



Lic. Ana María Clément
Lic. Claudio Suasnabar

CARRERA DE EDUCACIÓN

DISEÑO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

Todos los países están haciendo grandes esfuerzos por cambiar los estilos tradicionales, y el agotamiento de viejos procesos se han plasmado en crisis que han simbolizado rupturas en lo que fueron identidades políticas e ideológicas instalando una tensión creciente entre las necesidades de la integración social y los requerimientos del desarrollo personal.

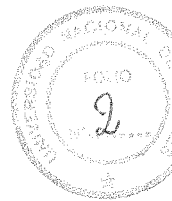
Los sistemas educativos no están ajenos a esta crisis y las certidumbres del pasado han desaparecido; educación y crisis es una asociación impregnada de escepticismo que frente a las innumerables promesas de cambios han obtenido como respuesta inmovilidad y rechazo. Sin embargo, algo está cambiando, la crisis no se centra sólo en el sistema sino que estamos viviendo una profunda transformación que perfila el advenimiento de una nueva estructura social, donde las áreas de mayor impacto en la transformación son: *"las tecnologías de la comunicación, el modo de producción y la democracia política"* (Tedesco, J.C.1995: El nuevo pacto educativo.)

En América Latina el reto es más complejo aún, pues no sólo se encuentra sumida en una crisis de orden planetario, sino que lleva consigo los problemas acumulados del pasado que todavía no resuelto y que se agudizaron en lo que se llama la *década perdida de los 80*. Hoy las estrategias y desafíos están direccionadas en generar nuevas condiciones y oportunidades favorables para el logro de la transformación con equidad.

En lo que se refiere a educación, la mayoría de los países están realizando procesos de reforma y transformaciones en sus sistemas educativos.

Es así, que el énfasis en la expansión cuantitativa de la matrícula y servicios educativos surgen otras prioridades de relevancia como:

- el acceso equitativo y universal a conocimientos socialmente significativos, que respeten las tradiciones culturales y las integren a las nuevas demandas satisfaciendo las necesidades básicas de aprendizaje.
- la plena conciencia de integrarse al desarrollo del conocimiento y progreso técnico.



- la incorporación de creatividad y la innovación en todos los campos, lo que también implica revisar los modelos de gestión educativa y de organización institucional.

- el logro de la calidad reconociendo la importancia de la planificación prospectiva y los mecanismos racionales de evaluación .

- la definición de evaluar procesos y resultados como factor orientador y participativo para la transformación.

La problemática educativa de nuestro país y el de la Provincia de Buenos Aires , en gran medida se encuadra en estos perfiles de realidad aludidos. De allí que los lineamientos políticos actuales se propongan dar respuesta a varios de estos requerimientos, declarando a la educación como un valor prioritario y central del debate político global para la década actual.

Las instituciones y actores escolares del sistema educativo merecen resignificarse a partir de la profunda transformación que implica la aplicación de la Ley Federal 24.195 y de la Ley de Educación Provincial.

En este nuevo escenario , el tema de la gestión se ha transformado en un dominio de intervención crucial, pues la transformación de las instituciones comprometen definitivamente la capacidad de gestionar escuelas y aulas. Cuando hablamos de gestión , estamos hablando de juntar factores dispersos para hacer cosas que nos lleven a lograr los resultados que queremos y necesitamos. A pesar de la rica tradición argentina, tenemos que reconocer la dificultad en la formación de las capacidades de gestión en la formulación y diseño de programas autónomos para las instituciones educativas.

Por ello esta propuesta es un intento de ofrecer sistemáticamente un espacio de formación y reflexión teórica , con el soporte de instrumentos y técnicas que puedan ser aplicadas en los distintos niveles del sistema educativo , encuadrándose en la elaboración diseño de proyectos y programas educativos.

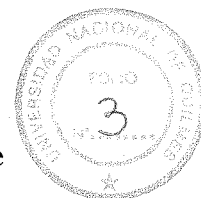
OBJETIVOS:

Conocer en los nuevos modelos institucionales las estrategias pedagógicas-didácticas que sustentan los diseños de programas

Objetivo Terminal :

Que los alumnos se apropien de las estrategias para elaborar un plan institucional que se concrete en un Proyecto Educativo Institucional con el aporte del campo de la gestión educativa .

Por lo tanto esta propuesta tiene como propósito:



a-) acumular experiencia teórica y práctica que sirva de base para el diseño de programas institucionales.

b-) socializar los resultados de acciones diseñadas para retroalimentar a los equipos directivos y docentes, integrándolos al proceso colectivo de producción de conocimientos.

CONTENIDOS

Bloque I

La escuela, una organización que aprende.

- la escuela como organización
- la organización como sistema abierto
- escuela y conocimiento.

Bloque II

Hacia un nuevo estilo de gestión educativa: los proyectos como "instrumentos de transformación".

- la gestión educativa: una mirada histórica y un recorrido por las nociones de poder y autoridad.
- el nuevo estilo de gestión: descentralización, participación e interacción.
- gestión y concreción de un proyecto.
- cómo armar el rompecabezas?
- cuáles son sus componentes?
- cuál es la estrategia pedagógica?

Bloque III

El Proyecto Educativo Institucional

- el enfoque estratégico: elementos teóricos - conceptuales
- propuesta metodológica para la formulación y evaluación de proyectos educativos
- relación entre formulación y evaluación de proyectos educativos
-

Bloque IV

Momentos y procedimientos para gestar.

- la lógica del método : ser flexibles
- Fase I : identificación de la situación inicial
- Fase II : análisis explicativo de la situación educativa inicial
- Fase III : identificación de los nudos críticos de intervención.



- Fase IV: diseño de la situación objetivo
- Fase V: análisis de las restricciones y selección del proyectos educativos.
- Fase VI : los actores involucrados en el proyecto.
- Fase VII: diseño operativo del proyecto educativo

Bloque V

Evaluando la gestión de un proyecto

- Fase I: diseño de la evaluación y su "significado"
- Fase II: análisis de la consistencia interna del proyecto.
- Fase III: análisis de la direccionalidad y seguimiento del proyecto.
- Fase IV: evaluación de los resultados y ejecución del proyecto.
- Fase V: elaboración del informe final.

Bibliografía"

- Antunez, Serafin, "Claves para la organización de Centros escolares "ED: ICE . HORSORI .Universidad de Barcelona.1994.
- Argiris, C "Cómo vencer las barreras organizativas". Ed Diaz de Santos,S.A.España, 1993.
- Cepal- Unesco: Transformación productiva con equidad" Chile . 1992.
- Chavez , Patricio : Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos : un enfoque estratégico "Cinterplan. - Caracas 1993.
- De Bono,E. "El pensamiento creativo " Paidos. Barcelona 1994.
- Matus , Carlos : "Política, planeación y Gobierno "Washington D.C. 1987
- Kliksberg, B "El pensamiento organizativo" Editorial Tesis. Argentina 1990.
- Mintzberg, H. "Modelando estrategias "Harvard Busines Review. Vol.65 .No. 4 ,U.S.A.1987
- Senge, P: "La quinta Disciplina" Granica- Vergara. 1992.
- Tedesco, Juan Carlos: El Nuevo Pacto Educativo" ALAUDA - Madrid 1995
- Toffler, A: " El cambio del poder" Plaza & Janes . España .1990.
- UNESCO. "La gestión pedagógica" OREALC . Chile 1993.
- UNESCO/CAP, "El proceso de planificación de la educació y los proyectos" Serie A.

Metodología del Curso :

Elicitación de conocimientos previos Exposiciones teóricas. Actividades grupales de taller. Actividades individuales.

Elaboración de caja de herramientas para y con los participantes.

Actividades y Situaciones de Aprendizaje:

- a) elaboración de trabajos prácticos que tendrán el carácter de "simulaciones " y "reconstrucciones" de casos que se generarán en el 2do. momento de cada encuentro.



- * recuperando los textos seleccionados
- * generando el glosario de conceptos.
- * aplicando los conocimientos en el "taller de ingeniería" a partir de datos de la realidad que se convertirán en aportes para la construcción del proyecto definitivo.

Criterios de Evaluación:

para aprobar las actividades de aprendizaje consignadas en a) se tendrá en cuenta para aprobar la cursada y como condición para presentarse al examen final:

La capacidad de resolución de problemas.

- La participación grupal.
- Una asistencia mínima del 80 %.
- Elaboración de un parcial .
- Las estrategias para la construcción de un diseño de un PEI, como Trabajo Final.