



TALLER DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**Carrera de Educación
Departamento de Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

PRIMER CUATRIMESTRE 1997
Profesor a cargo: Daniel Suárez

Objetivos generales del taller:

- a) Revisar los diferentes enfoques epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa.
- b) Conocer los avances y resultados de la investigación educativa producida durante los últimos años en América Latina y Argentina.
- c) Desarrollar competencias para la lectura de productos de la investigación educativa (informes, artículos, presentaciones a congresos, etc.) y para la evaluación de su aplicación posible a la gestión educativa.
- d) Familiarizarse con las distintas metodologías de investigación social, así como con las técnicas de relevamiento de información y de sistematización y análisis de material empírico.
- e) Realizar una aproximación a procesos de investigación educativa en marcha.
- f) Desarrollar la capacidad de diseño de un proyecto de investigación.

Organización del taller y normas de promoción:

El taller contará básicamente con dos instancias diferenciadas, pero articuladas entre sí: una, que abordará en términos teóricos y analíticos los problemas epistemológicos, metodológicos y técnicos de la investigación educativa y, otra más práctica, en la que se desarrollarán actividades relacionadas con el diseño y desarrollo de proyectos de investigación.

Para aprobar el taller, los alumnos deberán acreditar una asistencia del 75% de las reuniones (6 horas semanales), aprobar con una calificación no menor a cuatro (4) un examen parcial, un trabajo escrito monográfico y un coloquio final .



Temario analítico:

1. ¿Qué es conocer?, ¿qué es investigar?. Conocimiento científico y sentido común. Conocimiento y poder: la epistemología social. La noción de campo científico. La investigación científica y la producción de conocimientos. Las condiciones de producción intelectual y la investigación científica. Las revoluciones científicas, los paradigmas y los supuestos básicos subyacentes. La ruptura epistemológica. Las tradiciones epistemológicas de la investigación educativa: la tradición positivista, la tradición interpretativa y la tradición crítica. Explicación, comprensión y crítica.
2. ¿Para qué investigar?. La investigación educativa "académica" y la investigación para la gestión educativa. Investigación y transformación educativa. Investigación y políticas públicas. La contribución de la investigación educativa a los procesos de reforma. Los aportes de la investigación educativa al campo pedagógico: acumulación de conocimientos y crítica fundamentada.
3. ¿Qué investigar?. Problemas sociales, "hechos" educativos e investigación educativa. La definición de un problema de investigación. La formulación de preguntas e hipótesis. Las relaciones con la teoría educativa: la construcción del objeto de estudio. La relevancia de los antecedentes para la investigación.
4. ¿Cómo investigar?. ¿Qué es un diseño de investigación?. Los objetivos de la investigación. Tipos de diseño: exploratorio, descriptivo, explicativo e interpretativo. El modelo experimental: aportes y limitaciones. Diacronía y sincronía. Los enfoques metodológicos: cuantitativos y cualitativos. La triangulación. Técnicas de investigación. El trabajo de campo. Viabilidad y pertinencia. La teoría y la vigilancia metodológica.
5. Algunos conceptos básicos de la investigación cuantitativa. Variables y dimensiones. Clasificación, categorización y operacionalización. Indicadores e índices. Niveles de medición. Unidades y niveles de análisis. La construcción de los datos. Tipos de datos. Universo, muestra, encuestas. Tipos de muestreo. Confiabilidad y validez. La demostración.
6. Algunos conceptos básicos de la investigación cualitativa. Las hipótesis de trabajo o anticipaciones de sentido. La relación investigador/objeto: la reflexividad. La tradición sociológica, la tradición antropológica (etnográfica), la tradición clínica. Técnicas de investigación cualitativa: análisis del discurso, observación participante y observación no participante, historias de vida, investigación-acción, intervención sociológica, entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y en profundidad. La construcción de técnicas no convencionales.
7. La recolección de información. Las fuentes: primarias y secundarias. Los instrumentos de recolección: observaciones, entrevistas, cuestionarios, trabajo de archivo. El registro y la sistematización de la información. La construcción del dato. Los informes de investigación. La difusión/divulgación de los resultados de la investigación. Problemas éticos.
8. La investigación educativa en América Latina y Argentina. Los abordajes macrosociales de la investigación educativa: "deserción" y "fracaso" escolar, la relación educación y mercado de empleo. La investigación curricular. La investigación de las instituciones educativas. La investigación didáctica. La investigación histórica. La investigación de la educación no formal.



Bibliografía general:

Bunge, Mario, La ciencia. Su método y su filosofía, Siglo XXI, Buenos Aires, 1989.

Varsavsky, Oscar; Ciencia, política y científicismo, CEAL, Buenos Aires, 1994.

Lores Arnaiz, M. R.; Epistemología y paradigmas, Ficha de la Cátedra de Sociología del CBC-UBA, 1988.

Popkewitz, Thomas; Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual, Mondadori, Barcelona, 1984, Caps. I y II., pgs.29 a 88.

Bourdieu, P, et alii, El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos, Siglo Veintiuno Editores, México, 1991.

Blalock, H.; Introducción a la investigación social, Amorrortu, Buenos Aires, 1970.

Taylor, S.J. y Bogdan, R.; Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Buenos Aires, 1986.

Forni, Floreal; "Estrategias de recolección y estrategias de análisis en la investigación social", en AAVV, Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación", CEAL, Buenos Aires, 1993.

Gallart, M. A.; "La integración de métodos y la metodología cualitativa", en AAVV, Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación", CEAL, Buenos Aires, 1993.

Shulman, Lee, "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea", en Wittrock, M. (comp.), La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos, Paidós, Barcelona, 1989.

Biddle, B. y Anderson, D.; "Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza", en Wittrock, M. (comp.), La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos, Paidós, Barcelona, 1989.

Rockwell, Elsie; La relación entre etnografía y teoría en investigación educativa, DIE, México, 1980.

Ogbu, J. ; "Etnografía escolar: una aproximación a nivel múltiple", en Velasco Maillo et alii (comps.), Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar, Ed. Trotta, Madrid, 1993.

Puigrós, Adriana; "Las alternativas pedagógicas y los sujetos. Reflexión crítica sobre el marco teórico de APPEAL, en Revista Argentina de Educación, N°13, Buenos Aires, 1990.

Batallán, Graciela; Problemas de la investigación participante y la transformación de la escuela, Cuadernos de Formación Docente, N°5, UNR, 1988.

Coulon, Alain; Etnometodología y educación, Paidós, Barcelona, 1995, Caps. Tercero y Cuarto, ps. 59 a 164.

