**Departamento de Ciencias
Sociales**

Programa Regular

Carrera: Profesorado en
Educación

Se ofrece a Profesorado de Ciencias
Sociales

Profesorado de Comunicación
Social

Licenciatura de Educación

Año: 2020

Curso: Problemáticas contemporáneas de la formación
docente

Profesora: María Mercedes
López

Mail de la Materia:
problematicasformaciondoc@gmail.com

Carga horaria semanal: 2 módulos presenciales y 2 módulos virtuales
(semipresencial)

Dada la situación actual, se dicta virtual en su
totalidad.

Horas de consulta extra clase: Martes de 17 a 18
horas

Créditos: Diez (10) para Carreras de
Profesorado.

Ocho (8) Licenciatura de
Educación

Núcleo al que pertenece: Núcleo básico obligatorio del Ciclo Superior (Prof. De
Educación)

Electiva (otras carreras)

Tipo de Asignatura: teórico-práctica

Presentación y Objetivos: El curso aborda algunos de los principales temas y problemas de la formación docente en la actualidad en el país, en vinculación con el contexto regional. Se busca analizar la complejidad que presentan las políticas públicas en este campo configurado por: la trama sociohistórica, los procesos y las decisiones tomadas acerca de la formación de maestros y profesores; el análisis de los nuevos escenarios que se plantean en el trabajo docente y los paradigmas actuales del sector vinculados a la formación en el nivel educación superior. Se consideran tres áreas de abordaje principales donde se expresan las problemáticas actuales: la política curricular, el desarrollo profesional docente y el trabajo docente.

El curso se propone los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Que identifiquen las problemáticas contemporáneas del campo de la formación docente, analicen la presencia de tradiciones y tensiones históricas, y los desafíos propios de este tiempo.
- Que construyan un marco teórico que les permita comprender y apropiarse de los desarrollos teóricos del campo de la formación docente inicial y continua, y de los estudios sobre el trabajo docente.
- Como futuros profesores de nivel medio y superior y como actuales sujetos en formación, reflexionen sobre las marcas, huellas y legados de la escolaridad en su biografía educativa; sobre las tareas y los desafíos que conlleva el oficio de enseñar hoy, contemplando los análisis sobre el trabajo y rol docente en la actualidad
- Que conozcan y analicen las políticas públicas nacionales para la formación docente, los acuerdos federales y las transformaciones institucionales y curriculares que vienen desarrollándose en el sector en los últimos años.
- Que identifiquen y problematicen debates y tendencias actuales en las políticas docentes, curriculares, en los enfoques, modelos y dispositivos de la formación docente.

Contenidos mínimos: Perspectiva socio-histórica de la formación docente. Dimensiones políticas, institucionales y curriculares de la formación docente. Matrices, tendencias y teorías de formación. Prácticas educativas y docentes: concepciones, estilos e intervención. Rol docente y formación. Desarrollo profesional de la docencia en el nivel medio y superior. Condiciones del trabajo docente. Investigación e innovación en Docencia. Tendencias actuales en formación de grado y formación en servicio: debate y desarrollo de experiencias.

Contenidos temáticos: Unidad 1: Configuración socio histórica de la formación docente. Surgimiento de la docencia como profesión de estado. Feminización del trabajo docente. Circuitos e instituciones de formación de docentes. Análisis de tradiciones, culturas e

identidades en la configuración socio-histórica de la formación docente. Nociones preliminares para el estudio de la formación docente. ¿En qué consiste la tarea de enseñar? Las fases de la formación: formación inicial y continua. ¿Capacitación, perfeccionamiento o actualización? El concepto de “desarrollo profesional docente”.

Unidad 2: Trabajo docente, identidad, posicionamiento. La posición docente: condiciones de la transmisión en las transformaciones contemporáneas. Identidades docentes. Biografía escolar, formación inicial, primeras experiencias y socialización laboral. La formación en la práctica docente. La formación permanente y las discusiones actuales sobre modos, dispositivos y contenidos. Análisis de las tensiones constitutivas del campo: la relación teoría- práctica, la naturaleza de los saberes de la formación (formación general vs formación especializada, formación disciplinar vs formación didáctica). Regulaciones del trabajo docente, entre la vocación y el mercado.

Unidad 3. Lineamientos actuales de la formación docente en la experiencia regional y local. Las políticas curriculares de la formación docente inicial, la formación permanente y el desarrollo profesional en debate. Caracterización de los principales desafíos de las políticas curriculares en función de los diagnósticos del sistema educativo. Formar docentes para la inclusión educativa, la responsabilidad pedagógica y los desafíos digitales. La creación del Instituto Nacional de Formación Docente, la federalización de las políticas en Argentina. Fragmentación neoliberal del sistema formador en la experiencia reciente. Las características del trabajo docente y sus vinculaciones con el conocimiento. Implicancias de las políticas destinadas a la formación docente inicial, continua y el desarrollo profesional en los actuales escenarios

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Alliaud, A. (2007), Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino, Aique Grupo Editor, Buenos Aires, Cap. 2; Cap.3.

Davini, M. C (1995) . “Las instituciones de formación de los docentes: campo de extensiones pedagógicas y políticas. En La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Buenos Aires, Paidós.

Davini, M. C (1995/1997/ 2001). “Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales”. En: La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Buenos Aires

Diker, G. y Terigi, F. (1997), La formación de los maestros y profesores: hoja de ruta, Paidós, Buenos Aires. Capítulo 1.

Mollis, M (2008) La formación de profesores para el nivel medio y superior: una asignatura pendiente. en VII Seminario Red Estrado, Buenos

Morgade, Graciela (1997) "La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos" en: Morgade, Graciela (comp.) Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930. IICE (UBA) Miño y Dávila Editores. Buenos Aires

Pineau, Pablo. (2012) "Docente "se hace": notas sobre la historia de la formación en ejercicio." En: Birgin, A. (Comp). Más allá de la capacitación. Paidós. Buenos Aires Cap. 1

Tardif, M (2012) "El oficio docente en la actualidad. Perspectivas internacionales y desafíos a futuro", en Poggi, M (coord..) Políticas docentes: formación, trabajo y desarrollo profesional. IIPE Unesco Buenos Aires.

Unidad 2 Alliaud, A y Feeney, S (2014). "La formación docente en el nivel superior de Argentina: hacia la conformación de un sistema integrado" en *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE)* No1 UNTREF.

Birgin, A (1999) El trabajo de enseñar. Ente la vocación y el mercado, las nuevas reglas de juego. Troquel, Bs. As, Cap. 3.

Berlanga, B. (2014). Fragmentos acerca del artilugio en la Pedagogía del sujeto. Puebla, México: Universidad Campesina Indígena en Red UCI-RED.

Bolívar, A. (s.f.). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. Texto a publicar (en portugués) en libro coordinado por María Helena M.B. Abrahão.

Nieva Chaves, J. A., y Martínez Chacón, O. (2016). *Una nueva mirada sobre la formación docente*. Universidad y Sociedad 8(4), 14-21

Southwell M. y Vassiliades A. (2014) *El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas*, en Educación, Lenguaje y Sociedad, ISSN 1668-4753 Vol. XI No 11, pp. 163-187.

Tagle, T. (2011). *El enfoque reflexivo en la formación*, en Calidad de la Educación, nro. 34, julio 2011, pp. 203-215

Terigi, F. (2012) Los saberes de los docentes: formación, elaboración en la experiencia e investigación: documento básico . - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana

Vaillant, Denise (2007). "La identidad docente. La importancia del profesorado". Ponencia presentada en I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado". Barcelona,

Bibliografía de consulta ampliatoria.

Merieu, Ph. (2006) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona, Graò. Capítulos 1, 2, 3.

Edelstein, Gloria (2011). "Prácticas reflexivas profesionalización docente y procesos de formación" (cap.2) en *Formar y formarse en la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Esteve, J (2012) "Identidad y desafíos de la condición docente" en Tenti Fanfani (comp.)(2012) *El oficio de docente: (...) Bs. As, Siglo XXI*

Davini M. (2007) *Acerca de las prácticas docentes y su formación Área de Desarrollo Curricular*. Dirección Nacional de Formación e Investigación INFD.

Ferry, JG (1993) *Acerca del concepto de formación*. Apunte de cátedra de Seminario de Doctorado Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Carta 8 .México: Siglo XXI.

Terigi, Flavia (2006). "Tres problemas para las políticas docentes". Conferencia en Panel "Docentes, ¿víctimas o culpables? Una mirada renovada sobre la cuestión docente en el marco de los cambios sociales y educativos". Encuentro Internacional "La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes".OREALC. Montevideo

Terigi, Flavia (2012). "Los límites del saber pedagógico disponible y de los procesos de formación" en *Los saberes de los docentes: formación, elaboración en la experiencia e investigación. Documento Básico*. Buenos Aires: Santillana

Terigi Flavia (2009). "La formación inicial de profesores de Educación Secundaria: necesidades de mejora, reconocimiento de sus límites" en *Revista de Educación* No350. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid

Vezub, L. (2013). *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores*; Revista Scielo, Página Educativa. 2013, vol.6, n.1, pp.97-124.

Unidad 3 Alliaud, A (2013) *La formación docente en Argentina. Aproximación a un análisis político de la situación*. Revista Itinerarios Educativos, Montevideo.

Felderber, M; Puigròs, A. y Duhalde, M. (2019) "Tendencias privatizadoras en la formación y el trabajo docente" en *La privatización educativa en Argentina*, CTERA, Bs. As.

Gvirtz, s (2016) "Tres decisiones claves para definir una política de integración de TIC: el Programa Conectar Igualdad" en Lugo, M coord. (2016) *Entornos digitales y políticas*

educativas. Dilemas y certezas. IIPE - UNESCO Buenos Aires.

Rodriguez, L (2017) "Cambiamos" La política educativa del macrismo", en Revista *Questiòn*, Vol. 1, N.º 53 (enero-marzo 2017), Bs. As.

Terigi F. y otros (2011). *Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina.* Buenos Aires: INFD.

Vaillant, Denise (2013). "Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes" en Poggi Margarita (coord.). *Políticas docentes: formación, trabajo y desarrollo profesional.* IIPE-Unesco. Bs. As.

Valliant, D. (2017) "Formación Inicial de profesores en América Latina. Contexto de actuación, dilemas y desafíos". En Garrido, J., Vega, V., y Bustos, A. (Coord) (2017). *De los fundamentos a las prácticas: Algunos desafíos en la formación inicial docente,* Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Vezub, L. (2013). *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores;* Revista Scielo, Página Educativa. [online]. 2013, vol.6, n.1, pp.97-124.

Bibliografía de consulta ampliatoria.

Alliaud, A. y Vezub, (2014) La formación inicial y continua de los docentes en los países del MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos, en Cuadernos de Investigación Educativa, Vol. 5, No 20, 2014, Montevideo (Uruguay).

Dussel Inés (2011). "Los docentes frente a los cambios: de la amenaza a la celebración". VII Foro Latinoamericano de Educación: aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires: Santillana.

Fernandez M & Yapura, S (2016) "*Trabajo docente y modelos de formación en Argentina*" *Desafíos para el Suteba* "en Seoane y otros (coord.) (2016) *Formación y trabajo docente: aportes a la democratización educativa,* Memoria académica, FHACE, UNLP.

Filmus, D (2016) "La restauración de las políticas neoliberales en la educación argentina", Cap. 1 en Filmus, D. (2016) comp. *Educación para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo.*, Editorial Octubre, Bs. As.

Krichesky , G (2012) "La universidad y la formación de docentes para la educación secundaria: nuevas demandas en escenarios sociales complejos" en Chiroleu, Marquina y Rinesi; *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades;* UNGS. Buenos Aires.

Lugo, M coord. (2016) *Entornos digitales y políticas educativas. Dilemas y certezas*. IIPE - UNESCO Buenos Aires

SITEAL (2016): "TIC y formación docente: formación inicial y desarrollo profesional docente," Cap. 5 en *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina: Políticas TIC en los Sistemas Educativos de América Latina*. MEN, Bs. As.

Normativa Ley de Educación Nacional
No 26206.

Plan Nacional de Formación Docente 2016-2021, MEN. Argentina.

Res. CFE 251/05. Creación de organismo de Formación Docente. Informe Final

Res. CFE No30, 29 de noviembre 2007 - Anexo I: "Hacia un acuerdo sobre la institucionalidad del sistema de formación docente en Argentina". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente.

Res. CFE No30, 29 de noviembre de 2007 - Anexo II: "Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente.

Res. No24, 7 de noviembre 2007 - Anexo I: "Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente.

Resolución CFE No 338/18 - "Lineamientos federales del Desarrollo Profesional en Gestión Educativa para equipos directivos y supervisores de los niveles de educación obligatoria".

Modalidad de dictado

Clases teórico- prácticas a cargo de la docente en un entorno virtual. A partir de las problemáticas de la formación docente, y de la creciente importancia que los proyectos de formación y capacitación docente tienen en la agenda de las políticas educativas, se plantea el estudio de experiencias que permitan a los estudiantes analizar, valorar y evaluar, desde diferentes perspectivas, las propuestas de desarrollo profesional docente. Para ello, se trabajará con diversas fuentes, articulando la reflexión teórica, los resultados de estudios empíricos y el análisis de la práctica a través de actividades grupales e

individuales, el análisis de documentos y normativas. Los análisis y debates serán orales, escritos e interactivos

Evaluación

La evaluación de los estudiantes se realizará a partir de su producción en las diversas tareas y trabajos escritos y ejercicios prácticos orales asignados en cada semana de las dieciséis previstas para el curso. Se establecen dos instancias parciales y un trabajo final de integración alrededor de un tema, problema abordado en el curso. Éste podrá ser realizado individualmente o en pequeños grupos de no más de tres integrantes (en este caso, utilizando documento compartido en línea). Se privilegiará la reflexión sistemática sobre el tema, la incorporación analítica de la bibliografía y la referencia a datos de investigación y/o el estudio de casos de las prácticas de formación docente. La evaluación se ajusta a lo previsto por el Régimen de Estudio de la Universidad, aprobado por Resolución año 2018 del Consejo Superior.

De acuerdo al Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Quilmes Resolución (CS) No: 201/18, deberán contar con una calificación no menor a 4 (cuatro) puntos en cada una de estas instancias. Aquellos estudiantes que no alcancen el promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales, deberán presentarse a un coloquio de integración de los temas abordados en el curso al final del mismo.

Prof. María Mercedes López