



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

## PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCION

Profesor Titular: Ricardo BAQUERO  
Instructor: Gabriela VILLAR

### Objetivos:

- Analizar el problema de las relaciones entre los discursos y prácticas psicológicas y pedagógicas.
- Comprender y analizar las tesis centrales de las teorías psicológicas del aprendizaje particularizando en sus implicancias para el abordaje de los procesos de aprendizaje y desarrollo subjetivo en los contextos de enseñanza.

### Unidad I El aprendizaje pedagógico

- Psicología y pedagogía: el problema de sus relaciones. Perspectiva disciplinar y perspectiva histórica. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como objeto de indagación. La escuela como dispositivo. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo.
- El aprendizaje, el desarrollo y las prácticas de enseñanza. Una mirada psicológica. El problema de la definición de unidades de análisis para el aprendizaje escolar.

### Unidad II El aprendizaje en el programa conductista

- Tesis básicas del programa conductista en Psicología. El límite de lo observable. El sujeto como organismo de reacción. El aprendizaje como modificación de comportamientos. El problema de la equipotencialidad de los mecanismos del aprendizaje.
- Teorías conexionistas y del refuerzo. Condicionamiento clásico y operante. Algunas implicaciones educativas. El neo-conductismo.



### Unidad III El aprendizaje en la tradición Psicogenética

- El programa epistemológico piagetiano. Tesis centrales. La Psicología Genética en el programa epistemológico. La interacción sujeto-objeto como unidad de análisis de los procesos de construcción de conocimientos. Conceptos centrales de la Psicología Genética. Un acercamiento a la teoría de la equilibración.
- Problemas particulares de una teoría psicogenética del aprendizaje. La hipótesis de continuidad entre la construcción de conocimientos en el desarrollo "espontáneo" y en las situaciones de aprendizaje. Los "usos" de la teoría Psicogenética en educación. De la pedagogía operatoria a la "psicopedagogía de los contenidos" escolares.

### Unidad IV El aprendizaje en la tradición cognitiva

- Tesis básicas del "programa" cognitivo. Mente y representación. Las metáforas sobre la mente humana. El ordenador, la narratividad y el cerebro.
- El desarrollo y el aprendizaje en la tradición cognitiva. Enfoques de dominio general y de dominio específico. Módulo, modularización y redesccripción representacional.
- La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Novak. La psicología de la instrucción. Implicancias educativas del estudio de las "ideas previas" y los procesos de "experticia".

### Unidad V El aprendizaje en la Psicología Socio-histórica

- Tesis centrales de la Teoría socio-histórica. Actividad instrumental e interacción social como unidades de análisis de la constitución de los procesos psicológicos superiores. Las nociones de interiorización y mediación semiótica.
- La educación como cuestión inherente a los procesos de desarrollo. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo en la Psicología de Vigotsky. La categoría de Zona de Desarrollo Próximo. Los "usos" de la Psicología socio-histórica en educación.



## Unidad VI Algunos problemas del aprendizaje escolar. Una mirada psicológica

- El impacto cognitivo de la escolarización. Una mirada desde los estudios transculturales. Actividad, contexto y apropiación. Algunas características del discurso escolar.
- El problema del fracaso escolar y el uso del discurso y prácticas psicológicas para su abordaje. Del modelo patológico individual al enfoque pedagógico-situacional centrado en la relación del niño y la escuela.
- El problema de la persistencia de las concepciones intuitivas y la enseñanza de la ciencia. El problema psicológico y el problema pedagógico.
- La práctica pedagógica como práctica de "gobierno" del desarrollo. El problema de la heterogeneidad y la diversidad del desarrollo. Un desafío a los modelos genéticos.

## Bibliografía Básica

### Unidad I

- \* Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" Apuntes Pedagógicos No 2
- \* Castorina José A. (1995) "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica" en Silvia Schlemenson (comp.) Cuando el aprendizaje es un problema, Miño y Dávila, Bs. As.
- \* Coll César (1990) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi A. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación, Alianza, Madrid.
- \* Trilla, Jaume (1985). Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Laertes, Barcelona.(selección de textos)
- \* Wertsch J. y Bivens J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol.14, No 2. (Traducción de Flavia Terigi)

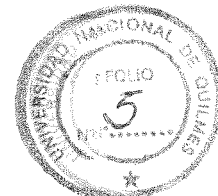


## Unidad II

- \* Heidbreder Edna (1979) Psicologías del Siglo XX, Paidós, Bs. As.
- \* Pozo Jose I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.
- \* Skinner B. F. (1986) Sobre el conductismo, Planeta-Agostini, Barcelona.
- \* Swenson Leland (1984) Teorías del Aprendizaje, Paidós, Bs. As.
- \* Watson J. (1984) Qué es el conductismo?, Paidós, Bs. As.

## Unidad III

- \* Bruner Jerome (1988) Realidad Mental y Mundos Posibles, Barcelona:Gedisa. Cap. 10 "La teoría del desarrollo como cultura".
- \* Castorina J., Fernández S. y Lenzi A. (1984) "La psicología genética y los procesos de aprendizaje" en Castorina J. et al Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- \* Castorina José A. (1994) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica", en Temas de Psicopedagogía, Anuario No 5.
- \* Castorina José A. (1995) "Las teorías del aprendizaje y la práctica psicopedagógica" en Silvia Schlemenson (comp.) Cuando el aprendizaje es un problema, Miño y Dávila, Bs. As.
- \* Coll César (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.
- \* Coll César (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. Psicología Genética y aprendizajes escolares, Siglo XXI, Madrid.
- \* Ferreiro E. y García R. (1974) "Introducción a la versión castellana" en Piaget J. Introducción a la Epistemología Genética, Paidós.
- \* E. Ferreiro (1995), Piaget, Colección Los Hombres, Buenos Aires, CEAL.



\* Piaget J. e Inhelder B. (1975) Psicología del Niño, Morata, Madrid.

\* Terigi Flavia (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Constructivismo y Educación", Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

#### Unidad IV

\* Carretero Mario (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

\* Gardner Howard (1993) La mente no escolarizada, Paidós:Barcelona. Capítulos 1 y 2.

\* Karmiloff-Smith Annette (1994) Más allá de la modularidad, Alianza:Madrid. Capítulo 1.

\* Novak J. y Gowin D. (1988) 1ª ed. 1984 Aprendiendo a aprender, Martínez Roca, Barcelona.

\* Pozo J. (1989) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.

\* Sierra B. y Carretero M. (1990) "Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: la psicología cognitiva de la instrucción" en Coll c. et al (comp.) Desarrollo psicológico y educación Tomo II Psicología de la Educación, Alianza Editorial, Madrid.

\* Riviere Angel (1983) "Por qué fracasan tan poco los niños?", Cuadernos de Pedagogía, 103-104, Julio-Agosto, 1983.

\* Riviere Angel (1987) El sujeto de la psicología cognitiva, Alianza, Madrid.

#### Unidad V

\* Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires:Aique. Capítulos 2, 4 y 5.

\* Riviere Angel (1985) La Psicología de Vigotsky, Madrid:Visor. Capítulo 5.

\* Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Capítulos 4, 6, 7 y 8.



\* Vigotsky Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

\* Wertsch J. y Bivens J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol.14, No 2. (Traducción de Flavia Terigi)

### Unidad VI

\* Cole Michel (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación, op. cit.

\* Lus María A. (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Buenos Aires:Paidós.

\* Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Capítulo 4.

\* Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

\* Rogoff Barbara (1990) Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social, Paidós, Barcelona.

\* Terigi F. y Baquero R. (en prensa) "Repensando el fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa" en Moll, J. y Abramovicz, A. (comps.) Fracaso escolar: olhares, Porto Alegre, Papyrus.

\* Wertsch James (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Madrid, Visor. Capítulo 5.

### Forma de evaluación

La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual y un examen final.