

Universidad Nacional de Quilmes
Carrera de Terapia Ocupacional
Asignatura: Psicología del Desarrollo

Profesoras: Dra. Leda Doat

Dra. Cristina Chardón

Carga Horaria: 72 horas, con una frecuencia de 4 horas semanales.

Tipo de asignatura: teórico-práctica.

Año 2001

Plan 1997

Curso: 1° año

Cuatrimeste: 2°

Créditos: 8

La materia "Psicología del desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, donde el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de los alumnos, así como de la vida cotidiana.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). Si bien esos cambios involucran y afectan toda la vida de un sujeto, los dividiremos en áreas por razones puramente metodológicas:

- 1) Desarrollo intelectual.
- 2) Desarrollo social.
- 3) Desarrollo físico.
- 4) Desarrollo emocional.

Para el abordaje de estas áreas se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa será el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo. El cuerpo como fuente del dolor y del placer, de la espacialidad, de la mediación social donde se juega la vida y la muerte.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo:

- 1) Lactancia y etapa de los primeros pasos.
- 2) Infancia.
- 3) Pubertad.
- 4) Adolescencia.
- 5) Edad adulta.
- 6) Senectud.

OBJETIVOS:

Al final del curso el alumno será capaz de:

- Conocer las sucesivas etapas del desarrollo del ser humano con la finalidad de tener las herramientas para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.
 - Identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.
 - Evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.
- Tener presentes las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.
 - Elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada.
 - Fundamentar desde los marcos conceptuales tanto la evaluación como la estrategia propuesta.
- Establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia.

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Unidad 1: Primer año de vida.

Desarrollo psicomotriz. Desarrollo afectivo. Desarrollo intelectual.

Unidad 2: La niñez a partir del segundo año de vida.

Desarrollo psicomotriz. Desarrollo afectivo. Desarrollo intelectual.

Unidad 3: El juego y el dibujo.

El papel del juego según Freud. El papel del juego según Winnicott. El juego según Aberastury. Etapas del dibujo infantil.

Unidad 4: Adolescencia.

Modificaciones corporales. Pensamiento hipotético-deductivo. Conflictos psíquicos típicos. Relación con las instituciones.

Unidad 5: Adulthood.

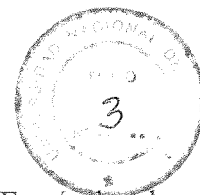
Procesos vitales característicos del adulto joven. Procesos vitales característicos del adulto medio. Roles sexuales, familiares y laborales. Los proyectos vitales.

Unidad 6: Ancianidad.

Características psicomotrices, intelectuales y afectivas del anciano. Función del anciano en la familia y en la sociedad. Educación del anciano, su familia y la sociedad para revalorizar esta etapa de la vida.

BIBLIOGRAFÍA:

- Arago, J. *Aspectos psicosociales en la senectud*, Ed. Alianza. Cap. 9.
- Cao, Marcelo Luis. (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Argentina.
- Carrizosa, S. (1997). *Cuerpo: significaciones e imaginarios*. UAM-X, México.
- Chardón, María Cristina. (2000). *Perspectivas e interrogantes en psicología educacional*. EUDEBA, Argentina.
- Dolto, Françoise. (1983). *En el juego del deseo*. Ed. Siglo XXI, México.
- Dolto, Françoise. (1997). *Trastornos en la infancia. Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales más comunes*. Paidós, España.
- Erikson, E. (1982). *El ciclo vital completado*. Ed. Paidós, Argentina.
- Erikson, E. *Infancia y sociedad*, Ed. Hormé.
- Fernández Ballesteros, R. *Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad*. Ed. Alianza.
- Fernández Mouján, Octavio. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Freud, S. *Conferencias de introducción al psicoanálisis. (1915-17) Obras Completas*, Ed. Amorrortu, Vol. XVI.
- Freud, S. *El creador literario y el fantaseo*. (1908), op. cit. Vol. IX.
- Freud, S. *La organización genital infantil*. (1923), op. cit. Vol. XIX.
- Freud, S. *Más allá del principio del placer*. (1920), op. cit. Vol. XVIII.



- Giberti, Eva. *Los chicos del tercer milenio. "Gateadores"*. En "Escuela para padres", Fascículos de Página 12.
- Harris, Dale. *El test de Goodenough*. Paidós.
- Obiols, Guillermo y Obiols, S. di Segni de. *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Ed. Kapelusz. Cuadernillo "Espacio de la fundamentación", Universidad Nacional de Quilmes.
- Papalia, D. y Sally Wendkos Olds. (1993). *Desarrollo humano*. Ed. McGraw Hill, Colombia.
- Pérez de Plá, E.; Carrizosa, S. (2000). *Sujeto, inclusión y diferencia, investigación psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. UAM-X, México.
- Piaget, J. y otros. (1965). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Ed. Paidós, Argentina.
- Piaget, J. *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Ed. Paidós.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (1975). *Psicología del niño*. Ed. Morata, España.
- Salvarezza, Leopoldo. (1998). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Spitz, René. (1996). *El primer año de vida del niño*. Ed. Fondo de cultura económica, Argentina.

METODOLOGÍA:

El programa se dictará en clases teóricas de 2 horas semanales de duración, y trabajos prácticos de la misma duración semanal.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional. Con dicho fin se enfocará sobre una patología particular: el síndrome de Down, que se abordará para interrogar los conceptos estudiados y ver su aplicación y desempeño en dicha patología. Se discutirán casos, videos, películas comerciales, artículos periodísticos y todo aquello que sirva para ejemplificar los temas.

EVALUACIÓN:

Para promocionar la materia los alumnos deberán:

- asistir al 80 % de las clases teóricas.
- asistir al 80 % de los trabajos prácticos.
- aprobar los dos parciales que se les tomará en el cuatrimestre, con calificación de 4 a 10 puntos.
- presentar en un coloquio una observación describiendo la conducta integral de un sujeto en la edad que el alumno elija.

Los criterios para evaluar las pruebas y el trabajo de observación son los siguientes:

- 1.- Claridad y coherencia en el desarrollo del tema.
- 2.- Definición de términos importantes.
- 3.- Exposición organizada del material de observación.
- 4.- Exposición organizada de la revisión bibliográfica.
- 5.- Presentación, redacción, corrección gramatical y ortográfica.
- 6.- Observación: elaboración de hipótesis previas a la observación. Evaluación de las hipótesis a la luz de lo observado y del marco teórico.

Alumnos libres: deberán aprobar un examen oral y otro escrito, con calificaciones de 4 a 10 puntos cada uno.