

**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular- Curso Presencial**

---

**CARRERA: DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**Materia: ANÁLISIS DE LAS JUVENTUDES. Miradas críticas desde las ciencias sociales.**

**PROFESORA:** Mg. Cecilia Touris

**AÑO: 2020**

**CURSO: Presencial**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 4 HORAS CÁTEDRA**

**HORAS DE CONSULTA EXTRA CLASE: a convenir con los estudiantes**

**CRÉDITOS: 10**

**NÚCLEO AL QUE PERTENECE: CURSO ELECTIVO**

**TIPO DE ASIGNATURA: TEÓRICO-PRÁCTICA**

## **PRESENTACION Y OBJETIVOS**

El Programa pretende poner al alcance de los estudiantes herramientas conceptuales necesarias para elucidar las producciones de conocimiento sobre el campo de las juventudes. Con este objetivo, se propone una perspectiva epistemológica que cuestiona la naturalización y universalización de los saberes, propiciando la articulación entre los discursos teóricos provenientes de la psicología, la sociología, la antropología, entre otros campos de conocimiento, acerca de los jóvenes. El programa abordará las diversas conceptualizaciones que existen sobre “adolescencia” y juventudes, los procesos de subjetivación e individuación, las inscripciones institucionales (familia, escuela, trabajo -proyectos) y los desafíos que supone ser joven en estos tiempos.

Durante las últimas décadas los jóvenes se han convertido en los grupos más estigmatizados por discursos y prácticas, reproducidos por los medios de comunicación y muchas instituciones y políticas públicas, sobre todo lo que refiere a jóvenes en contextos de vulnerabilidad social. Sus biografías están marcadas por la inexistencia de claras trayectorias institucionales, por vulnerabilidades y desigualdades en el acceso a diversos recursos materiales y simbólicos, temporalidades,

desigualdades, corporalidades, violencias, consumos, producciones culturales, proyectos, entre otras. Es en reflexión acerca de estas tensiones en la que nos proponemos centrar este curso, otorgándoles un papel preferencial a los estudios sobre los jóvenes, a sus experiencias y a sus performatividades, lo que nos permitirá encontrar las heterogeneidades, sus distintos modos de actuar y sus múltiples posibilidades de individuación y subjetivación.

De este modo, el programa propone una mirada sobre las juventudes que pretende acercar a los estudiantes la posibilidad de desarrollar instrumentos analíticos que permitan comprender las maneras en que los jóvenes viven el presente y atribuyen sentido a sus experiencias y contextos. La profundización de estos temas permitirá actualizar las miradas sobre la gran heterogeneidad que supone hablar de juventudes.

## **OBJETIVOS:**

Promover en los estudiantes:

- ✓ La apropiación de nociones teórico-epistemológicas que permitan situar la complejidad del campo de las juventudes y los aportes de las principales líneas de pensamiento en Latinoamérica.
- ✓ La articulación entre procesos institucionales y procesos socio-históricos.
- ✓ La reflexión sobre relaciones que se establecen entre familia, escuela, trabajo, salud, consumos, cultura y los procesos de producción de subjetividad a lo largo de la historia del campo de estudio de las juventudes.
- ✓ El conocimiento de condiciones de producción de los jóvenes en contextos de vulnerabilidad, violencias, consumos de drogas, entre otros.
- ✓ La reflexión acerca de la producción de las sexualidades juveniles.
- ✓ El conocimiento acerca de las nuevas estrategias de intervención en salud, movilidad y generación de proyectos con jóvenes.
- ✓ La consideración de la importancia del trabajo transdisciplinario.

## CONTENIDOS MINIMOS

Conceptualizaciones sobre juventudes y adolescencias desde las ciencias sociales. La irrupción de los jóvenes en la sociedad, producción de subjetividades juveniles. Las producciones juveniles en contextos de vulnerabilidad, violencias, consumo de drogas. Sexualidad, afectos. Trayectorias juveniles: salud, familias, educación, movilidad y proyectos.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Se distribuyen en las siguientes Unidades:

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: Juventud Adolescencia, las miradas disciplinares, crítica a los conceptos

Bibliografía:

- Adrián Serrano, J y Rangel Gascó, E. La transición adolescente y la educación. Ficha de clase. Disponible en:  
<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Balardini, S. (2000). De los jóvenes, la juventud y las políticas de juventud. Última década. Nro.13. CIDPA. Viña del Mar. Pág. 11-24. Disponible en:  
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n13/art02.pdf>
- Bravlavsky, C. (1986) La juventud argentina: entre la herencia del pasado y la construcción del futuro. Revista de la CEPAL. Nro 29. Santiago de Chile. Disponible en:  
[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11454/029041055\\_es.pdf?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11454/029041055_es.pdf?sequence=1)
- Bourdieu, P. (2000) La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura. Pág. 163-173. México. Grijalbo.
- Knobel, M (2002) La adolescencia normal. Tomado y modificada de Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) La adolescencia normal. Editorial Paidós, Buenos Aires. Disponible en:  
[http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscll/MD1/MD1-L/A/adolescencia\\_normal.pdf](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscll/MD1/MD1-L/A/adolescencia_normal.pdf)
- Margulis, M y Urresti, M. La juventud es más que una palabra. (2008): La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos, Sociedad. Disponible en:  
[http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index\\_archivos/margulis\\_la\\_juventud.pdf](http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf)

## **Unidad 2: La irrupción de los jóvenes. Construcción de subjetividad.**

### Bibliografía:

- Bleichmar, S. (2005). Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate. Conferencia. Subsecretaría de Educación. Secretaría de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/eventos/actualidad/bleichmar.pdf>
- Briuoli, N. (2007) "La constitución de la subjetividad. El impacto de las políticas sociales." Revista HAOL No.13. Consultado en julio de 2016. Disponible en: <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/201/189>
- Chaves, M (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última década. Nro.23. CIDPA. Viña del Mar. Pág. 9-32. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362005000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362005000200002)
- Margulis M. Y Urresti M. (1998): "La construcción social de la condición de juventud", en "Viviendo a Toda". Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Universidad Central – DIUC – Siglo del Hombre Editores. Bogotá. Págs. 3-21.
- Urresti, M. (2008). Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En Tenti Fanfani: Nuevos temas en la agenda de política educativa. Siglo XXI. Buenos Aires

## **Unidad 3: Los jóvenes como cambio, como desecho, vulnerabilidades, violencia, consumo de drogas.**

### Bibliografía:

- Camarotti, AC.; Güelman, M (2013). Lazo social y usos de drogas: los consumos desde las significaciones juveniles. En: "Quiero escribir mi historia". Vidas de jóvenes en barrios populares. Cap. 6. Editorial Biblos.
- Di Leo, P (2013) Cuerpos, vulnerabilidades y reconocimientos: las violencias en las experiencias y sociabilidades juveniles. En: "Quiero escribir mi historia". Vidas de jóvenes en barrios populares. Cap. 6 Editorial Biblos.
- Kaplan, C. (2011). Jóvenes en turbulencia. Mirada contra la criminalización de los estudiantes. Propuesta educativa Número 35. Año 20. Junio de 2011. Vol. 1. Págs 95-103.
- Reguillo R. (1997). Jóvenes y medios, la construcción del enemigo. Revista Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación. Nro. 60
- Saintout F. (2013) Los jóvenes en la Argentina. Desde una epistemología de la esperanza. UNQ Editorial. Bernal

#### **Unidad 4: Sexualidades, afectos, diversidades.**

##### Bibliografía:

- Borakievich S. (2013). Algunas puntuaciones sobre géneros, diversidades y ... Revista Topía. Disponible en: <https://www.topia.com.ar/articulos/algunas-puntuaciones-g%C3%A9neros-y-diversidades-y%E2%80%A6>
- Elizalde S. (2006). El androcentrismo en los estudios de juventud: efectos ideológicos y aperturas posibles. Última década. Nro.25. CIDPA. Valparaíso. Pág. 91-110.
- Fernandez AM. (2006). "Hombres públicos- Mujeres privadas". Cap.6. En La mujer de la ilusión. (1er Edición 1993) Paidós. Buenos Aires.
- Fernández AM (2012) El orden sexual moderno y las diversidades sexuales En Revista Actualidad Psicológica. Grupo Mayo. Documentos Edición Nro. 29. Disponible en: [http://www.grupomayo.com.ar/documentos/descargas/29\\_el\\_orden\\_sexual\\_moderno.pdf](http://www.grupomayo.com.ar/documentos/descargas/29_el_orden_sexual_moderno.pdf)
- Touris, MC; Sustas S. (2014). Refugios amorosos. Lazos afectivos en los procesos de individuación en jóvenes marginalizados del AMBA. En: Estudios sobre juventudes en Argentina III: De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes. RelJA (Red de Investigadores en Juventudes de Argentina). Eje 9. Págs. 319-343.

#### **Unidad 5: Trayectorias, Movilidades, Salud, Familias, Educaciones, Proyectos, Imágenes de futuro.**

##### Bibliografía:

- Feixa C. (2015). El reloj de arena y los nuevos tiempos juveniles, Cap.V. En: Hernández, A.; Campos-Delgado, A. (coordinadores). Actores redes y desafíos: juventudes e infancias en América Latina. Clacso.
- Tapia S. (2015). De límites a estrategias: movilidades de jóvenes que realizan actividades artísticas y deportivas. Cap. 10. En Di Leo PF; Camarotti AC. Individuación y Reconocimiento. Experiencias de jóvenes en la sociedad actual. Editorial Teseo.
- Capriatti A. (2013). Cómo salir del barrio sin morir en el intento: trayectorias juveniles y proyectos de vida. En: "Quiero escribir mi historia". Vidas de jóvenes en barrios populares. Cap. 7. Editorial Biblos.
- Vommaro, Pablo Ariel (2017), "Territorios y resistencias: configuraciones generacionales y procesos de politización en Argentina", Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 82, año 38, enero-junio de 2017, issn:2007-9176; pp. 101-133. Disponible en <https://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/article/view/31>

## BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA<sup>1</sup>

Araujo, K. y Martuccelli, D. (2012). Desafíos comunes. Retrato de la sociedad chilena y sus individuos. Santiago de Chile: LOM.

Arfuch, L. (comp.) (2002). Identidades, sujetos y subjetividades. Buenos Aires: Prometeo.

Ayres, J. R. C. M. (2003) Adolescência e vulnerabilidade ao HIV/aids: avaliação de uma estratégia de prevenção entre escolares de baixa renda na cidade de São Paulo. *Divulgação em Saúde para Debate*, 29, 93-114.

Castoriadis, C., *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. "Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico"

Chaves, M. (2006). "Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales. En E. Faur (coord.), *Estudio Nacional sobre Juventud en la Argentina*. La Plata-Buenos Aires: IDAES.

Chaves, M (2010) *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Comas, D. (coord.) (2003) *Jóvenes y estilos de vida. Valores en riesgos en los jóvenes urbanos*. Madrid: FAD, INJUVE.

Di Leo, P. F. (2009). *Subjetivación, violencias y climas sociales escolares. Un análisis de sus vinculaciones y de experiencias de promoción de la salud en escuelas medias públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Tesis Doctoral en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, no publicada.

Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000). *¿En qué sociedad vivimos?* Buenos Aires: Losada.

Duschatzky, S. & Corea, C. (2001) *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández, A.M. (Comp.), *Las Mujeres en la Imaginación Colectiva, Introducción*, Ed. Paidos, Bs.As., 1993.

Fernández, A.M., *La Mujer de la Ilusión*, Ed. Paidos, Bs.As., 1993

Fernández, A.M. y Cols., (1999) *Instituciones Estalladas*, Ed. EUDEBA, Bs. As.,.

Fernández, A. M. y Cols., (2006). *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs. As.

Fernández, A.M., (2007) *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Biblos, Bs.As.,.

Foucault, M. (1980) *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980. Prólogo.

---

<sup>1</sup> Cuando no se indica capítulo o apartado es porque se considera que la totalidad del texto resulta complementario a los temas trabajados a lo largo del Programa.

Foucault M. (1995). . “El sujeto y el poder”. En Oscar Terán Compilador Discurso, Poder, Subjetividad. Ed. El Cielo por Asalto.

Freud, S., (1997) “Psicología de las masas y análisis del Yo” Obras Completas. Tomo XIX. Ed Losada, Bs.As

Giberti, E. (1989) La familia. En Wainerman, C. (comp.) Vivir en familia. (pp.115-141).Buenos Aires: UNICEF/ Losada.

Jones D. (2010). Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO. Ediciones Ciccus. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100818100700/jones.pdf>

Kornblit, A. L., Mendes Diz, A. M. y Adaszko, D. (2006). Salud y enfermedad desde la perspectiva de los jóvenes. Un estudio en jóvenes escolarizados de todo el país. Documento de Trabajo N° 47, IIGG, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, 2006.

Kornblit A. (Coordinadora) (2007) Juventud y vida cotidiana. Editorial Biblos.

Kornblit, A. L. (coord.) (2008). Violencia escolar y climas sociales. Buenos Aires: Biblos.

Loureau, R., El análisis institucional”, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975. Cap.

Lozano, C. (2008) Una mirada sobre la coyuntura económica y social. Buenos Aires: IEF, CTA.

Margulis, M. (editor) (1996). La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud. Buenos Aires: Biblos.

Margulis y otros. (2003) Juventud, cultura y sexualidad. La dimensión cultural de la afectividad y la sexualidad de los jóvenes de Buenos Aires. Editorial: Biblos. 1º edición.

Pérez Islas y otros (2008) Teorías sobre la Juventud. Las miradas de los clásicos. UNAM. México

Reguillo, R. (2004). “La performatividad de las culturas juveniles”. En Estudios de Juventud, 64.

Svampa, M. (2000). “Introducción”. En M. Svampa (edit.), Desde abajo. Las transformaciones de las identidades sociales. Buenos Aires: Biblos.

Urresti, M. (2000). “Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela”. En Tenti Fanani, E. (comp.), Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones. Buenos Aires: Unicef – Losada.

Urresti, M. (2008). “Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar”. En E. Tenti Fanfani (comp.), Nuevos temas en la agenda de política educativa. Buenos Aires: UNESCO, IIEP, Siglo XXI.

Material Audiovisual:

## MODALIDAD DE DICTADO

El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada de la materia contempla el dictado de clases Teóricas (2hs) y coordinación de Trabajos Prácticos (2hs.).

A lo largo de las Clases Teóricas, la docente expondrá los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, planteamiento y evacuación de dudas en el trabajo de pensamiento colectivo.

En el espacio de Trabajos Prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos.

En tanto se plantea la simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y trabajos prácticos se propone la discusión de la bibliografía, el desarrollo y debate de experiencias, mediante la articulación entre ambas instancias de la cursada.

En el espacio de Teóricos, las/os alumnas/os constituirán pequeños grupos de trabajo y podrán tomar a su cargo la coordinación de clases especiales, preparando diversos temas del Programa. Asimismo, se discutirán y construirán colectivamente en el espacio de T.P. criterios de trabajo en situaciones grupales e institucionales.

## ACTIVIDADES EXTRA-AULICAS OBLIGATORIAS

Lectura y puntuación de la Bibliografía indicada para cada clase; descripción y análisis de material cinematográfico y/o literario relacionados con lo grupal que puedan servir de disparadores para la confección del trabajo grupal. Reuniones grupales con compañeras/os de cursada para la confección del trabajo práctico de las clases especiales y presentaciones orales en clase.

## EVALUACION

Las/os estudiantes deberán cubrir los requisitos de asistencia y de aprobación de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos contemplados en la cursada, pensados desde los criterios pautados en el Art. 9° del Régimen de Estudios: Res. (CS) N° 201/18.

- 75% de asistencia a las clases presenciales

- Aprobación de **Trabajo Práctico Grupal Escrito**. Consistirá en un trabajo práctico grupal en el cual les estudiantes deberán diseñar, coordinar y analizar un tema a partir de las consignas propuestas para tal fin. El puntaje mínimo para ser aprobado debe ser de 4.



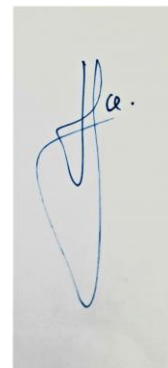
- Aprobación de **Trabajo Grupal Multimedia**. Consistirá en un trabajo práctico grupal en el cual los estudiantes deberán diseñar, coordinar, analizar y producir un material que involucre temáticas o actividades ligadas a la actividad profesional de los estudiantes acordes a las carreras que han elegido a fin de dar cuenta del aprendizaje sobre lo grupal. Los estudiantes deberán hacer entregas parciales de los avances del Informe (previas a la presentación final del mismo).

- Aprobación de un **coloquio grupal oral**. Consistirá en coloquio grupal integrador al finalizar la cursada que revisará todo el contenido de la materia. El coloquio es grupal con nota individual.

Requisitos para la **APROBACION DIRECTA** del Curso: obtener un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas.

Requisitos para **la APROBACION**: Obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. Consistirán en dos instancias en el cuatrimestre siguiente al del cursado, los estudiantes deberán inscribirse siguiendo las fechas del calendario académico Unq.

Estarán **DESAPROBADAS/OS** quienes no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'M. Cecilia Touris', written on a light-colored background.

Mg. María Cecilia Touris

Profesora Instructora.

Area Psicología

Departamento de Ciencias Sociales, UNQ

