructura y génesis. Epistemología genética y psicología genética. La acción como constitutiva del conocimiento.
- La Psicología Socio-histórica. El sujeto y la mediación. Los procesos psicológicos superiores.

Unidad IV: Psicología Social

Psicología social. Socialización e identidad. Génesis del vínculo materno - infantil. La familia como matriz. Génesis y estructura de la familia. El individuo y el grupo. Grupos e instituciones. Lo instituyente y lo instituido. Los significantes y el imaginario grupal.



Unidad V: Psicología, Salud y Educación.

Prácticas en salud y educación. Modelos hegemónicos y alternativos. Su incidencia en la determinación de los criterios de normalidad y patología.

El uso de estos criterios como formas de marginación.

Los discursos psicológicos, el poder y la legitimación.

Bibliografía:

Unidad I

Obligatoria

Bleger, José. Psicología de la Conducta. Cap.1 a 4. Paidós. Buenos Aires. 1970.

Corsi, Jorge, Scaglia, Héctor. ¿Qué es la Psicología?. UBA XXI. Eudeba. 1993.

Heller, Agnés. "El péndulo de la modernidad" en El péndulo de la modernidad. Ed. Península. Barcelona. 1994.

Mueller, F.L. Historia de la Psicología. Cap.XIII. XVI y conclusiones. Fondo de Cultura Económica. México. 1963.

Watson, J.B. "¿Qué es el conductismo?" en El conductismo. Paidós. Buenos Aires. 1972.

Complementaria

Heidbreder, Edna. Psicologías del Siglo XX. Introducción. Paidós. Buenos Aires. 1964.

Marx, M. y Hillix, W. Sistemas y teorías psicológicas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires, 1972.

Unidad II

Obligatoria

Freud, Sigmund: "La sexualidad infantil". "La metamorfosis de la pubertad" en Tres Ensayos de una Teoría Sexual. Tomo VII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1992.

Freud, Sigmund: "La organización genital infantil". Tomo XIX. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Freud, Sigmund: "El sepultamiento del complejo de Edipo". Tomo XIX Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Freud, Sigmund: "La Feminidad" en Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XXII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Freud, Sigmund: "El sentido de los síntomas". "Resistencia y represión" y "Los caminos en la formación del síntoma" en Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Freud, Sigmund: "Sobre la dinámica de la transferencia". Tomo XII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Freud, Sigmund: "Recordar, repetir, reelaborar". Tomo XII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Complementaria:

- Freud, Sigmund: "Justificación del concepto de lo inconciente". "El comercio entre los dos sistemas" en Lo inconciente. Tomo XIV. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "La represión". Tomo XIV. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "La transferencia" en Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Unidad III

Obligatoria

- Baquero, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aiqué. Buenos Aires. 1996.
- García, Rolando. Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento", Substratum, vol. III, N 8 y 9, pag.53-62, CINVESTAD, 1996.
- Ferreiro, Emilia. Piaget. Revista Los Hombres. CEAL. Buenos Aires. 1995.
- Piaget, Jean. La teoría de Piaget en Carmichael's Manual of Child Psychology. John Wiley and sons. New York. 1970.
- Varela, Francisco. Conocer. Gedisa Editorial. Barcelona. 1996.
- Riviere, Angel. La psicología de Vigotski. Aprendizaje Visor. Madrid. 1984.

Complementaria

- Bruner, Jerome. Actos de significado. Alianza. Madrid. 1995.
- Ferreiro, E y García, R. "Presentación a la edición castellana" en Piaget, J Introducción a la Epistemología Genética. Paidós. Buenos Aires. 1978.
- Mayer, Richard. El futuro de la Psicología Cognitiva. Alianza Psicología. Madrid. 1991.
- Piaget, J y García R. "Conclusiones" en Psicogénesis e historia de la ciencia. SigloXXI Editores. México. 1989.
- Vigotsky, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. México. 1988.

Unidad IV

Obligatoria

- Bauleo, Armando. "Interrogantes surgidos cuando se analiza una institución de servicios" en Barembilit, G. et al Lo grupal. 5. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires. 1987.
- Fernández, Ana María: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal" en Fernández, Ana María De Brasi, Juan Carlos. (comp.) Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.
- Parres, Ramón: "La familia hoy" en El niño y la familia. Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño. A.C. México. 1982.
- Montenegro, Roberto "Contextos de referencia y sentidos del término institución" en Fernández, Ana y De Brasi, J. Tiempo histórico y campo grupal. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.
- Moscovici, Serge: "Introducción: el campo de la Psicología social" en Psicología Social. Paidós. Barcelona. 1991,
- Vezzetti, Hugo: " El individuo y el grupo" en Fernandez, Ana María - De Brasi, Juan Carlos. Tiempo histórico y campo grupal. Masas grupos e instituciones. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.

Complementaria:

Fernández, Ana y De Brasi, J. Tiempo histórico y campo grupal. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.

Fernández, Ana. El campo grupal. Nueva Visión. Buenos Aires . 1989.

Fernandez, Lidia. Instituciones Educativas. Paidós. Buenos Aires. 1994.

Unidad V

Obligatoria

De Brasi, Juan. "Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder" en Lo grupal 3. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires. 1985.

Foucault, Michel. La microfísica del poder. La Piqueta . Madrid. 1982.

Galli, Vicente y Malfé, Ricardo: "Desocupación, identidad y salud" en Beccaria, Luis y López, Nestor: (comp.) Sin Trabajo. UNICEF/Losada. 1996.

Pavlovsky, Carolina. "La disciplinación de la marginalidad" en Batista, V. et al Lo grupal 7. Ediciones Búsqueda. Buenos Aires. 1989.

Stolkiner, Alicia. "Supuestos epistemológicos comunes en la prácticas de salud y Educación" en Elichiry, Nora. El niño y la escuela. Nueva Visión. Buenos Aires. 1987.

Complementaria

Braunstein, Nestor. Psiquiatría, Teoría del sujeto y, Psicoanálisis. Siglo XXI. México. 1990.

Castel, Robert: El psicoanálisis el orden psicoanalítico y el poder. Siglo XXI. México. 1987.

Gonzalez, Horacio. "El sujeto de la pobreza: un problema de la teoría social" en Minujin, Alberto et al. Cuesta Abajo. UNICEF. Losada. Buenos Aires 1992.

Metodología.

Las actividades de aprendizaje en el aula, se han pensado en función de discusiones en pequeños grupos junto con la puesta en común y elaboración en grupo amplio.

La metodología de trabajo puede incluir según los tópicos tratados, el uso de ejercicios estructurados y semi-estructurados; videos, transparencias, es decir material que permita para la realización de técnicas interactivas.

Estas actividades suponen un paso previo de carácter individual que es la lectura del material. La modalidad de trabajo se completa con trabajos individuales y/o grupales que suponen una elaboración y síntesis de la información.

Evaluación

Los requisitos para la **promoción sin examen** de la materia son los siguientes:

- 80 por ciento de asistencias.
- Carpeta con todos los trabajos prácticos solicitados.
- Primer parcial: Individual y domiciliario. (Mínimo: siete puntos)
- Segundo parcial: Coloquio grupal (Mínimo: siete puntos)

- **Examen final**. (entre cuatro y siete puntos)
Para rendir el examen final es necesario tener la carpeta completa.