

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### Programa Regular-Curso presencial

**Materia:** HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA y LATINOAMERICANA

**PROFESORA:** VALERIA MORRAS

**AÑO:** 2020

**Carrera:** Diplomatura en Ciencias Sociales Licenciatura en Educación. Profesorado en Educación. Electivo otras carreras

**Carga horaria semanal:** 5 horas (4 presenciales y 1 de actividades prácticas extra-áulicas)

**Hora de consulta extra-clase:** On line

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Orientada del ciclo inicial obligatorio de la carrera Licenciatura y Profesorado en Educación. Curso electivo del ciclo inicial para otras carreras

**Tipo de asignatura:** teórico práctica

#### **Presentación:**

El curso de Historia de la Educación Argentina y latinoamericana tiene como propósito contribuir a la formación de un pensamiento histórico sobre el devenir de la educación, introduciendo a los y las estudiantes en la comprensión de la educación como proceso socio-histórico y político. De este modo, el curso provee, a través de cinco unidades temáticas, una mirada histórica para la comprensión de la realidad educativa tanto pasada como presente, en un marco temporal y espacial específico: se analizarán y problematizarán los fenómenos educativos situados fundamentalmente en Argentina en perspectiva latinoamericana desde el proceso emancipatorio de principios del siglo XIX hasta la actualidad.

Partiendo de la presencia de la modernidad europea en el contexto Latinoamericano, con su influencia en el proceso de construcción de los Estados modernos y la conformación de los Sistemas Educativos Nacionales, el eje a partir del cual se articula la materia será el vínculo entre educación y ciudadanía; considerando a la educación como proyecto cultural y político de una sociedad determinada. Esta perspectiva permitirá dar cuenta de las articulaciones entre Sociedad, Estado y Educación, como así también de las tensiones y resistencias surgidas de esa articulación, en relación del proceso de institucionalización de la educación, centrándonos en las instituciones, saberes, prácticas y sujetos educativos. El proceso de organización, desarrollo, expansión y crisis de los sistemas educativos nacionales atravesará toda la cursada.

Asimismo se pretende problematizar la propia condición como sujetos históricos, constituidos en un devenir sociohistórico del cual el curso pretende dar cuenta. Por lo que también es una invitación a pensar las prácticas, discursos, experiencias educativas (tanto pasadas como presentes) situadas, como parte de un contexto histórico que le da explicación y sentido. Lo que implica abordar el desafío de pensar históricamente los fenómenos educativos y, al mismo tiempo, pensar los y las docentes y los y las estudiantes como sujetos constituidos históricamente. Porque sosteniendo las palabras de Lidia Rodríguez “Si necesitamos de una historia que aporte para pensar el presente, necesitamos evitar quedar atrapados en lógicas academicistas. “Necesitamos de la historia, pero la necesitamos de otra manera a como la necesita el holgazán mimado en los jardines del saber (Benjamin, 1973)” (Rodríguez, 2014)

“¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?” se planteaba ya en un clásico trabajo Anne-Marie Chartier (2009). Y en el mismo expresaba “un conocimiento “forma” si puede tener un valor de uso en la práctica del oficio. (...) La historia de la educación no puede ayudar a los docentes si no los considera protagonistas de esa historia. (...) [cuestión que implica] devolverles parte de su responsabilidad en los avances y bloqueos del sistema” (2009:33-34).

Así como no hay historia sin sujetos tampoco hay educación sin sujetos. Sostiene Adriana Puiggrós que “toda pedagogía define su sujeto” (Puiggrós: 2009: 30) y que “la educación es una práctica productora, reproductora y transformadora de sujetos” (Puiggrós: 2009: 29), invitándonos de este modo a recuperar la categoría de sujeto como eje central. Por lo que los sujetos educativos –tanto los que enseñan como los que aprenden- se convierten en la clave para pensar la educación y la historia de la educación: *¿Qué sujetos educar? ¿Cómo educarlos? ¿Quiénes los educan? ¿En qué instituciones educarlos? ¿Con qué saberes educarlos? ¿Para qué educarlos?* Son preguntas que encierran multiplicidad de sentidos en torno a la educación y permiten dar cuenta de cómo una sociedad, en cada época histórica, se ha planteado preguntas alrededor de la transmisión de saberes y la formación de sujetos, que incluye la condición etaria, étnica y de género.

A través de las clases se pretende acompañar a los y las estudiantes en la construcción de una mirada histórica sobre la educación, mirada que implica tender puentes con el presente. Se busca que los y las estudiantes reflexionen acerca de la historicidad de las instituciones, los sujetos, los discursos, los saberes y las prácticas educativas en las distintas coyunturas históricas analizadas, para poder visibilizar el proceso de su construcción y así poder desnaturalizarlos. Se fomentará introducirse en el proceso intelectual de problematizar y analizar las relaciones que existen entre los procesos educativos, políticos, económicos, sociales y culturales en el devenir de las sociedades. Desde esta perspectiva se entiende que a las ideas pedagógicas y, por tanto, a los procesos educativos no se les puede analizar aisladamente, sino que son parte de complejos sistemas filosóficos, y también son parte de condiciones sociales, políticas, económicas y culturales.

## **Objetivos:**

Que los y las estudiantes logren:

-Problematizar las relaciones existentes entre los procesos educativos, políticos, económicos, sociales y culturales en el devenir histórico de las sociedades.

-Comprender y desnaturalizar el proceso de escolarización, la configuración de los sistemas educativos nacionales y los dispositivos pedagógicos como formaciones históricas específicas

-Reconocer la especificidad de la educación argentina y latinoamericana en un contexto educativo más amplio.

- Conocer las disputas y alternativas en torno a diferentes proyectos educativos.

-Comprender y desarrollar una mirada crítica acerca de los modos en que se fueron modelando históricamente en Argentina la institución escolar y los sujetos educativos: alumnos/as y docentes.

- Reflexionar acerca de la historicidad de las instituciones educativas, prácticas, discursos, imaginarios y sujetos educativos en Argentina y Latinoamérica.

- Comprender la importancia del análisis del pasado para complejizar la mirada sobre los fenómenos educativos en el presente y orientar hacia futuro reflexiones e intervenciones sobre las prácticas educativas.

-Acercarse al manejo de fuentes históricas. Apreciar su utilidad para el estudio de la historia de la educación.

### **Contenidos mínimos:**

Herramientas historiográficas y educación. La Modernidad en Europa occidental y su influencia en las sociedades nacionales latinoamericanas: las nuevas corrientes de pensamiento (iluminismo, romanticismo, positivismo) y la formación de los sistemas educativos europeos en Argentina y Latinoamérica. La constitución de los sistemas educativos nacionales y la nacionalización de la sociedad argentina como proceso civilizatorio. Las transformaciones del Siglo XX y su impacto en los sistemas educativos: los intentos de diversificación del sistema. La Reforma Universitaria como movimiento político-cultural. Expansión cuantitativa y cualitativa: educación y ciudadanía social, modernización desarrollista, el movimiento de la educación popular, crisis del modelo fundacional, educación y dictadura. La transición democrática. Reformas de estado y reformas educativas: las tendencias del cambio, la globalización como contexto. ANEXO RESOLUCIÓN (CS) N°: 028/12

### **Unidad 1: Influencia de la modernidad europea en Argentina y Latinoamérica. La educación en la era independiente**

Ilustración y educación. La educación como cuestión de Estado. La educación en la formación de identidades post-independentistas: Ciudadanía política y educación. El romanticismo. Sus propuestas político-pedagógicas. Educación y proyectos de sociedad.

## **Unidad 2: La formación de los Estados Nacionales y la constitución de los Sistemas Educativos Nacionales**

La educación en la formación de los Estados Nacionales.

Orígenes del sistema educativo nacional. La formación del ciudadano. La sanción de la ley 1420. El normalismo como concepción estructurante del sistema educativo argentino.

La formación del magisterio y la configuración de un cuerpo de especialistas.

La educación media: Instituciones y propuestas curriculares. Los Colegios Nacionales: formación de la elites. Las Escuelas Normales.

## **Unidad 3: La expansión del Sistema Educativo Argentino. Debates y alternativas. La inclusión de diferentes sujetos sociales.**

-La construcción de un imaginario pedagógico: El positivismo en educación y la educación patriótica. La educación en el contexto del Centenario: fabricar argentinos y “naturalizar” inmigrantes para la formación del ciudadano.

- Modelos alternativos a la escolarización triunfante. Modos de apropiación de la educación por parte de los grupos sociales urbanos en un sistema educativo consolidado. La lucha política y pedagógica. Propuestas de Reforma educativas.

Escolanovismo

-La Reforma Universitaria de 1918

## **Unidad 4: De la caída del estado liberal al estado benefactor. Proyectos de educación.**

- La educación nacionalista en el nuevo contexto político: la década de 1930 y la militarización de la educación. La reforma Fresco en la provincia de Buenos Aires: redefinición conservadora de las funciones del sistema educativo argentino.

-Política educativa durante los gobiernos de Perón: Expansión cualitativa y cuantitativa del sistema educativo. Articulación entre educación y trabajo. Educación y cultura política.

## **Unidad 5: La crisis del sistema de instrucción pública.**

-La expansión de los niveles medios y superior del sistema educativo argentino. Crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario desarrollista de la educación.

-El agotamiento del modelo fundacional: modernización incluyente, modernización excluyente y la defensa del canon fundacional.

-Propuestas alternativas: La educación frente a la utopía. La relación de la educación con las propuestas de cambio social radical. El movimiento de educación popular.

-Los modelos educativos autoritarios. Las políticas educativas de la última dictadura cívico-militar (1976-1983): estrategias represivas y discriminatorias

-La educación en la transición democrática. Reformas educativas. La nueva configuración del Sistema Educativo Nacional

## **Bibliografía**

### **Unidad 1**

### **Bibliografía Obligatoria**

-OSSENBACH, G. (1993) “Estado y educación en América Latina a partir de su independencia (siglos XIX y XX). En: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1.

-RODRIGUEZ, L. (2014) “Historia de la Educación Latinoamericana: aportes para el debate”, en SOUTHWELL, M. y ARATA, N. (comps) *Ideas de la educación Latinoamericana. Un balance historiográfico*. Buenos Aires, UNIPE, Ed. Universitaria. Pp. 66-70. Ficha

-TEDESCO, J. C. (1993), “Parte I, Cap. 1: La concepción de la educación en la historia Argentina previa a 1880”, en: *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Solar, Bs. As., pp. 23-35.

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. “Cap. 3: La Ilustración” y “Cap. 4: Emancipación”, Cap. 5 “Liberales y conservadores”

### **Fuentes:**

-Reglamento para los maestros de primeras letras, 1813. Weinberg (1984) Apéndice 4.

-Sarmiento, D.F. *Facundo o Civilización y Barbarie*. Selección

Educación Común. Selección

### **Bibliografía complementaria**

-BOTANA, Natalio (1998) *La tradición republicana*. Sudamericana. Bs. As. Cap. VI.

-CHIARAMONTE, José Carlos (2007) *La Ilustración en el Río de la Plata. Cultura eclesiástica y cultura laica*. Buenos Aires, Sudamericana.

-NARODOWSKI, Mariano (1994) "La expansión lancasteriana en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires" en *Anuario IEHS* n. 9, Tandil, Universidad Nacional del Centro

-NEWLAND, Carlos, *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820-1860*. Grupo Editor Latinoamericano. Bs. As. 1992. Cap 3 y 4.

-NEWLAND (2001). “Enseñanza elemental y superior (1810-1862)”. *Nueva Historia de la Nación Argentina*. Tomo VI. Editorial Planeta. Buenos Aires. 261-275.

-WEINBERG, Gregorio (1988) “Ilustración y Educación Superior en Hispanoamérica”, en *Educación e Ilustración. Dos siglos de Reformas en la enseñanza*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.

## Unidad 2

### Bibliografía Obligatoria

-ALLIAUD, A (2007) *Los maestros y su historia*. Ed. Granica, Capítulo 2. “El proyecto educativo oligárquico”

-BARRANCOS, D (2007) Sarmiento, la Educación femenina y las mujeres de su empresa pedagógica, en *Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos*. P107- 119.

-BIRGIN, A., (1991) *El trabajo de enseñar*. Troquel. Bs. As. Cap 1: “La configuración del trabajo de enseñar: de profesión libre a profesión de Estado”.

-DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap. 1 y 2

-FINOCCHIO, Silvia (2009) *La escuela en la historia argentina*, Buenos Aires, Edhasa. Cap. 2 “La escuela en las revistas del siglo XIX”.

-SARLO, Beatriz (1998) “Cabezas rapadas y cintas argentinas”. *La máquina cultural. Maestras, traductores y vanguardistas*, Buenos Aires, Editorial Ariel. Cap 1

-SVAMPA, M., (1994) “El dilema argentino: Civilización o Barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista” Ediciones El Cielo por Asalto, Imago Mundi, Buenos Aires. Primera Parte, Cap. 3

### Fuentes:

Ley de Educación Común 1420

Sarmiento, D. F. Los maestros de escuelas. Obras Completas. Tomo IV. Selección

Fotografías escolares

### Bibliografía complementaria

- BOTANA, N., *El orden conservador. (La política argentina entre 1880 y 1916)*. Sudamericana, Bs.As. 1991. Cap. II y VI.

-DUSSEL, Inés (1995) “Pedagogía y burocracia” en *Revista de Ciencias de la Educación* N° 5. Buenos Aires.

-FERNANDO MARTÍNEZ PAZ, “Enseñanza primaria, secundaria, universitaria”

-LEGARRALDE, M. (1999) “La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905”, en *Revista Propuesta Educativa* N° 21

-OSZLAK, Oscar (1997) *La formación del Estado argentino. Orden, progreso y organización nacional*. Bs. As, Ed. Planeta. Cap. 3

-PINEAU, Pablo (1997) *La escolarización en la provincia de Buenos Aires: una versión posible*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC)

-TEDESCO, Juan Carlos (1986) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. CEAL. Bs. As. 1982. cap. 2 y 3.

### **Unidad 3**

#### **Bibliografía Obligatoria**

-BARRANCOS, Dora (1996) “Socialistas y suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1813-1930)” En MORGADE (comp) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870-1930*, Miño y Dávila, Bs As

-BERTONI, Lilia Ana, (2007) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE. Cap. 3 “Héroes, estatuas y fechas patrias: construir la tradición patria, 1887-1891” y Conclusión.

-BUCHBINDER, Pablo (2000) “El movimiento reformista. Una aproximación desde la historia interna de las instituciones universitarias”. *Ibero-Amerikanisches Archiv* 26. 1-2. Pp. 27-58

-CARLI, Sandra, (1992) “El campo de la niñez. Entre el discurso de la minoridad y el discurso de la Educación Nueva” en PUIGGROS, Adriana (dir) *Historia de la Educación Argentina, Tomo III: Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Galerna, Buenos Aires

-CARLI, Sandra (2005) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo: “La autonomía del niño en las experiencias educativas. Yrigoyenismo, escuela nueva y democracia, 1900 – 1945”.

-GVIRTZ, Silvina. (1998), “Cap. 2: La configuración histórica del cuaderno de clase”, en: *Del curriculum prescripto al curriculum enseñando*, AIQUE, Bs. As. , pp. 41-66.

-PUIGGRÓS, Adriana (1990) *Historia de la Educación Argentina. Tomo I: Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As. Cap. 4 y 5

-SURIANO, Juan (2008) Capítulo VI: “Las prácticas educativas del anarquismo argentino”, en *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires 1890 – 1910*. Manantial, Buenos Aires.

-TEDESCO (2003) Educación y sociedad en la Argentina: 1880 – 1945. Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo: “La crisis de la hegemonía oligárquica y el sistema educativo argentino, 1930 – 1945”.

-TERIGI, Flavia (1990) “El caso Vergara. Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino”, en PUIGGROS, Adriana (dir) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Ed. Galerna.

-WEINBERG, Gregorio (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires. Kapelusz. Cap. 7 “La etapa positivista”

### **Fuentes:**

Manuales escolares

Cuadernos de clase

Fotografías escolares

Film documental: La escuela de la señorita Olga

### **Bibliografía complementaria**

-AMUCHASTEGUI, Martha (2000) “El orden escolar y sus rituales”, en Gvirtz, Silvina (comp.) *Textos para repensar el día a día escolar*, Santillana, Buenos Aires.

- BERTONI, Lilia Ana, (2007) *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas. La construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Buenos Aires, FCE.

-CARLI, Sandra (1991) “Infancia y sociedad: la mediación de las asociaciones, centros y sociedades populares de educación” en PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo II: *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino.*, Galerna. Bs. As.

-CATTARUZZA, A (2007) “Folklore, escuela y nación”, en Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945, Sudamericana, pp. 85-109.

-CUCUZZA, Héctor Rubén (2007) Primera Parte: “La Nación como problema teórico e historiográfico” en *Yo argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873 – 1930)*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

-DUSSEL, Inés, (1997) *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC). Cap. 4.

- GAGLIANO, Rafael (1999) Nacionalismo, inmigración y pluralismo cultural. Polémicas educativas en torno al Centenario, en PUIGGROS, Adriana (dir) Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Ed. Galerna.
- FINOCCHIO, Silvia (2009) Capítulo 3 “La escuela en las revistas en la primera mitad del siglo XX”, en *La escuela en la historia argentina*, Buenos Aires, Edhasa.
- PINKASZ, Daniel (1993). “Escuelas y desiertos: hacia una historia de la educación primaria en la provincia de Buenos Aires”, en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina, Tomo IV. *La educación en las Provincias y Territorios Nacionales. (1885-1945)*. Galerna. Bs As.
- PINEAU, Pablo (1997) *La escolarización en la provincia de Buenos Aires: una versión posible*, Buenos Aires, FLACSO/UBA (Oficina de publicaciones del CBC)
- PUIGGRÓS, Adriana (1984) Capítulo III: “La transmisión del socialismo y del anarquismo en los orígenes de la pedagogía popular latinoamericana”, en *La educación popular en América Latina*. México, Nueva Imagen.
- PUIGGRÓS, Adriana (1990) Historia de la Educación Argentina. Tomo I: *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*, Galerna, Bs. As.
- PUIGGRÓS, Adriana (1992) La educación argentina desde la Reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la Década Infame en PUIGGROS, Adriana (dir) Historia de la Educación Argentina, Tomo III: *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*, Galerna. Bs. As.
- SOUTHWELL, Miriam (2018) “Formato pedagogías y planeamiento para la secundaria en Argentina: notas sobresalientes del siglo XX” en *Historia Educativa (Online)* Porto Alegre. V. 22 N°55, mayo/agosto. P. 18-37
- TERÁN, Oscar (1987) *Positivismo y nación en la Argentina*, Puntosur, Bs As.

## **Unidad 4**

### **Bibliografía Obligatoria**

- BEJAR, María Dolores, (1992). “Altars y banderas en la educación popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la provincia de Buenos Aires, 1936-1940”. En *Mitos, altares y fantasmas*. N° 12. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP, La Plata.
- DUSSEL, Inés y PINEAU, Pablo (1995) "De cuando la Clase Obrera entró al Paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo" en PUIGGROS, Adriana (dir.) Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: *Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna.

-PLOTKIN, Mariano (1993). *Mañana es San Perón*. Editorial Ariel, Buenos Aires. Cap. 5 y 6.

-SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) “Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De ‘agencia de adoctrinamiento’ a ‘instancia procesadora de demandas’” en *Anuario de Historia de la Educación Nro. 1*, San Juan.

-SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel (2006) Capítulo 2. “Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo” en *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Mino y Dávila, Buenos Aires.

## **Fuentes**

Manuales escolares

Fotografías escolares

## **Bibliografía complementaria**

-CAIMARI, Lila (1995). *Perón y la Iglesia católica*, Buenos Aires, Ariel. Cap. 2 y 5

-FINCHELSTEIN, Federico (2008) Cap 1 “Orígenes de la Argentina nacionalista” y Cap. 2 “La ideología fascista católica en la Argentina” en *La Argentina fascista. Los orígenes ideológicos de la dictadura*. Buenos Aires, Sudamericana.

-PINKASZ, Daniel y PITTELLI, Cecilia (1997). “Las reformas educativas en la provincia de Buenos Aires (1934-1972) ¿Cambiar o conservar?”. En: A. Puiggrós (dir.). *Historia de la educación en la Argentina. La educación en las provincias. 1945-1985*. vol.7. Editorial Galerna. Buenos Aires. p.7-50.

-PINEAU, Pablo (1997) “De zoológicos y carnavales: las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional”, en Cucuzza, H.R. *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955*, Buenos Aires, Los libros del riel.

- SOMOZA RODRIGUEZ, M. (1997) “Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en la Argentina” en Cucuzza, H.R. *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo. 1943-1955*, Buenos Aires, Los libros del riel.

-PITTELI y SOMOZA RODRIGUEZ (1995) “Peronismo: Notas acerca de la producción y el control de símbolos. La historia y sus usos” en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina. Tomo VI: Discursos Pedagógicos e Imaginario Social en el Peronismo (1945-1955)*. Bs. As. Ed. Galerna

## **Unidad 5**

### **Bibliografía Obligatoria**

- BRASLAVSKY, Cecilia (1986) *La discriminación educativa en la Argentina*. Buenos Aires. Miño y Dávila. Introducción y conclusiones.
- CARBONE, Graciela (2006) “*Manuales de educación primaria: entre la clausura y la búsqueda de intersticios*”. En: KAUFMANN, Carolina (dir.) (2006) *Dictadura y educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Miño y Davila, Buenos Aires.
- FREIRE, Paulo (1975) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 1y 2
- KAUFFMAN, Carolina; DOVAL, Delfina: Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en la Argentina. 1973-83. Cap. 2. “Libros apropiados-libros prohibidos-libros recomendados, Argentina 1976-1983 y Cap. 3 “El personalismo pedagógico perennialista en Argentina”
- PINEAU, Pablo (1996) “La vergüenza de haber sido y el dolor de ya no ser: los avatares de la educación técnica entre 1955 y 1983” en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*, Galerna. Buenos Aires.
- PINEAU, Pablo (2001). “Políticas pedagógicas de cuidado y espera: los libros de lectura para la escuela primaria en la Dictadura”. En: C. Kaufmann (dir.). *Dictadura y educación. Universidad y grupos académicos argentinos. 1976-1983*. Tomo III. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- PINEAU, Pablo, MARIÑO, Marcelo, ARATA, Nicolás y MERCADO, Belén (2006) *El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)* Bs. As, Colihue.
- RODRÍGUEZ, LIDIA: *Pedagogía de la liberación y educación de adultos*. En Puiggrós, Adriana (direc). *Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Galerna. Bs. As. 1997.
- SOUTHWELL, Myriam, (1997). “Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo. 1955-1976”. En PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII. Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*. Editorial Galerna, Buenos Aires. 105-156.
- SOUTHWELL, Myriam (2004) “La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de Subversión en el ámbito educativo”, en *Revista Puentes*, La Plata, Comisión por la Memoria.
- VASSILLIADES, A. (2006) “Enseñar durante la última dictadura militar en la provincia de Buenos Aires: acerca de nuevos (y perdurables) sentidos para la escuela y los docentes. En *Revista Anuario Sociedad Argentina de Historia de la Educación*, N° 7. Buenos Aires.

## **Fuentes**

Documento “Subversión en el ámbito educativo. Conozcamos al enemigo”.

Textos escolares.

Films:

La Historia Oficial. Fragmentos

Flores de septiembre

Los irrecuperables

“Uso mis manos, uso mis ideas”

### **Bibliografía complementaria**

-BUCHBINDER, P. (2005) “La renovación universitaria 1955-1966”, en *Historia de las Universidades Argentinas*. Buenos Aires. Sudamericana.

- BRASLAVSKY, Cecilia (1980) *La educación argentina. (1955-1980)*. CEAL. Buenos Aires, 1980.

-PUIGGRÓS, A., “Espiritualismo, Normalismo y Educación”, en PUIGGROS, Adriana (dir.) *Historia de la Educación en la Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*,. Galerna. Buenos Aires. 1996

-SUASNABAR, Claudio (2004) *Universidad e Intelectuales*, Buenos Aires, Manantial. Cap 1 y 7

-TEDESCO, BRASLAVSKY, CARCIOFI: *El proyecto educativo autoritario. 1976 - 1982*. Miño y Dávila Editores. 1987. Cap. II y III.

-TIRAMONTI, Guillermina (2004) “La transformación educativa y los cambios en los factores de estratificación”, en TIRAMONTI (Comps.) *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires, Ediciones Manantial.

### **Bibliografía general de consulta**

-ARATA, Nicolás y MARIÑO, Marcelo (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires, Novedades Educativas.

-ROMERO, José Luis (1996) *Breve Historia de la Argentina*, Bs As, Fondo de Cultura Económica.

-ROMERO, Luis Alberto (1994) *Breve Historia de la Argentina Contemporánea*, Bs As, Fondo de Cultura Económica.

-ROMERO, José Luis. (1997) *Latinoamérica. Las ciudades y las ideas*, Siglo XXI, Bs. As.

**Modalidad de dictado:**

Curso presencial. Las actividades de enseñanza y aprendizaje estarán centradas en clases teórico-prácticas y realización de trabajos individuales y/o grupales en donde se pondrán en relación cuestiones históricas y conceptuales, análisis y discusión de fuentes históricas y experiencias escolares personales.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Está prevista la elaboración de trabajos prácticos. La intención está centrada en generar un espacio de escritura y reescritura resultado de la reflexión e integración de los contenidos trabajados en las clases a partir de consignas particulares.

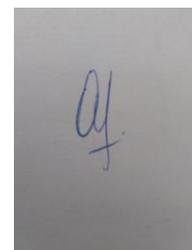
**Evaluación:**

Las instancias de evaluación consistirán de trabajos individuales y colectivos, evaluaciones parciales y un trabajo final integrador, cuyas pautas se indicarán oportunamente. Es requisito para entregar el trabajo final haber aprobado las evaluaciones parciales.

La aprobación de la cursada resultará de la calificación obtenida a partir de las evaluaciones parciales, de la producción de trabajos individuales y/o colectivos y de la aprobación del trabajo final.

De acuerdo a la Res. N°201/18, deberán contar con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación. Aquellxs studentxs que no alcancen el promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales, y de un mínimo de 6 (seis) en cada una de ellas, deberán presentarse a un coloquio de integración de los temas abordados en el curso al final del mismo.

Se garantizará la recuperación de los trabajos evaluativos solicitados como también instancias de pendientes de aprobación de acuerdo al régimen mencionado más arriba. En cuanto a la asistencia, no debe ser inferior al 75% de las clases previstas.



Valeria Morras