



**Universidad Nacional de Quilmes**  
**Carrera de Terapia Ocupacional**

**Asignatura: Práctica Profesional VI**

Profesora Adjunta: T.O. Mariel Pellegrini

Instructora: T.O. Miriam Sar

Carga horaria: 198 horas

Tipo de asignatura: Práctica, con módulos teórico-prácticos durante el desarrollo de la misma.

Año 2001

Plan 1997

Curso: 4° año.

Cuatrimestre: 8°

Créditos: 11

El alumno deberá integrar conocimientos cursados en otras asignaturas, tales como Teoría de Terapia Ocupacional I, II, III, IV y V; Psicología General, del Desarrollo y de la Personalidad; Fundamentos de Sociología y Antropología; Dinámica de Grupo; Inglés; Teoría y Metodología de la Investigación; Seguridad Social y Legislación; Organización y Administración en Terapia Ocupacional; Salud Pública; como así también las Prácticas Profesionales I, II, III, IV y V.

**OBJETIVOS:**

El desarrollo del programa tiene como finalidad capacitar al estudiante para:

- Conocer y diferenciar el rol del terapeuta ocupacional en:
  - Trabajo clínico en un servicio especializado.
  - Trabajo clínico en comunidad.
  - Trabajo en salud comunitaria.
- Planificar, organizar y llevar a cabo un programa de Terapia Ocupacional en la comunidad.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

**Módulo 1:**

Introducción: Conceptos y herramientas de Terapia Ocupacional. Comunidad. Intervención, niveles de intervención: individual, red social, colectivo y comunitario. Acercamiento comunitario. Prevención primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria. Diferenciación del rol del Terapeuta Ocupacional en trabajo clínico en un servicio especializado, trabajo clínico en comunidad y trabajo en salud comunitaria. Sistema de Salud en Argentina. Etapas y desarrollo de la elaboración de un Programa de Salud Comunitaria.

**Módulo 2:**

El rol del terapeuta ocupacional en el trabajo clínico en comunidad con niños, adolescentes, adultos y ancianos. Atención domiciliaria. Reinserción social.

**Módulo 3:**

El rol del terapeuta ocupacional en el trabajo en salud comunitaria y promoción de la salud con niños, adolescentes, adultos y ancianos. Programas de promoción de la salud en los medios de comunicación.

**Módulo 4:**

Servicios directos e indirectos del terapeuta ocupacional. Servicios de Terapia Ocupacional: Consultoría, Educación, Coordinación y Supervisión. Consultoría y orientación de recursos comunitarios de las diferentes áreas ocupacionales. Ámbitos de trabajo comunitario en Terapia



Ocupacional: escuelas comunes, unidades sanitarias, guarderías comunitarias, sociedades de fomento, hogar de madres menores, centros de atención de violencia familiar y otras instituciones de la comunidad.

#### **Módulo 5:**

Temática relacionada con las dificultades que surjan en los distintos lugares de práctica. Población carenciada. Dependencia. Indefensión. Locus de control. Motivación intrínseca. Transferencia del poder-saber. Roles distintivos y complementarios de los padres y los profesionales de la salud. El juego en niños carenciados.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- American Occupational Therapy Association. (1995). *Guidelines for Occupational Therapy Practice in Home Health*. American Occupational Therapy Association, Inc. USA.
- Benzing, P.; Strickland, R. (1983). Occupational Therapy in a Community - Based Prevention Program. *Occupational Therapy Mental Health* 3, 15-30. USA.
- American Occupational Therapy Association. (1973). *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. USA.
- Edwards, J. (1991). Health Promotion - An Opportunity for Occupational Therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*. (C.J.O.T.), 1, 5-7. Canada.
- Ferland, F. (1997). *Play, Children with Physical Disabilities and Occupational Therapy: The Ludic Model*. University of Ottawa Press. Canada.
- Finlayson, M.; Edwards, J. (1992). Occupational Therapy and Health Promotion: A natural partnership. *Canadian Association of Occupational Therapy (C.A.O.T.)*. 1, 1-4. Canada.
- Fonta, F. (1987). *Un autre aspect de L'ergothérapie dans un Centre de Loisir et Santé Communautaire (C.L.S.C.): L'Implication en Santé Maternelle et Infantile*. C.L.S.C. Ste-Rose de Laval. Québec. Canada.
- Gil, F. (1992). *Habilidades Sociales y Salud*. Ed. Universitaria. España.
- Grossman, J. (1991). A Prevention Model for Occupational Therapy. *American Journal of Occupational Therapy*. (A.J.O.T.). 45, I. 33-41. USA.
- Hopkins, H. L. & Smith, H. (1997). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 8va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España.
- Kroeger, A. y Luna, R. (1992). *Atención Primaria de Salud*. 2º edición. Coedición OPS y Edit. Pax México. México.
- Labonte, R. (1989). Community and Professional Empowerment. *The Canadian Nurse*. 23-26. Canada.
- Madill, H.; Tirrul-Jones, A.; Magill-Evans, J. (1990). The Application of the Client - Centred Approach to School - Based Occupational Therapy Practice. *C.J.O.T.* 57, 2. 102-108. Canada.
- OPS. (1992). *Temas de Salud Mental en Comunidad*. Serie Paltex Para Ejecutores de Programas de Salud N°19. Editor I. Levav. Washington, D.C. EUA.
- Seligman, M. (1975). *Indefensión*. Ed. Debate. Madrid. España.
- Stein, F. & Cutler, S. (1998). *Psychosocial Occupational Therapy*. Ed. Singular Publishing Group, Inc. USA.
- UNICEF, OMS, UNESCO y FNUAP (1993). *Para la vida*. 2º edición. Ed. J & J Asociados. España.



- Werner, D. (1996). *Donde no hay doctor*. Edición actualizada y aumentada. Ed. Pax México. México.
- Werner, D. (1996). *El niño campesino deshabilitado*. Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos. California. EUA.
- Werner, D. y Bower, B. (1995). *Aprendiendo a promover la salud*. 7° reimpresión. Edit. por Fundación Hesperian y Centro de Estudios Educativos. California. EUA.

## **METODOLOGÍA:**

### 1° Etapa:

- Se realizarán talleres operativos de lectura y discusión de material teórico; apuntando a trabajar los objetivos ya mencionados.  
La teoría actuará como sostén del rol profesional en el trabajo comunitario.
- Presentación de las distintas instituciones en la comunidad:
  - Ubicación geográfica.
  - Horarios.
  - Características de la población.
  - Equipo.
  - Programas comunitarios desarrollados en la Institución.
  - Modo de funcionamiento
  - Interrelación con otras instituciones comunitarias: organizaciones no gubernamentales (ONG), parroquias, escuelas, sociedades de fomento y otras.

### 2° Etapa:

- Inicio de la práctica en los distintos lugares de la comunidad.
- Supervisión: Se realizarán diferentes tipos de supervisión, donde se acompañará, orientará y supervisará a los estudiantes.
  - Supervisión directa en el lugar de práctica.
  - Supervisión grupal en la Universidad.
- Se continuará con talleres operativos para trabajar el material teórico, acompañando el proceso de la práctica.
- El alumno deberá presentar en forma semanal un informe individual de su práctica.

## **EVALUACIÓN:**

Los estudiantes serán evaluados teniendo en consideración los siguientes ítems:

- Asistencia y puntualidad.
- Compromiso con la tarea (lectura de material teórico, participación en clase.)
- Presentación de informes semanales.
- Preparación, presentación y desarrollo de un proyecto de trabajo comunitario en Terapia Ocupacional.
- Desempeño del rol profesional en el lugar de práctica. Dicho rol tendrá características, exigencias y desafíos nuevos. Considerando que esta práctica integra experiencias y conocimientos anteriores, como así también es el último paso antes de finalizar la carrera de Terapia Ocupacional.

También se evaluará la posibilidad del estudiante en:



- Búsqueda de recursos en la comunidad.
- Búsqueda de bibliografía.
- Toma de decisiones y resolución de problemas.

### **TRABAJO FINAL:**

El mismo deberá integrar alguna/s de las temáticas que surjan durante el desarrollo de la práctica, fundamentándola/s con material teórico de Terapia Ocupacional.

### **APROBACIÓN DE LA CURSADA:**

Para aprobar la misma se requiere:

- Haber cumplido con el programa teórico-práctico.
- Haber completado 198 horas reloj de práctica en la institución.
- Haber cumplido con una asistencia no inferior al 75% de las supervisiones grupales en la Universidad.
- Haber aprobado el trabajo final.
- Haber presentado la carpeta completa (análisis institucional, informes semanales, programa comunitario y trabajo final).
- Se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.

Todo alumno que abandone la práctica sin previo aviso al docente supervisor de la institución o docente supervisor de la universidad será desaprobado.

T.O. Miriam Sar  
Instructora

T.O. Mariel Pellegrini  
Profesora Adjunta