



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL

PROGRAMA DE: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

PROFESORA: Dra. LEDA DOAT

#### TIPO DE ASIGNATURA

La materia "Psicología del desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, donde el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de los alumnos, así como de la vida cotidiana.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

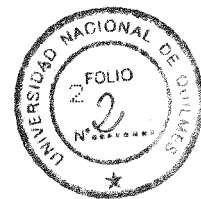
La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). Si bien esos cambios involucran y afectan toda la vida de un sujeto, los dividiremos en áreas por razones puramente metodológicas.

- 1) Desarrollo intelectual
- 2) Desarrollo social
- 3) Desarrollo físico
- 4) Desarrollo emocional

Para el abordaje de estas áreas se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo.

- 1) Etapa prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento)
- 2) Infancia y etapa de los primeros pasos (desde el nacimiento hasta los 3 años)
- 3) La primera infancia (de los 3 a los 6 años)
- 4) Preadolescencia (de los 6 a los 12 años)
- 5) Adolescencia (de los 12 a los 20 años)
- 6) Edad adulta temprana (de los 20 a los 40 años)
- 7) Edad adulta intermedia (de los 40 a los 65 años)
- 8) Edad adulta avanzada (de los 65 años en adelante)



## OBJETIVOS

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1.- Conocer las sucesivas etapas de desarrollo del ser humano con la finalidad de proveer de herramientas al licenciado en Terapia Ocupacional para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.

1.1.- Identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.

1.2.- Evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

2.- Tener presentes las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.

2.1.- Elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada

2.2.- Fundamentar desde los marcos conceptuales tanto la evaluación como la estrategia propuesta.

3.- Establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia

## METODOLOGIA

El programa se dictará en clases teóricas de 2 horas semanales de duración, y trabajos prácticos de la misma duración semanal.

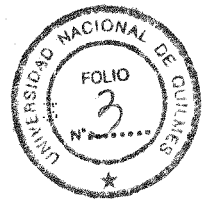
En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional. Se discutirán casos, videos, películas comerciales, artículos periodísticos y todo aquello que sirva para ejemplificar los temas.

## MODALIDAD DE EVALUACION

Para promocionar la materia los alumnos deberán:

- asistir al 75% de las clases teóricas
- asistir al 75% de los trabajos prácticos
- aprobar los dos parciales que se les tomará en el cuatrimestre, con calificación de 7 puntos o más
- aprobar una observación describiendo la conducta integral de un sujeto en la edad que el alumno elija
- presentar un coloquio



En caso de tener:

- asistencia a teóricos y/o prácticos inferior al porcentaje exigido
  - calificación en uno o los dos parciales entre 4 y 7
  - no aprobado el trabajo de observación
- Deberán rendir examen final como alumno regular

Los criterios para evaluar las pruebas y el trabajo de observación son los siguientes:

- 1.- Claridad y coherencia en el desarrollo del tema.
- 2.- Definición de términos importantes.
- 3.- Exposición organizada del material de observación.
- 4.- Exposición organizada de la revisión bibliográfica.
- 5.- Presentación, redacción, corrección gramatical y ortográfica.
- 6.- Observación: elaboración de hipótesis previas a la observación. Evaluación de las hipótesis a la luz de lo observado y del marco teórico

#### CONTENIDO DEL PROGRAMA

Los contenidos se encuentran organizados en grandes unidades temáticas que le permitan al estudiante:

- Ubicar el momento histórico en que se desarrolla la Psicología Evolutiva.
- Ubicar al ser humano en sus especificidades.
- Ubicar al lenguaje como eje donde veremos el desarrollo social, intelectual y afectivo del hombre.
- Analizar los métodos con que se investiga al ser humano.
- Ubicar a la familia como célula social básica y escenario donde se despliega el desarrollo.
- Describir el eje de desarrollo afectivo de la primera infancia, la niñez, la adolescencia, la adultez y la ancianidad, integrándolos en un sujeto como unidad de análisis.
- Describir el eje de desarrollo cognitivo en todas las etapas antes mencionadas.
- Describir el eje de desarrollo social en las etapas antes mencionadas.
- Integrar todos estos ejes marcando la interrelación y la influencia recíproca que se produce entre ellos sobre la apoyatura del crecimiento físico.

## MARCO TEORICO

### UNIDAD 1: DESARROLLO HUMANO

1.1.- Antecedentes históricos del estudio del desarrollo humano.

1.2.- El lenguaje como lo específicamente humano y pilar desde donde abordar:

1.2.1.- El desarrollo social

1.2.2.- El desarrollo afectivo

1.2.3.- El desarrollo intelectual

1.3.- Métodos de investigación en psicología

1.3.1.- Métodos experimentales

1.3.2.- Métodos no experimentales

### UNIDAD 2: LA FAMILIA

2.1.- La familia como institución y escenario donde se despliega el desarrollo humano

2.1.1.- Estructura

2.1.2.- Funciones

2.1.3.- Roles familiares

### UNIDAD 3: ESQUEMAS EVOLUTIVOS

3.1.- Etapas del desarrollo humano según Erikson

3.1.1.- Infancia: confianza vs desconfianza

3.1.2.- Niñez temprana: autonomía vs vergüenza y duda

3.1.3.- Edad de juego: iniciativa vs culpa

3.1.4.- Edad escolar: industria vs inferioridad

3.1.5.- Adolescencia: identidad vs confusión de identidad

3.1.6.- Juventud: intimidad vs aislamiento

3.1.7.- Adulthood: generatividad vs estancamiento

3.1.8.- Vejez. integridad vs desesperanza

3.2.- Desarrollo intelectual según Piaget

3.2.1.- Inteligencia senso-motora

3.2.2.- Construcción de lo real

3.2.3.- Desarrollo de las percepciones

3.2.4.- La función simbólica

3.2.5.- Las operaciones concretas

3.2.6.- Las operaciones proporcionales

3.3.- Etapas del desarrollo según Freud

3.3.1.- Etapa oral

3.3.2.- Etapa anal

3.3.3.- Etapa fálica

3.3.4.- Periodo de latencia

3.3.5.- Etapa genital



UNIDAD 4: PRIMER AÑO DE VIDA

- 4.1.- Desarrollo psicomotriz
- 4.2.- Desarrollo afectivo
- 4.3.- Desarrollo intelectual

UNIDAD 5: LA NIÑEZ A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

- 5.1.- Desarrollo psicomotriz
- 5.2.- Desarrollo afectivo
- 5.3.- Desarrollo intelectual
- 5.4.- El papel del juego según Winnicott
  - 5.4.1.- Objeto transicional
  - 5.4.2.- Función simbólica del juego

UNIDAD 6: ADOLESCENCIA

- 6.1.- Modificaciones corporales
- 6.2.- Pensamiento hipotético-deductivo
- 6.3.- Conflictos psíquicos típicos
- 6.4.- Relación con las instituciones

UNIDAD 7: ADULTEZ

- 7.1.- Procesos vitales característicos del adulto joven
- 7.2.- Procesos vitales característicos del adulto medio
- 7.3.- Roles sexuales, familiares y laborales
- 7.4.- Los proyectos vitales

UNIDAD 8: ANCIANIDAD

- 8.1.- Características psicomotrices, intelectuales y afectivas del anciano
- 8.2.- Función del anciano en la familia y en la sociedad
- 8.3.- Educación del anciano, su familia y la sociedad para revalorizar esta etapa de la vida



## BIBLIOGRAFIA

### UNIDAD 1.- DESARROLLO HUMANO

- 1) Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds: Desarrollo humano, Ed. McGraw Hill, Colombia, 1993.  
Primera parte, Cap. 1.
- 2) Benveniste, Emile: Problemas de lingüística general I, Ed. Siglo XXI, 1984.  
Cap. V : Comunicación animal y lenguaje humano  
Cap. VI : Categorías de pensamiento y categorías de lengua

### UNIDAD 2.- LA FAMILIA

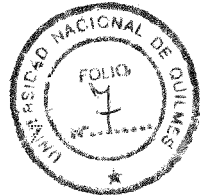
- 1) Maldonado, Ignacio: Familias: una historia siempre nueva, Ed. Porrúa, Mex. 1993.  
Cap. 1: La casa: lugar de la escena familiar. Mª Inés García Canal  
Cap. 2: La magia de la decadencia. Mujer y familia. Graciela Rahman  
Cap. 3: Como a través de la bruma (notas acerca del género masculino). Ignacio Maldonado
- 2) Indart, Juan Carlos: Sobre la familia, en la revista: "el psicoanálisis en el siglo" (1991), Argentina

### UNIDAD 3.- ESQUEMAS EVOLUTIVOS

- 1) Erikson, E.: El ciclo vital completado, Ed. Paidós, Argentina, 1982.  
Cap. III: Estadios fundamentales del desarrollo psicosexual
- 2) Erikson, E.: Infancia y sociedad, Ed. Hormé  
Cap. VII: Ocho edades del hombre
- 3) Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.
- 4) Maier, H.: Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, Ed. Amorrortu, 1976.  
Cap. 5, 6 y 7
- 5) Freud, S.: La organización genital infantil, (1923) en Obras Completas, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1982. Tomo XIX.
- 6) Freud, S.: El creador literario y el fantaseo, (1908) op. cit. Tomo IX
- 7) Freud, S.: Conferencias de introducción al psicoanálisis, 1915-17) op. cit. Tomo XV y XVI.

### UNIDAD 4.- PRIMER AÑO DE VIDA

- 1) Piaget, J.: Psicología del niño, Ed. Morata.  
Cap. 1: El nivel senso-motor.



2) Kaye, Kenneth: La vida mental y social del bebé (Como los padres crean personas), Ed. Paidós, Argentina.

3) Spitz, René: El primer año de vida del niño, Ed.

4) Papalia, et al: Desarrollo humano, op. cit.,  
Cap. 3 y 4

#### UNIDAD 5.- LA NIÑEZ A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA

1) Hannun, H.: El niño conquista el medio, Ed Kapeluz  
Cap. 1

2) Piaget, J. Psicología del niño, Ed Morata  
Cap. 3 y 4: Función simbólica y Operaciones Concretas

3) Papalia, et al: Desarrollo humano, op. cit.  
Cap. 5, 6, y 7

#### UNIDAD 6.- ADOLESCENCIA

1) Piaget, J.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Ed. Paidós.  
Cap. 18

2) Piaget, J.: Psicología del niño, op. cit.  
Cap. 5.- Operaciones proporcionales y formales

3) Papalia et al: Desarrollo humano, op. cit.  
Ca. 10 y 11

#### UNIDAD 7.- ADULTEZ

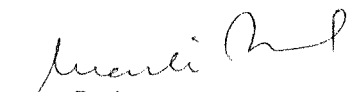
1) Papalia, et al: Desarrollo humano, op. cit.  
Cap. 12, 13, 14 y 15

#### UNIDAD 8.- SENECTUD

1) Papalia, et al: Desarrollo humano, op. cit.  
Cap. 16, 17 y 18

2) Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza

3) Arago, J.: Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza.  
Cap. 9

  
Prof. MARTA SUTER  
Directora