



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN.

Didáctica.

Programa de la asignatura. Segundo cuatrimestre de 1997.

Fundamentos del programa.

“La enseñanza es un objeto complejo en el que confluyen múltiples dimensiones problemáticas y, por ende, diversas disciplinas que pretenden explicarlas y aún actuar sobre ellas “ señala Davini M.

El conocimiento didáctico, como una teoría de la enseñanza, es un conocimiento complejo de una realidad compleja “

“La enseñanza es mucho más que un proceso de índole técnica; no puede ser aislada de la realidad en la que surge. Es también un acto social, histórico y cultural que se orienta a valores y en el que se involucran sujetos.

Si entendemos por Didáctica la teoría o el conjunto de teorías acerca de la enseñanza, consideramos necesario construirla con referencia a las situaciones en las que ella surge y sucede.”

Una situación de enseñanza debe ser abordada desde diferentes niveles de análisis; estos con aportes de diversas disciplinas van a converger en los modos como la Didáctica habrá de ocuparse de las situaciones de enseñanza- aprendizaje como objeto específico. La Didáctica en tanto reflexión y propuesta para la práctica educativa construye desde enfoques diversos una nueva síntesis teórica.

“De esta reflexión sobre la práctica deben surgir también los interrogantes y problemas que orientan las líneas de la investigación didáctica.”

Los múltiples problemas de la enseñanza que iremos analizando configuran una unidad.

A partir del análisis, de diferentes autores y textos que abordan la complejidad del tema se extraen ejes para la reflexión y el trabajo, para enfrentar la complejidad del estado actual de la Didáctica, sus controversias y sus conflictos.



Desarrollo de contenidos.

Unidad I

La didáctica.

Enseñar y aprender.

La práctica educativa. Las variables que configuran la práctica educativa.

La Didáctica y su campo de conocimiento.

Los modelos didácticos .Corrientes actuales.

Aproximación sistemática a los grandes temas desde distintos enfoques.

Unidad 2

Enseñanza y docencia

Los docentes entre la teoría y la práctica. Referentes culturales y pedagógicos.

Tendencias educativas. Los modelos docentes. La intervención y el papel del docente en

cada modelo. La reflexión sobre la propia práctica.

Unidad 3.

Enseñanza y Aprendizaje.

La relación educativa , la configuración triangular y el contrato didáctico.

Las relaciones interactivas en clase :profesor- alumno- alumnos.

Los referentes básicos para el análisis de la práctica: la función social de la enseñanza y la concepción de los procesos de aprendizaje. Algunas reflexiones en torno al conocimiento.

Algunas concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje y sus ideas para orientar las prácticas.

Unidad 4

La organización de la enseñanza.

Programación de aula y concepción pedagógica.

El conocimiento en el aula. Sobre contenidos y contenidos .Las transferencias didácticas.La organización de los contenidos.

Actividades de aprendizaje, materiales de enseñanza y profesión docente.

Unidad 5 .

Evaluación de los aprendizajes.

Una propuesta de delimitación y caracterización del espacio del problema.

Algunos referentes básicos. A quién y qué se debe evaluar?Los sujetos y los objetos de la evaluación. Criterios de evaluación.



Bibliografía Obligatoria.

Unidad I.

Didáctica y Curriculum en Contextos de Reforma Educativa. A. Rodriguez, Alfredo Furlan y Miguel Angel Pasillas. En Revista del Instituto de Investigaciones en Cs, de la Educ. Año 1995. N°6

Corrientes Didácticas Contemporáneas. A. Camilloni y otros. Cap 1 y 4. Kapelusz.

Las Configuraciones didácticas E. Litwin. Cap. 2 Paidós.

Unidad 2

Tendencias educativas hoy. Monográfico en Cuadernos de Pedagogía N° 253. Barcelona España 1996.

El Pensamiento del profesor . Vínculo entre la Teoría y la Práctica. Perez Gómez A. en Revista de Educación N° 284 España 1987.

Modelos de Profesionalización Docente y Cambio . Gimeno Sacristán J. (transcripción de conferencia Bs. As 1988 Fragmento)

El profesorado en el tercer milenio. Jaime Bonafé. En Cuadernos de pedagogía. N° 240 Barcelona España 1995

La Investigación- acción educativa. Cap V Elliot J. La investigación acción en educación. Morata. España.

Unidad 3

Constructivismo y Educación .Carretero M. cap II Aique Bs.As.

Sobre contenidos y contenidos :el aprendizaje escolar. M.Poggi en Apuntes y Aportes para la gestión curricular. Poggi M. y otros Kapelusz Bs.As.

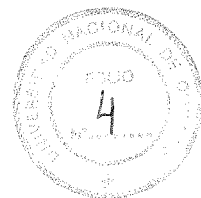
Hacia un nuevo rol docente. Kurmann Troquel Bs.As Cap I

El Constructivismo en el aula Coll y otros. Graó. España. Cap 1. 2 3 y 4-

Las Transferencias Didácticas. Cunillé A. en Aula de Innovación Educativa. N° 19 1993 España.

Unidad 4

El Constructivismo en el Aula Coll y otros Graó España. Cap 6.



Una Propuesta práctica para analizar y reelaborar las secuencias de contenidos. L. del Carmen en Aula de Innovación Educativa N10 ,1993 España.

La Práctica educativa Cómo enseñar. Zabala A. Graó España Cap3 ,6 y 7.

Unidad 5

La suerte del éxito, la razón del fracaso escolar. J Alvarez Méndez. En Cuadernos de Pedagogía N° 236 Barcelona España.

El constructivismo en el aula . Coll y otros. Graó España. Cap 7

Evaluación Nuevos significados para una Práctica compleja Cap 1, 2, 5 y 6 .
Bertoni,Poggi Teobaldo ,Kapelusz. Bs.As

Bibliografía complementaria.

Las Configuraciones didácticas. Edith Litwin . Paidós.

La Práctica Educativa -A.Zabala. Colección El Lápiz. Graó. España.

Corrientes didácticas contemporáneas. A. Camilloni y otras. Paidós. Bs As

Docente y Programa. Díaz Barriga A. Aique Grupo Editor.

Las Instituciones Educativas .Cara y Ceca. Troquel .Bs.As.

Apuntes y Aportes para la gestión curricular M.Poggi y otros. Kapelusz. Bs As.

Teorías personales, repertorios sociales. Daniel Feldman. En Rev. Del Instituto de Ciencias de la Educac. Año 1955 N°6.

La formación docente en cuestión : política y pedagogía. Davini C.Paidós. Bs.As.

Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. G.Edelstein.Kapelusz. Bs.As.

Introducción a la Psicología Cognitiva. M.Carretero. Aique. Bs.As.

El Constructivismo en el Aula. Coll C. y otros. Biblioteca del Aula

La mente no escolarizada. Gardner.H. Paidòs. Barcelona.

Pensar, descubrir y aprender Camilloni y Levinas. Aique. Bs.As.

Construir y Enseñar Las Ciencias sociales y la Historia. Carretero M. Aique Bs.As.

Enseñar Ciencias Sociales. Finocchio S. Troquel Bs. As.

Vigilar y Castigar Foucault Siglo XXI.

Evaluación Nuevos Significados para una Práctica Compleja. Bertoni, Poggi, Teobaldo.
Kapelusz Bs.As

Propuesta general de trabajo.

Los contenidos de la asignatura se desarrollarán abordando diferentes temáticas en las clases teóricas ,que combinarán momentos de exposición teórica y lecturas de material bibliográfico , artículos de divulgación científica, artículos periodísticos, documentos de trabajo.Se debatirán temas educativos de actualidad.



Evaluación y Promoción.

La evaluación del trabajo en clase se realizará mediante entregas de breves trabajos individuales de elaboración de temas tratados en clase.

La acreditación del carácter regular en la asignatura se realizará mediante la aprobación - con calificación de cuatro (4) puntos - de dos exámenes parciales escritos e individuales.

Se considera un examen parcial recuperatorio al final de la cursada para los alumnos que no hayan aprobado uno de los parciales.

La asignatura será aprobada mediante un examen final.

Distribución horaria.

La asignatura tiene una carga horaria de seis horas semanales distribuidas en dos encuentros. Lunes y jueves de 18 a 21 hs.

Profesora a cargo: Graciela Bohoslavsky..