



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera: Licenciatura en Educación

Asignatura
Pedagogía

Días de cursada: martes y jueves de 18 a 21 hs.
Profesor responsable: Dr. Mariano Narodowski

Propuesta Curricular

1.-Objetivos

- *Detectar los problemas centrales de la pedagogía moderna en términos de ejes que atraviesan el saber y lo constituyen como disciplina.
- *Revisar las obras constitutivas “clásicas”de la pedagogía modern, situándolas en el espacio discursivo correspondiente.
- *Analizar los principales componentes del discurso pedagógico moderno a la luz de sus orígenes y su desarrollo histórico.
- *Comprender continuidades y discontinuidades de esos componentes principales y detectar su situación actual.

2.-Contenidos temáticos

Unidad 1: Utopías pedagógicas

Tipicidad en el discurso pedagógico moderno. Normatividad y normalidad en pedagogía. La pedagogía y las utopías. Dimensiones de las utopías pedagógicas: utopías sociopolíticas, utopías metodológicas y utopías institucionales. La utopía del “orden en todo”

Unidad 2: Pedagogización de la infancia

El sentimiento moderno de infancia. La pedagogización de la infancia como proceso histórico. Niño y alumno en la pedagogía moderna. El sentimiento bifronte. Dependencia, heteronomía y obediencia. Infancia en Hobbes, Comenius, Rousseau y Kant. Dispositivo de alianza escuela-familia. Problemas actuales del sentimiento moderno de infancia ¿Fin de la infancia moderna?



- Durkheim, Emile Educación y sociología, Colofón, México, s/f.
- Foucault, Michel *La verdad y las formas jurídicas*, Gedisa, México, 1986.
- Furlán, Alfredo *Curriculum e institución*, Cuadernos del CIEEN, México, 1996.
- Gélis, Jacques “La individualización del niño” en Aries P. Y Duby, G. *Historia de la vida privada*, Taurus, Barcelona, 1984, Tomo 4.
- Hamilton, David “Comenius e a nova ordem mundial” *Pro-posições*, Nro. 9, 1994.
- La Salle, Juan Bautista *Meditaciones sobre el misterio de la enseñanza*, Imprenta Juan Bravo, Madrid, 1951.
- Martínez Boom, Alberto “Una mirada arqueológica sobre la pedagogía” *Pedagogía y saberes*, Nro. 1, 1992.
- Narodowski, Mariano *Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Aique, Buenos Aires, 1994.
- “La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas” *Propuesta Educativa*, Nro. 13, 1996.
- ”Docentes: intelectuales rigurosamente vigilados” *Enfoques pedagógicos* 4 (1), 1995.
- Piaget, Jean “La actualidad de J.A. Comenius” en Weinberg, Gregorio (comp.) *Obras escogidas de J. A. Comenius*, AZ Editores, Buenos Aires, 1996,
- Querrien, *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, La Piqueta, Madrid, 1991.
- Rousseau, Jean Jacques *Emilio o la educación*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1984 (selección de textos)
- Terigi, Flavia “Notas para una genealogía del curriculum escolar” en *Propuesta Educativa*, Nro. 14, 1996.

4.-Evaluación y promoción.

El cursado de la asignatura consta de tres evaluaciones. Un trabajo práctico no eliminatorio y dos exámenes parciales. Para promocionar Pedagogía se deberá poseer una calificación no inferior a 8 (ocho) en cada uno de los parciales.

5.-Cronograma de clases, actividades, temas y bibliografía por clase.

Día	Tema y/o Actividad	Bibliografía
4 de marzo	Presentación/ Elementos típicos del discurso pedagógico	
6 de marzo	Normatividad y normalidad	Baquero y Narodowski "Normalidad y normatividad en Pedagogía"
11 de marzo	La pedagogía y las utopías	Comenius <i>Didactica Magna</i> , Cap. VI
13 de marzo	La pedagogía y las utopías sociopolíticas	<i>Didactica Magna</i> , Cap. IX, X y XI; <i>Pampaedia</i> , Cap. I
18 de marzo	Elaboración de trabajo práctico	Narodowski <i>Infancia y Poder</i> , Cap. 2, "Utopías"
21 de marzo	Elaboración de trabajo práctico	Toda la bibliografía indicada
25 de marzo	Entrega de trabajo práctico La pedagogía y las utopías metodológicas	<i>Didactica Magna</i> , Cap. XII, XIII y XIV
1 de abril	Devolución y comentarios del trabajo práctico La pedagogía y las utopías metodológicas	<i>Didactica Magna</i> , Cap. XVI. Hamilton, "Comenius e a nova ordem mundial"
3 de abril	El sentimiento moderno de infancia	Ariès "La infancia" Gélis "La individualización del niño"
8 de abril	Pedagogización de la infancia	<i>Didactica Magna</i> , Cap. XXVII Rousseau, <i>Emilio o la educación</i> , selección de textos. Bowen, Historia de la educación en occidente, Tomo 3, pp. 245-255

10 de abril	Niño y alumno	Narodowski, <i>Infancia y poder</i> , Cap. I Varela “Categorias espaço-temporais e socialização escolar: do individualismo ao narcisismo” Narodowski “A infancia como construção pedagógica”
15 de abril	Problemas actuales en la relación niño/alumno en la pedagogía.	Baquero y Narodowski, “¿Existe la infancia?”
17 de abril	Primer Evaluación Parcial	Toda la bibliografía indicada
22 de abril	Dispositivo de alianza escuela-familia	Didactica Magna Cap. XXXIII, La Salle, <i>Meditaciones</i>
24 de abril	Devolución y comenarios de la primer evaluación parcial Dispositivo de alianza escuela-familia	Narodowski, <i>Infancia y Poder</i> , Cap. 2
29 de abril	Instrucción simultánea	Narodowski, <i>Infancia y poder</i> , cap. 3 y 4 La Salle <i>Guía de las escuelas cristianas</i>
6 de mayo	Lugar del docente como lugar del que sabe Recuperatorio del primer examen parcial	La Salle, <i>Guía de las escuelas cristianas</i> Foucault, <i>La verdad y las formas jurídicas</i> , Cap. 4 y 5 Narodowski “Docentes: intelectuales rigurosamente vigilados”
8 de mayo	La institución escolar y las relaciones saber-poder	Foucault, <i>La verdad y las formas jurídicas</i> , Cap. 4 y 5 Guyot y otros, <i>Poder saber la educación</i> cap. 3
13 de mayo	La institución escolar y las relaciones de saber-poder	Bernstein, “Clases y pedagogías visibles e invisibles” Foucault, “Poder-cuerpo”
15 de mayo	La simultaneidad sistémica	Comenius <i>Didactica Magna</i> , cap. XXXIII Comenius, <i>Pampaedia</i> , Cap V

20 de mayo	La simultaneidad sistémica	Narodowski, <i>Infancia y poder</i> , Cap. 2
22 de mayo	Alternativas a la instrucción simultánea	Querrien, <i>Trabajos elementales sobre la escuela primaria</i> , cap. 4-5 Bowen, <i>Historia de la educación occidental</i> , tomo 3, cap. IX
27 de mayo	Alternativas a la instrucción simultánea	Narodowski, <i>Infancia y poder</i> , cap. 4.
29 de mayo	El curriculum unificado	Narodowski, <i>Infancia y poder</i> , cap. 2 Comenius, <i>Didactica Magna</i> , cap. XVI a XIX
3 de junio	Curriculum y método	Furlán, "Curriculum, innovaciones y necesidades nacionales" Terigi, "Notas para una genealogía del curriculum escolar"
5 de junio	Curriculum no escrito	Baquero y Narodowski "Notas para una reflexión sobre aprendizaje y pedagogía" Dreeben, "El curriculum no escrito y su relación con los valores"
10 de junio	La pedagogía sobre sí misma	Narodowski, <i>Infancia y poder</i> , cap. 5
12 de junio	La ruptura epistemológica del siglo XX	Durkheim, "Naturaleza y método de la pedagogía"
17 de junio	Paradigma transdiscursivo de la pedagogía	Piaget, Jean "La actualidad de J.A. Comenius"
19 de junio	Nuevos problemas para la pedagogía	Martinez Boom, "Una mirada arqueológica sobre la pedagogía"
24 de junio	Segundo examen Parcial	Toda la bibliografía indicada



26 de junio	Nuevos problemas para la pedagogía	Narodowski "La pedagogía moderna en penumbras, perspectivas históricas"
1 de julio	Devolución y comentarios al segundo examen Parcial	Da Silva, "El proyecto educacional moderno ¿Identidad terminal?"
3 de julio	Revisión general de la asignatura Evaluación de la cursada Recuperatorio del segundo examen parcial	Toda la bibliografía indicada