

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN EDUCACION

Materia: Psicología

PROFESORA: Dra. María Cristina Chardon
JEFA DE TRABAJOS PRACTICOS: Lic. Graciela Romero
1er. Cuatrimestre 1997

Ubicación de la Asignatura

La asignatura corresponde al primer ciclo de la Carrera de Licenciatura en Educación. Se tiene en cuenta este hecho en la selección de los temas y autores, dado que deben ser de utilidad para la especificidad de sus incumbencias.

Las clases teórico- prácticas se dictan los días viernes de 18 hs. a 23 hs. y un sábado en el mes de 9.30 hs. a 13.30 hs. a convenir con los alumnos.

Metodología.

Las actividades de aprendizaje en el aula, se han pensado en función de discusiones en pequeños grupos junto con la puesta en común y elaboración en grupo amplio.

La metodología puede incluir según los tópicos tratados el uso de ejercicios estructurados y semi-estructurados; videos, transparencias, es decir material que sirva para la realización de técnicas interactivas.

Estas actividades suponen un paso previo de carácter individual que es la lectura del material. La modalidad de trabajo se completa con trabajos individuales y/o grupales que suponen una elaboración y síntesis de la información.

Estas actividades se inscriben en el marco de las representaciones previas de cada uno de los alumnos, a las que consideramos como un punto de partida crucial para la construcción del conocimiento.

Evaluación

Los requisitos para la aprobación de la materia son los siguientes:

- 80 por ciento de asistencias.
 - Carpeta con todos los trabajos prácticos solicitados.
 - Primer parcial: Individual y domiciliario.
 - Segundo parcial: Coloquio grupal
 - Examen final oral. Para poder rendir el final es necesario tener un mínimo de cuatro puntos en cada uno de los parciales, y presentar la carpeta con todos los trabajos solicitados por los docentes.
- La nota de aprobación final es también de cuatro puntos.

OBJETIVOS:

- Generar un espacio motivador que permita el interrogarse sobre los aspectos psicológicos en las prácticas educativas.
- Comprender y diferenciar los conceptos fundamentales de las teorías presentadas.
- Favorecer la contextualización de la construcción de los conocimientos.

CONTENIDOS TEMATICOS

Unidad I

Psicología. Definición de su objeto de estudio. Corrientes contemporáneas. Surgimiento de los diferentes aportes conceptuales dentro de su contexto social, histórico y filosófico.

Unidad II

Psicología cognitiva. Panorámica de su estado actual.
La teoría piagetiana. Relación sujeto-objeto. Estructura y génesis. Desarrollo y aprendizaje. Los estadios del desarrollo. Aspectos figurativos y operatorios. Equilibración de las estructuras cognitivas. Epistemología genética y psicología genética. Desarrollos latinoamericanos : Emilia Ferreiro y Rolando García.

Unidad III

La teoría psicoanalítica. Lo inconsciente: concepto, justificación. Formaciones del inconsciente: sueños, fallidos, lapsus, síntomas. Primera y segunda tópica freudiana.
Represión : primitiva y represión secundaria. Retorno de lo reprimido.
La sexualidad infantil. Pulsiones: teorías.
Transferencia. Dinámica de la transferencia. Transferencia positiva y negativa. Reconocimiento de la acción de la transferencia.
Algunos aportes del psicoanálisis a la educación.

Unidad IV

Psicología social. Socialización e identidad. Génesis del vínculo materno- infantil. La familia como matriz. Génesis y estructura de la familia.
El individuo y el grupo. Grupos e instituciones. Lo instituyente y lo instituido. Los significantes y el imaginario grupal.

Unidad V.

Crecimiento, maduración y desarrollo.
Etapas evolutivas .La sexualidad infantil. Teoría de la libido y el narcisismo.
Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. Pulsión de saber o epistemofílica.
Problemas del desarrollo. Inhibición y trastorno.
Situaciones vitales y desarrollo: niñez, adolescencia, juventud, madurez, vejez.
Conflictos de aparición única o repetida en el transcurso de la vida.

BIBLIOGRAFIA

Unidad I

Obligatoria

- Bleger, José. Psicología de la Conducta. Paidós. Buenos Aires. 1970.
Brunner, Jeromme. Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Cap. I. Alianza. Madrid. 1995.
Mueller, F.L. Historia de la Psicología. Cap. XIII. XVI y conclusiones. Fondo de Cultura Económica. México. 1963.

Complementaria

- Heidbreder, Edna. Psicologías del Siglo XX. Introducción. Paidós. Buenos Aires. 1964.

Unidad II

Obligatoria

- Castorina, Antonio. El legado de Piaget para la Educación. Ensayos y Experiencias. Buenos Aires. Año 3 .N 14. Nov- Dic. 1996.
García, Rolando. Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento", Substratum, vol III, N 8 y 9, pag. 53-62, CINVESTAD, 1996.
Piaget, Jean. La teoría de Piaget en Carmichael's Manual of Child Psychology. John Wiley and sons. New York. 1970.
Piaget, Jean. Psicología del niño. Ed. Morata. Madrid. 1978.
Piaget, Jean. El estructuralismo. Capítulo I y conclusiones. Ed. Proteo. Buenos Aires. 1971.

Complementaria.

- Coll, César : " La construcción de los esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Psicología Genética y Aprendizajes escolares. Siglo XXI. Madrid. 1992.

Unidad III

Obligatoria

- Freud, Sigmund: "La sexualidad infantil". "La metamorfosis de la pubertad" en Tres Ensayos de una Teoría Sexual. Tomo VII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
Freud, Sigmund: "La organización genital infantil". Tomo XIX. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
Freud, Sigmund: "El sepultamiento del complejo de Edipo". Tomo XIX Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
Freud, Sigmund: "Sobre la sexualidad femenina". Tomo XXI. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
Freud, Sigmund: "La Feminidad" en Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XXII. Obras Completas. Amorrortu editores.

Buenos Aires. 1992.

- Freud, Sigmund: "El sentido de los síntomas". "La fijación al trauma, lo inconciente". "Resistencia y represión". "Los caminos de la formación de síntoma" en Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "Olvido de nombres propios". "El desliz en la lectura y en la escritura" Psicopatología de la vida cotidiana. Tomo VI. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "Las propiedades particulares del sistema lcc." en Lo inconciente. Tomo XIV. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "Sobre la dinámica de la transferencia". Tomo XII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "Recordar, repetir, reelaborar". Tomo XII. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia" Tomo XII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Buenos Aires. 1992.

Bibliografía Complementaria:

- Freud, Sigmund: "Justificación del concepto de lo inconciente". "El comercio entre los dos sistemas" en Lo inconciente. Tomo XIV. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "La represión". Tomo XIV. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.
- Freud, Sigmund: "La transferencia" en Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Tomo XVI. Obras Completas. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1992.

Unidad IV

Obligatoria

- Dallal y Castillo, Eduardo: "Génesis y estructura de la familia" en *El niño y la familia*. Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño. A.C. México. 1982.
- Fernandez, Ana María: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal" en Fernández, Ana María De Brasi, Juan Carlos. (comp.) *Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones*. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.
- Frigerio, Graciela. Poggi, Margarita. *Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca*. Troquel Educación. Serie Flacso. Buenos Aires. 1992
- Parres, Ramón : "*La familia hoy*" en *El niño y la familia*. Asociación Científica de Profesionales para el Estudio Integral del Niño. A.C. México. 1982.
- Moscovici, Serge : "Introducción: el campo de la psicología social" en *Psicología Social* Paidós. Barcelona. 1991.
- Vezzetti, Hugo: "El individuo y el grupo" en Fernandez, Ana María- De brasi, Juan Carlos. *Tiempo histórico y campo grupal. Masas grupos e instituciones*. Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.

Complementaria:

- Fernandez, Lidia. Instituciones Educativas. Paidós. Buenos Aires. 1994.
Frigerio, Graciela: De aquí y de allá. Textos sobre la Institución Educativa y su Dirección. Kapelutz. Buenos Aires. 1995.

Unidad V

Obligatoria

- Aberastury, A y Knobel, M. La adolescencia Normal. Paidós. Buenos Aires. 1973.
Bleichmar, Silvia: "Aportes psicoanalíticos para la comprensión de la problemática cognitiva en Slemenson de Ons, Silvia (comp) *Cuando el aprendizaje es un problema*. Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 1995.
Erikson, Erik: "Ocho edades del hombre" en *Infancia y Sociedad*. Ed. Hormé. Paidós. Buenos Aires. 1966.
Galli, Vicente y Malfé, Ricardo: "Desocupación, identidad y salud" en Beccaria, Luis y López, Nestor: (comp.) *Sin Trabajo*. Unicef/Losada. 1996.
Mannoni, Maud. El niño, su enfermedad y los otros.

Complementaria

- Del Val, Juan : "El Desarrollo Humano". Siglo XXI .Madrid. 1995.