



PROGRAMA DE LA CATEDRA DE SISTEMA DE INFORMACION Y DIAGNOSTICO

El modelo que ha prevalecido en la mayoría de las Universidades Argentinas , respondió a estructuras e imágenes académicas fuertemente consolidadas en un sistema de formación que hoy sabemos, no responde a las nuevas exigencias y necesidades de un proyecto de políticas de Estado que se deben abrir paso para establecer un nuevo sistema público , que se gestione desde un soporte de gran calidad y confiabilidad diagnóstica.

La construcción de un plan de estudios promueve la discusión y evaluación permanente , y desde allí se revisa la práctica profesional . **Esta asignatura se constituye en el campo de orientación profesional que facilita la organización de proyectos institucionales y la elaboración de espacios formativos específicos que imponen la necesidad de afianzar en la formación de los alumnos, campos de conocimiento y desarrollo subutilizados en la formación profesional de un licenciado en Educación.**

Por ello el área de Planeamiento y Administración de la Educación , a través de la asignatura de Sistema de Información y Diagnóstico , se plantea recrear un campo que en las cs. sociales es muy vasto, pero que en lo específicamente educativo no ha tenido un desarrollo sostenido en manos de profesionales de la educación.

Por ello la asignatura aportará en la formación de educadores para la transformación educativa, cuya demanda urgente y específica es la comprensión del sistema educativo y sus vinculaciones sectoriales gerenciándose desde una nueva mirada , que se centre en la calidad y equidad de las organizaciones , donde la recuperación de los datos, su comprensión, descripción y análisis, constituyen una de las bases primarias para el desarrollo de un diagnóstico eficaz y aporte sustantivo para la planificación de las decisiones y acciones, tanto en el microsistema aúlico como en los diferentes niveles de decisión jerárquica.

OBJETIVO GENERAL

El alumno logrará reconocer la necesidad de contar con un sistema dinámico de registro , procesamiento , circulación y utilización de la información para elaborar un sistema de datos y diagnóstico que permitan articular los niveles de planeamiento con los de toma de decisión .



Objetivos Específicos

- *elaborar indicadores sectoriales utilizando diferentes estrategias metodológicas.*
- *identificar problemas a partir de la detección de regularidades en las informaciones o a partir de su asociación con distintos factores (sociales, económicos, demográficos, culturales, etc.)*
- *conocer los sistemas de información que proveen datos para elaborar diagnósticos específicos.*

Características de la cursada :

Esta asignatura se integra en clases teóricas y prácticas, con una carga de 6 (seis) horas semanales, que se cumplan en la sede de la UNQ, y con prácticas en la Dirección Provincial de Estadística y Control de Gestión de la Pcia. de Buenos Aires, quienes proveerán de material de análisis y acceso a el uso de la informática, como a así también de consultas a especialistas en áreas temáticas de interés para la formación de los alumnos.

La aprobación de la cursada exige un 75 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas, y la presentación de trabajos parciales que se constituirán en un informe final que se el alumno deberá presentar en el examen final.

El tema del trabajo se definirá en el transcurso de la cursada .

TEMARIO DE LA CATEDRA:

Uso y generación de datos. Descripción y análisis de los datos. La selección, recolección e información de base. Indicadores, su construcción, uso específico según sectores : educación, salud, trabajo , población. La necesaria integralidad de los datos.

La elaboración de encuestas, la calidad y oportunidad del dato. La Encuesta Permanente de Hogares, los Censos, otras encuestas. Su relación continua , la comparabilidad : a nivel nacional , los desagregados provinciales.

Los modelos tradicionales de planificación .

El fortalecimiento de las instituciones y su relación con los nuevos modelos de planificación.

El diagnóstico, la planificación y la investigación : desafíos en el territorio de las cs. sociales y la educación

Bibliografía :



Metodología para la elaboración de indicadores . INDEC. 1995

- Definiciones y Conceptos. INDEC. 1995.

- Hacia los censos latinoamericanos de los ochenta. CEPAL. 1985.
- Censo 91 , serie B, C, G,
- Formularios censales
- Anuario Estadístico de la República Argentina, Volúmen 9, 10 y 11. INDEC.
- Situación y Evaluación Social . Síntesis 3. INDEC
- Identificación de pautas estratégicas para la acción cooperativa. OREALC. 1993.
- Evaluación, promoción de la calidad y financiamiento de la educación superior. Secretaría de Educación Pública. México. UNESCO.
- Curso de Capacitación para planificadores de la Educación . Módulos I, II y III . Cinterplan. Venezuela. 1993.
- Modelos de Gestión. UNESCO-OREALC . Chile. 1994.
- Evaluación de Proyectos Sociales. de Ernesto Cohen y Rolando Franco. ILPES-ONU .1988 .Argentina.

- Santos Miguel Angel: Hacer visible lo cotidiano " .Ed. AKAL. España .1993.

Lic. Ana María Clément