

## Departamento de Ciencias Sociales

### Programa Libre

**Carreras:** Profesorado de Educación (RCS N°446/15), Profesorado de Comunicación Social (RCS N°448/15), Profesorado de Historia (RCS N° 584/17) y Profesorado de Ciencias Sociales (RCS N°447/15). Lic. en Educación (RCS N°445/15) y Ciclo de Complementación Curricular (RCS N°512/13)

**Año:** 2020

**Curso:** Educación de Jóvenes y Adultos

**Tipo de Asignatura:** Teórico - Práctica

**Núcleo al que pertenece:** Curso Electivo de Formación para la Intervención (Profesorados)

Curso del Núcleo Electivo (Lic. en Educación)

**Créditos:** 10 (Profesorados) - 8 (Licenciatura)- 8 (Ciclo de Complementación)

### Presentación y Objetivos:

*La Educación de Adultos es la práctica educativa que más evidencia lo político, preocuparse y ocuparse de ella implica cuestionar la exclusión social y educativa de amplios sectores de la población.*

*Justa Ezpeleta (1997)<sup>1</sup>*

La materia Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) se postula desde un enfoque basado en diferentes abordajes conceptuales y a partir de reconocer al escenario actual de mutación de los parámetros tradicionales que oficiaron como referencias en las vidas de los sujetos durante gran parte del siglo veinte. Sobre esta base, la asignatura tiene como finalidad caracterizar las tensiones históricas, los debates y las problemáticas que han constituido este campo en Argentina y América Latina.

Recuperando el lugar que se le dio a la EDJA en las agendas de las políticas públicas gubernamentales<sup>2</sup>, de instituciones académicas y de agencias multilaterales, parte del programa de la materia estará dedicado al conocimiento de las propuestas pedagógicas contemporáneas que incorporan con mayor énfasis las condiciones de vida, las trayectorias sociales, culturales, educativas y políticas de personas jóvenes y adultas de sectores populares. En este marco vamos a presentar algunas experiencias educativas de las últimas cuatro décadas, desarrolladas con jóvenes y adultos. Describir y analizar las propuestas que consiguieron su institucionalización dentro del sistema educativo nacional y aquellas otras micro-experiencias que actúan en los bordes de la institucionalidad del SEN explicitando y caracterizando los aportes teóricos y prácticos de las experiencias de formación desarrolladas en este campo.

---

<sup>1</sup> “Algunas ideas para pensar la formación de educadores de adultos”. Ponencia presentada en el II Seminario Taller sobre Educación de Adultos. La Cumbre. Córdoba.

<sup>2</sup>Particularmente en nuestro país con la sanción de la ley de Educación Nacional Nro: 26.206/06 que avanza en nombrar a la Educación de Jóvenes y Adultos como una modalidad del Sistema Educativo.

La materia prestará especial atención sobre la historia reciente y los cambios producidos en materia de ampliación de Derechos y cómo ello configura al sujeto de la EDJA. Se trabajará sobre las políticas sociales-educativas, los sujetos de la EDJA; a partir de las lecturas y análisis de experiencias sistematizadas, investigaciones académicas, estudios ministeriales y normativa jurisdiccional y nacional.

### **Objetivos del curso:**

Que los estudiantes...

- identifiquen los problemas prioritarios de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina y América Latina,
- comprendan la relación entre tendencias de educación de adultos y la situación histórica en la que se originan,
- conozcan y reflexionen sobre las transformaciones sociales y cómo éstas tensionan con la EDJA,
- identifiquen las características de la EDJA respecto de otras categorías y prácticas que suelen identificarse con ella,
- identifiquen los supuestos socio-políticos, pedagógicos que sustentan las diversas concepciones teóricas, las prácticas de enseñanza y las políticas actuales en este campo,
- conozcan las distintas propuestas de formación para construir criterios sociopolíticos, epistemológicos y metodológicos para la elaboración, análisis y evaluación de propuestas educativas para el escenario actual,
- identifiquen en las distintas propuestas pedagógicas, los requerimientos en la formación de los formadores de la educación de jóvenes y de adultos.

### **Contenidos mínimos:**

Configuración histórica del campo de la EDJA como campo de problemas: tensiones y desafíos. Políticas, actores y debates de la EDJA en América Latina y Argentina. Precisiones epistemológicas sobre el campo de la EDJA. Tendencias de la EDJA en la región y el papel de los organismos internacionales. La vinculación de la EDJA y el sistema educativo nacional: alfabetización, educación primaria, educación secundaria, formación profesional, artes, oficios. La sociedad contemporánea, las políticas sociales- educativas y su impacto en la EDJA: reconfiguración de experiencias impulsadas por la sociedad civil (autogestión, mutuales, movimientos sociales, cooperativas y sindicatos). Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Los sujetos de la EDJA como sujetos de derecho, sus trayectorias educativas. Nuevos formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos. Distintos modelos de organización curricular. Vinculaciones de la EDJA y la Universidad en el escenario actual.

### **Contenidos Temáticos:**

#### Unidad 1:

Configuración del campo de la EDJA como campo de problemas. Debates, políticas de la EDJA en América Latina y Argentina. Discusiones terminológicas y conceptuales dentro del campo de la EDJA. La Educación de Jóvenes y Adultos y la construcción de su especificidad. Identificación y descripción de la EDJA de otras categorías y prácticas que suelen identificarse con ella: educación permanente, educación no formal, educación informal, educación popular, educación básica, y el rol docente en cada una de ellas. Debates sobre los objetivos de la EDJA: educación general, educación para el empleo, educación para el trabajo,

educación para la ciudadanía y la participación. Debate sobre las lógicas curriculares: compensatoria, opositora, contrahegemónica, crítica.

#### Unidad 2:

Enfoques y tendencias de la EDJA en la región desde la segunda mitad del siglo XX a la actualidad. Proceso de institucionalización de la EDJA en la Argentina. Los principales exponentes latinoamericanos y sus aportes teóricos a este campo. Debates, desafíos y problemáticas de la EDJA en América Latina y Argentina. Discursos internacionales y nacionales sobre el derecho a la educación: las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos, la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, OIT, ONU.

#### Unidad 3:

Marco legal vigente a nivel nacional y jurisdiccional. Ley Federal de Educación y la reconfiguración del lugar de la EDJA a partir de la LEN, Leyes provinciales, Resoluciones de las jurisdicciones y del CFE. Las Políticas Educativas y sus ideas fundantes en la configuración de las prácticas. La vinculación de la EDJA y el Sistema Educativo Nacional: Alfabetización, Educación Primaria, Educación Secundaria, Formación Profesional, Artes, Oficios, Trabajo.

#### Unidad 4:

La sociedad contemporánea, las políticas públicas y su impacto en la EDJA. Sujetos de derecho y las trayectorias educativas. Condiciones de vida, apertura de nuevas posibilidades, los procesos de escolarización desde una mirada subjetiva (experiencias de vida, historias de vida, aspiraciones de los sujetos, expectativas). Políticas sociales, educativas y la ampliación de derechos. Dispositivos de inclusión y retención educativa (propuestas curriculares alternativas, becas, planes sociales).

#### Unidad 5:

Formatos escolares y propuestas alternativas de educación para la población de jóvenes y adultos desde las políticas públicas gubernamentales. Tendencias, alcances y perspectivas, distintos modelos de organización curricular: presencial, semipresencial, a distancia, virtual. Oferta de formación gestionada por la sociedad civil: experiencias de autogestión, organizaciones, mutuales, movimientos no gubernamentales, cooperativas, sindicatos. Vinculaciones de la EDJA y las instituciones académicas. El lugar y la participación que juega la UUNN en la EDJA (formación, extensión e investigación), en la democratización de conocimientos y acercamiento del nivel Superior al horizonte de posibilidades para los estudiantes de la EDJA.

### **Bibliografía Obligatoria:**

#### Unidad 1:

Puiggrós Adriana (1990). Sujetos, disciplina y currículum. (I Alternativas Pedagógicas e Historia de la Educación). Editorial Galerna. 3ra. edición. Diciembre de 1996. Buenos Aires.

------(2011). De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana. Ediciones Colihue.

------(2003). Qué pasó en la educación : breve historia desde la conquista hasta el presente .- 1s. ed.- Buenos Aires : Galerna.

Victoria Baraldi, Julia Bernik, Ma. Eugenia Stringhini, Natalia Díaz. (2012): Cap. 4: Los proyectos Ciclo Básico General y Maestros de Educación Básica; Cap.5: La vigencia del pensamiento de Simón Rodríguez; Cap.6. La obra de Paulo Freire. En: Una didáctica para la formación docente: Dimensiones y Principios para la enseñanza. Victoria Baraldi, Julia Bernik, Natalia Díaz. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

Finnegan, Florencia (2009). Educación Popular y Educación de Jóvenes y Adultos: algunas reflexiones sobre un diálogo complejo entre tradiciones diversas, en II Seminario Internacional de Alfabetización en el Siglo XX, Universidad Nacional de San Martín-Fundación Santillana.

Tello, César (2005). El origen de la educación de Adultos en Argentina. Hipótesis para el debate. Prov. de Buenos Aires.

Rodríguez, Lidia (1993). La educación de adultos y la construcción de su especificidad. En Puiggrós, A. (Dirección). Escuela Democracia y Orden (1916-1943). Historia de la Educación en la Argentina. Tomo III. Buenos Aires: Editorial Galerna. [pp. 254 a 297]

Brusilovsky, Silvia; Cabrera, María Eugenia (2012). Editorial: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. MX. Tercera Parte, entre el siglo XIX y el siglo XXI y Capítulo 11 Relación de las orientaciones con enfoques adoptados históricamente para la educación de Adultos [pp.205 a 223]

#### Unidad 2:

Abritta, Ariadna (2013). Educación popular en organizaciones sociales. Consideraciones sobre los Bachilleratos Populares, el Programa de Alfabetización "Encuentro" y el Plan de Finalización de Estudios (FinEs 2) en la provincia de Buenos Aires. En: Lidia, Rodríguez (Dirección); Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. - Buenos Aires: APPEAL.

Colom Cañelas, Antonio, J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal, en revista de educación, núm. 338 (2005), pp. 9-22.

De Lella, Cayetano y Ecurra, Ana María (1984). El Programa Nacional de Alfabetización. Una aproximación diagnóstica desde los alfabetizadores. Revista Mexicana de Sociología, XLVI.

Garrido, Denisse Eliana (2013). Una primera aproximación a la educación popular y radios alternativas, comunitarias y populares. En: Lidia, Rodríguez (Dirección); Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. - Buenos Aires : APPEAL.

Pineau, Pablo (1994). El concepto de educación popular: un rastreo histórico comparativo en la Argentina.

Puiggrós, Adriana. (1984). Educación Popular en América Latina. México: Nueva Imagen..

----- (2003). Espiritualismo, Normalismo y Educación en Puiggrós, A. (Dir.) Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983). pp. 76 a 96 Tomo VIII, Galerna, Buenos Aires.

Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, N° 34 (año XVIII, mayo): "Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina". Rodríguez, Lidia; Marin, Carlos; Moreno, Silvia y Rubano María del C. (2007). Universidad Nacional de Entre Ríos. Disponible en: <http://www.revistacdyt.uner.edu.ar>

Sirvent M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2007). Revisión del concepto de Educación No Formal, en Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal - OPFYL; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.

Zysman, Ariel (2013). Educación popular, instrucción pública y alternativas pedagógicas. Préstamos, herencias y tensiones de una discusión histórica, política y conceptual. En: Lidia, Rodríguez (Dirección); Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. - 1a ed. - Buenos Aires : APPEAL.

Ley N°:1420 de Educación Común (julio de 1884). Disponible en:  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/5421.pdf>

Ley Federal de Educación N°:24.195. Disponible en:  
[http://www.me.gov.ar/consejo/cf\\_leyfederal.html](http://www.me.gov.ar/consejo/cf_leyfederal.html)

Fuentes documentales. Conferencias, informes realizados sobre debates y desafíos y problemáticas de la EDJA en América Latina y Argentina:

Fuentes documentales. Documentos producidos por la Conducción Central de la DINEA entre 1973 y 1975 y Documentos de Política, Cartillas para docentes y alumnos:

Poder Ejecutivo Nacional (1973). Decreto N°1183, Campaña de Reactivación de la Educación de Adultos para la Reconstrucción (CREAR).

Ministerio de Cultura y Educación (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Plan trienal.

Ministerio de Cultura y Educación (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Bases de la CREAR.

Ministerio de Cultura y Educación (1974). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Plan de Estudios del Bachillerato especializado para adultos.

VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VI): Informe nacional sobre el desarrollo y el estado de la cuestión sobre el aprendizaje y la educación de adultos (AEA). Colombia (2008) Disponible

en:[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/National\\_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Colombia.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIIL/confintea/pdf/National_Reports/Latin%20America%20-%20Caribbean/Colombia.pdf)

ONU (2005). *Los derechos económicos, sociales y culturales. El Derecho a la Educación Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz Villalobos.* Disponible en:<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/RelatorDE/> (consultado 15 de marzo de 2010).

ONU (2007). *El derecho a la educación de las personas con discapacidades Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz.* Disponible en:  
<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/RelatorDE/> (consultado 14 de marzo de 2015).

ONU (2009). *El derecho a la educación de las personas privadas de libertad Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación, Vernor Muñoz.* Disponible en:  
<http://www.catedradh.unesco.unam.mx/RelatorDE/> (consultado 5 de abril de 2015).

### Unidad 3:

Brusilovsky, Silvia (2006) en colaboración con María Eugenia Cabrera. Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Noveduc, Buenos Aires. (Cap. 1, 3 y 5)

Brusilovsky, Silvia (2005). Políticas públicas en educación escolar de adultos. Reflexiones sobre la homogeneidad de la política educativa de los 90, una herencia para revertir, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. FFyL/UBA, año XIII, n° 23, junio, Buenos Aires.

Freire, Paulo (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Novena carta : "Contexto concreto-contexto teórico". Buenos Aires, Siglo XXI editores. Disponible en: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/cartas%20a%20quien%20pretende%20ensenar.pdf> (consultado 21 de Abril de 2015)

KALMAN, J. (1998) ¿Somos lectores o no? Una revisión histórica del concepto de alfabetización y sus consecuencias. DOCS/DIE 300:53. Documento DIE 53. México.

.....(1999-2000) Ya sabe usted, es un papel muy importante: el conocimiento de la lengua escrita en mujeres de baja o nula escolaridad. Colección Pedagógica Universitaria. No 32-33. Edición de 25 Aniversario. México. Junio 1999 Junio 2000. México.

.....(2004) Saber lo que es la letra. Siglo XXI. 1era. ed. México.

Kurlat, Marcela/Perelman, Flora(2013). Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: ¿hacia una historia de inclusión?. En: Dossier Revista del IICE /32 ISSN 0327-7763

Kurlat, Marcela (2011). Procesos de alfabetización en jóvenes y adultos Ismael y sus laberintos de escritura.

------(2016). Procesos Psicosociales y Didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas: la urdimbre y la trama. ISBN: 2236-572969

Postigo Caffé, Clemencia Esther. (2007) LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y LA ALFABETIZACIÓN EN DEBATE. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNJu.

Sirvent, M., Toubes, A, Llosa, S Y Topasso, P.: (2006) Nuevas leyes, viejos problemas enEDJA. Aportes para el debate sobre la ley de educación desde una perspectiva de la Educación Permanente y Popular. Mimeo. Facultad de Filosofía. UBA.

Ley N°: 26.206. Ley de Educación Nacional. Disponible en: [http://www.me.gov.ar/doc/pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc/pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

Resolución CFE N° 118/10. Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. CFE, 2010 . Disponible en: [http://portal.educacion.gov.ar/modalidades/files/2010/11/118-10\\_02.pdf](http://portal.educacion.gov.ar/modalidades/files/2010/11/118-10_02.pdf)  
Resolución CFE N° 87/09. ANEXO I, Documento Base.

Revista mexicana de investigación educativa. (ene./mar. 2012): "Derecho a la educación: política y configuración discursiva". Ruiz Muñoz Ma Mercedes (2011). Versión impresa ISSN 1405-6666. RMIE vol.17 no.52 México. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662012000100003&script=sci_arttext)

#### Unidad 4:

Borzese Dana, Costas Paula, Wanger Elizabeth (2012). "La educación social en argentina ante el desafío de la justicia educativa". Universidad Pedagógica, Buenos Aires. Disponible en: <http://unipe.edu.ar/wp-content/uploads/2012/07/Proyecto10.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2010): Aportes para pensar la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. Serie la educación en debate. Documentos de la DINIECE.

Ministerio de Educación de la Nación, Consejo Federal de Educación (2009): "Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria", Resolución N°84/09.

Rodríguez, Lidia (2003): El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, en Puiggrós, A. (Dir.) Discursos Pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Historia de la Educación Argentina Tomo VI. Galerna, Bs.As.

Terigi, Flavia (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares, en: Jóvenes y Docentes en el mundo de hoy. En: III Foro Latinoamericano de Educación. Argentina: Fundación Santillana.

### Unidad 5:

Akselrad Betina; Chamorro Laura; Marzoni Clarisa del H. (2014). Secundario para jóvenes y adultos: Adultos 2000. Modalidad a distancia: una oportunidad para personas con discapacidad transitoria y/o permanente. En Pérez, A.; Camún, A.; Fernández, M. E.; Gaviglio, A. (Coord.) (2014) Actas del I Simposio del Observatorio de la Discapacidad: perspectivas y retrospectivas en torno a la discapacidad y las ciencias sociales, Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. E-Book. Septiembre de 2014. ISBN: 978-987-558-312-2. 652 páginas.

Carli, Sandra (2003) "La educación pública en la Argentina. Sentidos fundantes y transformaciones recientes" en Carli, S. (direc/comp). Estudios sobre comunicación, educación y cultura. Una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. La Crujía- Stella Buenos Aires

De Lella, Cayetano (2003) "Formación docente: el modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional". En DEDISIO: saberes para la acción en educación de adultos Nro.5.

Ezpeleta, Justa. (1997). Algunas ideas para pensar la formación de educadores de adultos. Ponencia presentada en el II Seminario Taller sobre Educación de Adultos. La Cumbre.

Forni, Pablo (2004): "Prácticas organizativas, patrones de articulación y desarrollo de las organizaciones comunitarias de base. Estudios de caso en barrios de la Matanza". Documento de Trabajo N°029. Septiembre de 2004. Instituto de Investigación de Ciencias Sociales. Universidad del Salvador. Buenos Aires.

Fundación SES y UNICEF (2005): Experiencias de inclusión en el sistema educativo. Sistematización y aportes para las políticas públicas. Fundación de Organización Comunitaria. Buenos Aires.

Lorenzatti, María del C. (2008): Estudiantes, maestros y profesores: adultos en procesos formativos Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" Facultad de Filosofía y Humanidades Univ. Nacional de Córdoba

Muchiut, Marisa (2004): "La construcción de espacios de apoyo escolar en contextos educativos más allá de la escuela: Características y significaciones que l@s niñ@s les atribuyen". Informe de beca Facultad de Filosofía y Humanidades. Programa de becas orientadas: "Educación, infancia y comunidad". SECYT. Área Educación del CIFYH. Fundación ARCOR. Córdoba.

Sverdlick Ingrid y Costas Paula (2007): Las luchas por el derecho a la educación en América Latina. Bachilleratos Populares de Jóvenes y Adultos en Empresas Recuperadas y Organizaciones Sociales. En Gentili P. y Sverdlick, I. (2008) Movimientos sociales y derecho a la educación: cuatro estudios. Laboratorio de Políticas Públicas, Buenos Aires.

Terigi, F.; Toscano, A. G.; Briscioli, B. (2012): La escolarización de Adolescentes y Jóvenes en los grandes centros urbanos. Aportes sobre tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares.

Terigi, F., (2008): Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Revista Propuesta Educativa 29. Buenos Aires.

### **Bibliografía de Consulta:**

Acin, Alicia (2012). "El nivel secundario de adultos en la actualidad. Transformaciones y complejidades". Informe de investigación. Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

----- (2014). Derecho a la educación secundaria de jóvenes y adultos: nuevas oportunidades y dificultades que persisten. Córdoba.

----- (2014) La educación secundaria de jóvenes y adultos en Córdoba: instituciones que la componen y visiones de los cambios ocurridos.

Argumedo, Alcira (2004). "Los silencios y las voces de América Latina. Notas sobre el pensamiento nacional y popular. Buenos Aires: Ediciones del Pensamiento Nacional, Colihue. (Cap. 1)

Caruso, Di Pierro, Ruiz, Camilo (2008). Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en AL y el Caribe. Informes Nacionales. CREFAL/CEAAL, Pátzcuaro/México.

Equipo de la Escuela Vilte Marina (2001): en "La educación en nuestras manos", SUTEBA Nro. 64, Ciudad de Buenos Aires.

Freire, Paulo (2005). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires : Siglo XXI Editores.

(1996) 39a. ed.. Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (1a. ed. 1970)

(1985) 32a. ed.. La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. (1a. ed. 1969)

Fraser, Nancy (2006). "La justicia social en la era de la política de identidad. Redistribución, reconocimiento y participación". En Fraser, Honneth ¿Redistribución o reconocimiento?. Morata, Madrid.

Giroux, Henry (1992). Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición. Siglo XXI Editores.

(1990). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011): Censo 2010. Resultados definitivos. Variables básicas seleccionadas. Disponible en: [www.censo2010.indec.gov.ar](http://www.censo2010.indec.gov.ar)

Kantor, Débora (2005). Adolescentes, jóvenes y adultos. Propuestas participativas en recreación. Documento de trabajo. Buenos Aires. CEDES.

(2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del Estante Ed.

Latapí Sarre, Pablo (1994). La investigación educativa en México. Fondo de Cultura Económica. México

Kit, Irene (2004). "La expansión de las oportunidades educativas de la población en situación de pobreza", UNICEF, Buenos Aires.



Lorenzatti M. del C., Ligorria V. (2015). Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Rural. Aportes para la formación de futuros maestros. (Selección)

----- (2008). Programa Educación Adultos 2000: una experiencia de construcción subjetiva. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO. Buenos Aires.

Neri, Aldo (Comp.) (2010): Asignación Universal por Hijo. Ciclo de conferencias organizado por la Asociación Argentina de Políticas Sociales AAPS, la Red Argentina de Ingreso Ciudadano REDAIC, con el auspicio de UNICEF Argentina y la colaboración de la Asociación Mutual Israelita Argentina AMIA. Buenos Aires, Noviembre de 2010. Disponible en: [www.unicef.org/argentina/spanish/jornadas\\_asignacion\\_universal.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/jornadas_asignacion_universal.pdf)

Marzoni, Guillermo J. (2012). Hábitat popular: encuentro de saberes. Buenos Aires, Ed. Nobuko.

Marzoni, Clarisa del H. (2019). Formación y prácticas docentes desde el contexto universitario orientadas a la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la zona sur de conurbano bonaerense, en Escenarios Sociales de la Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina. Políticas, Formación y Prácticas. Disponible en página WEB: <https://oei.org.ar/caeu/wp-content/uploads/2019/09/Maqueta-OEI.pdf>  
Editorial: Tres de Febrero: Imaginante, 454p.

ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

ONU (1966). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Disponible en: <http://www2.ohchr.org/spanish/law/cescr.htm>

Paredes, Silvia M. y Pochulu, Marcel D. (2005). La institucionalización de la Educación de Adultos en Argentina, en Revista Iberoamericana de Educación N° 36/8, OEI. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1012Paredes.PDF>

Pineau, Pablo. (1996). La escuela en el paisaje moderno: consideraciones sobre el proceso de escolarización. En Cucuzza, Rubén (Comp.) Historia de la educación en debate. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Quintana, Osvaldo (2011). María Saleme de Burnichon. Develadora de silencios, obrera de la palabra. Revista el Colectivo.

Rodriguez, Lidia M. (2012): Educación popular y alternativas. Conferencia. Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <http://cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/revistas/adjuntos/Clase%208%20-%20Rodriguez.pdf>

----- (2009). Educación de Adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe, en Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) Perspectivas históricas de la educación de personas adultas, vol. 3, Universidad de Salamanca. Disponible en: [http://campus.usal.es/~efora/efora\\_03/articulos\\_efora\\_03/n3\\_01\\_rodriguez.pdf](http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf)

----- (1992). La Educación de adultos en Argentina. En Puiggrós, Adriana (Dirección). Sociedad Civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Historia de la Educación en la Argentina. Tomo II. Buenos Aires: Editorial Galerna. (pp. 177 a 223)

Svampa M. y Pereyra, S. (2003): Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras. Editorial Biblos, Buenos Aires. Disponible en: <http://www.maristellavampa.net/archivos/ensayo06.pdf>

Fuentes documentales. Documentos producidos por la Conducción Central de la DINEA entre 1973 y 1975 y Documentos de Política, Cartillas para docentes y alumnos:

Ministerio de Cultura y Educación (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Criterios básicos para la selección de áreas (poblacionales adulta: analfabetos y semi analfabetos)  
----- (1973). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Documento del Equipo de investigación (Área Lingüística) de extensión educativa del DINEA. Documento N°2.  
----- (1973/1975). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Educación Permanente, fascículo N°1.  
----- (1974). Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Método CREAR. Material de Apoyo. Objetivos y contenidos para la etapa de reflexión en la alfabetización.

### **Modalidad de dictado:**

El curso se desarrollará en el transcurso de 18 semanas. La carga horaria es de cinco horas semanales, cuatro horas presenciales distribuidas en partes iguales durante dos días y una hora de consulta.

El curso es de carácter teórico práctico. Durante los encuentros semanales se desarrollarán los conceptos siguiendo la bibliografía seleccionada donde, fundamentalmente, encontrará lugar la exposición teórica de los contenidos por parte de la docente a cargo del curso, así mismo se llevarán adelante diversas estrategias pedagógicas en función también a los núcleos temáticos de cada unidad, teniendo como objetivo orientar/guiar a los y las estudiantes metodológicamente para la elaboración de actividades que requieren las instancias de evaluación y acreditación del curso según se detalla en los puntos siguientes.

### **Actividades extra áulicas:**

Los/as estudiantes deberán llevar al día las lecturas propuestas por la docente cada semana. Se visitará instituciones/organizaciones de EDJA. Se solicitará la elaboración y presentación de trabajos que analicen la información recogida en las observaciones realizadas en los distintos ámbitos de la EDJA. Las producciones serán tomadas como borradores/avances sobre el proceso de aprendizaje de los temas centrales del programa de la materia. El tipo de evaluación de estas actividades será cualitativa y estará ligada al asesoramiento y al seguimiento sobre la comprensión de los núcleos temáticos desarrollados durante las clases pero no se promedia con los exámenes parciales.

### **Evaluación:**

La modalidad de evaluación se enmarca en el Régimen de Estudios de la, según Resolución (CS) N°201/18 y modificatorias. Para la acreditación del curso bajo el régimen de libre se requiere la elaboración de un trabajo práctico académico en base a una consigna pautada por la docente basada en el análisis de alguna problemática de estudio dentro del campo de la EDJA integrando en el análisis el marco conceptual de la materia. Luego de la aprobación del mismo se pasará a una instancia de examen sobre los núcleos centrales de la materia y si ambas instancias son aprobadas se pasa a la defensa oral del trabajo concluyendo así la instancia de examen final libre.

La entrega del trabajo práctico académico se realizará en la Dirección de la Carrera (20) veinte días antes de la fecha de la constitución de la mesa de examen según el Calendario Académico.