



**Universidad Nacional de Quilmes**

**Carrera de Terapia Ocupacional**

**Asignatura: Pedagogía Especial**

Profesor: Lic. Darío A. Valle

Carga Horaria: 72 horas, con una frecuencia de 4 horas semanales.

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica.

Año 2001

Plan 1997

Curso: 4° año

Cuatrimestre: 7°

Créditos: 8

### **UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El presente programa forma parte del Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, en el cuarto año de cursada, siendo ésta la última de las asignaturas denominadas Psicosociales.

Este programa está referido a la educación de las personas de características diversas cuyas problemáticas, transitorias o permanentes integran un campo de conocimiento específico, compartido por diversas disciplinas y quehaceres, al que se conoce como Educación o Pedagogía Especial.

Opera esta asignatura como síntesis e integración de sus previas Psicosociales: Psicología General, Psicología del Desarrollo, Dinámica de Grupo y Fundamentos de Sociología y Antropología; respetando los aportes que de ellas pudieran extraerse para el enfoque particular del hecho educativo y de la Pedagogía Especial. Asimismo se nutre de aquellos contenidos pertinentes del área Biomédica, Terapia Ocupacional y Ocupaciones Terapéuticas.

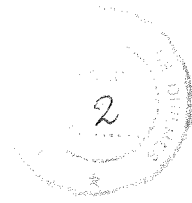
Se describe al sujeto de la Educación Especial desde distintas perspectivas, fundamentalmente desde lo pedagógico y sociocultural. Al trascender el mero enfoque descriptivo, el programa muestra el actual campo de la Pedagogía o Educación Especial y lo problematiza.

Se aborda la problemática de la integración escolar, con sus vaivenes e ideologías que sustentan o intentan superar la desigualdad que los sujetos con discapacidad sufren, a partir de los principios de "normalización", "integración" y "diversidad".

La presencia de esta asignatura en la formación del Terapeuta Ocupacional pretende servir como movilizadora de vocaciones y, al mismo tiempo, procurar la elevación de la calidad de las instituciones que se dedican a la Educación Especial por la proyección académica interdisciplinaria. Además debe actuar como promotora en la conciencia social el reconocimiento de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales.

### **OBJETIVOS:**

- Conocer el campo de la Educación Especial en toda su complejidad y los problemas comunes y específicos de la Educación General y Especial.
- Describir a la persona (sujeto) de la Educación Especial desde una perspectiva esencialmente educativa.
- Conocer y reflexionar sobre el marco normativo internacional y nacional en cuanto a las personas con necesidades educativas especiales y su contexto.
- Evaluar los problemas de la Educación Especial en Argentina y los modelos propuestos para la transformación, de sistema paralelo hacia un sistema integrado abierto a la diversidad.
- Reflexionar sobre las propuestas actuales de la Educación Especial y la inserción del Terapeuta Ocupacional en este sistema.



## **CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

### **Unidad 1:**

La educación. Análisis del aprendizaje escolar. El proyecto escolar. Enfoques diádicos y triádicos del aprendizaje. Esquema de Engestrom. Enfoques clásico, constructivista y socio-histórico del aprendizaje. El rol docente. La educación en Argentina: el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

La educación especial. Concepto. Campo de la educación especial. La educación especial en el mundo: síntesis histórica. Marco institucional, normalización e integración. Normativa de la educación especial. Declaración de Salamanca (UNESCO 1994). Organización política educativa de la educación especial en la Argentina. Ley de Protección al Discapacitado (N° 22431/81); Plan Nacional de Integración (1988); Ley Federal de Educación (1993); Acuerdo Marco para la Educación Especial (1988).

### **Unidad 2:**

La persona con discapacidad mental. El retardo mental: caracterización. Evolución del concepto de debilidad mental: la noseografía psiquiátrica, la psicometría, la psicología según Jean Piaget, el psicoanálisis, el enfoque de la teoría socio-histórica de Vigotsky. Descripción fenomenológica, enfoque analítico.

Fracaso escolar masivo y retardo mental leve. Revisión crítica del retardo. Educabilidad y retardo mental. Las discapacidades de aprendizaje (DA) e inteligencia. Descripción de las DA en lo escolar.

Discapacidad mental y escolaridad: acción de la escuela especial y la escuela ordinaria. La integración escolar.

### **Unidad 3:**

La persona con discapacidad visual. Descripción desde la perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social. Clasificación de la discapacidad visual y su abordaje específico. Aspectos de la percepción. La construcción del espacio. Observación cualitativa de conductas.

Escolaridad y discapacidad visual. Atención en la escuela especial y en la escuela ordinaria. El abordaje educativo de la persona con discapacidad visual. Estrategias pedagógicas, recursos. Actividades específicas: el sistema Braille, la orientación y movilidad. La integración escolar.

El proceso de rehabilitación del ciego desde la óptica de la educación permanente. Actividades específicas. Las actividades de la vida diaria. Entrenamiento perceptual.

### **Unidad 4:**

La persona con discapacidad auditiva. Caracterización sensorial. Discapacidad auditiva y comunicación. Desarrollo de la conducta auditiva. El despertar al mundo auditivo. Las representaciones en la persona sorda.

El ruido en la escuela. Métodos de comunicación en el alumno sordo. La comunicación con interferencias. La escuela especial y la escuela ordinaria. El significado de la alteridad deficiente y la normalidad en la discapacidad auditiva. Skliar y su consideración de la exclusión dentro de la inclusión. Pautas de trabajo en la escuela integradora.

**Unidad 5:**

La persona con discapacidad motora. Caracterización. Desarrollo psicoevolutivo desde una perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social.

El abordaje educativo en la persona con discapacidad motora: estrategias pedagógicas para disfunciones en miembros superiores, inferiores, niños con crisis de epilepsia.

Reacciones psicológicas derivadas de los factores ambientales. Beneficios de la asistencia del alumno con discapacidad motora en la escuela ordinaria.

**Unidad 6:**

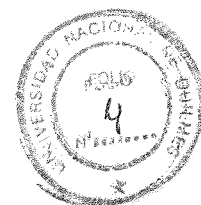
La normalización e integración. Modelos de integración en el mundo y en la Argentina. De la escuela integradora a la escuela inclusiva. El pasaje del sistema paralelo al sistema integrado. La diversidad en la escuela. Las adecuaciones curriculares.

La diversidad bajo sospecha. El discurso de la diversidad y sus implicancias educativas. Diversidad cultural y discurso multicultural.

La ilusión de la integración. Encuentro entre la educación especial y la educación general. La inserción del Terapeuta Ocupacional en la educación especial.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

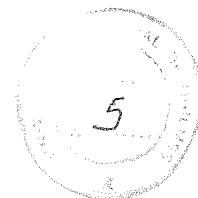
- Baquero, Ricardo. (2000). Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Baquero, Ricardo; Terigi, Flavia. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. En: "Apuntes pedagógicos" de la revista "Apuntes". UTE/CTERA. Buenos Aires.
- Bianchi, Elsa. (2000). Proyecto de integración parcial de niños con Síndrome de Down a la escuela primaria común. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Casanas de Rico Contreras, Julia. (1977). Los ciegos. Ediciones Crisol. Buenos Aires.
- Castorina, José Antonio; Lenzi, Alicia. (1993). La psicología aplicada a los problemas de la enseñanza y la educación. En: actas del Cuarto Encuentro Previo al Congreso Pedagogía '93. Casa de la Amistad Argentino-cubana. Buenos Aires.
- Cordié, Any. (1998). Los débiles mentales no existen. Paidós. Buenos Aires.
- Crespo, Alberto. (2000). Formación de formadores para la integración social del discapacitado mental. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Cruz, Marcela Adriana. (2000). Análisis de una situación comunicativa con interferencia de actitudes de discriminación social. Universidad del Salvador. Escuela de Sociología. Buenos Aires.
- Dell'anno, Amelia y otros. (1998). Política social y discapacidad-Sujeto y contexto. Lumen. Universidad Nacional de Mar del Plata. Buenos Aires.
- Duschatzky, Silvia; Skliar, Carlos. (2000). La diversidad bajo sospecha. Editorial FLACSO. Buenos Aires.
- Feldman, Jacobo. (1994). Las discapacidades de aprendizaje escolar. En: revista "Limen". Buenos Aires.
- Finnie, Nancie. (1983). Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral. Prensa Médica Mexicana. México.
- Gil Ciria, María del Carmen. (1993). La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Editorial Trotta. Madrid.



- Hanco, Gerda. (1993). Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias-Profesores de apoyo. Paidós Educación. Madrid.
- Lucerga Revuelta, Rosa María y otros. (1992). Juego simbólico y deficiencia visual. ONCE. Madrid.
- Lus, María Angélica. (1999). De la integración escolar a la escuela integradora. Paidós. Buenos Aires.
- Luzaco, Amelia; Cataldo; Ana. (2000). Integración de un discapacitado motor a la escuela común. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Mannoni, Maud. (1997). El niño retardado y su madre. Paidós. Buenos Aires.
- Mantuano, Dora. (2000). La educación especial en la Argentina. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina. (1997). El proyecto educativo institucional. En: revista "Zona Educativa".
- Moch, A. (1986). Los efectos nocivos del ruido, desde la vida fetal a la adolescencia. Editorial Planeta. Barcelona.
- Northern, Jerry; Downs, Marion. (1981). La audición en los niños. Salvat Editores. Barcelona.
- Organización Mundial de la Salud. Tabla de cocientes intelectuales y grados de retardo mental. Publicación de la O.M.S.
- Pajon Mecloy, Enrique. (1978). Psicología de la ceguera. ONCE. Madrid.
- Peralta, Herminia y otros. (1992). Representación de categorías naturales en niños ciegos. Editorial Trotta. Madrid.
- Rella, Franca. (1998). Efectos de la sordera en la constitución de la representación cosa. Buenos Aires.
- Romay, Ángeles; Mondelo, Rosalía. (2000). Vicisitudes de un encuentro entre la educación especial y la educación general. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Sevilla, Mónica. (2000). La ilusión de la integración. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Skliar, Carlos. (2000). La invención y la exclusión de la alteridad deficiente a partir de los significados de la normalidad. Revista de la FLACSO. Buenos Aires.
- Toledo González, Miguel. (1999). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales. Santillana. Madrid.
- Valle, Darío. (1986). Hacia un enfoque integral del espacio. En: actas de las VIII Jornadas de Tiflogía. ASAERCA. Posadas.
- Wajisman, Adriana; Glaze, Alejandra. (2000). Historia de la educación especial en el mundo. En: Temas Cruciales II-Integración Escolar. Fundación Infancias. Buenos Aires.

#### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:**

- Alpiner, Jerome y otros. (1989). Háblame. Editorial Panamericana. Buenos Aires.
- Arenaza, Alicia. (1998). Los profesionales y los sujetos con discapacidad, un encuentro posible y necesario pero... a veces evitado. En: revista "Servicio Nacional de Rehabilitación y Promoción de la Persona con Discapacidad". Edición especial. Publicación Informativa Científica.
- Arnaiz Sánchez, Pilar. (1994). Deficiencias visuales y psicomotricidad, teoría y práctica. ONCE. Madrid.



- Bardisa, Lola. (1992). *Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar*. ONCE. Madrid.
- Barraquer Bordas. (1987). *La parálisis cerebral infantil*. Editorial Científica Médica. Buenos Aires.
- Bowley, Agatha; Gardner, Leslie. (1989). *El niño disminuido*. Editorial Panamericana. Buenos Aires.
- Coll, César y otros (1994). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Editorial Alianza. Madrid.
- Coll, César. (1994). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza Editorial. Madrid.
- Crespo, Susana. (1975). *El alumno ciego y la escuela moderna*. AFOB. Córdoba.
- Fontán, María. (2000). *Un viaje de connotaciones democráticas con vicisitudes epistemológicas y éticas*. En: *Temas Cruciales II-Integración Escolar*. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Fuentes Hernández, Julia. (1995). *Método Alameda para ciegos y deficientes visuales*. ONCE. Madrid.
- Garrido Landivar, J. y otros. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Ediciones Aljibe. España.
- Gine, Climent. (2000). *¿Hacia dónde va la integración?* En: *Temas Cruciales II-Integración Escolar*. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Hesse, Gerhard. (1989). *La estimulación temprana en el niño discapacitado*. Editorial Panamericana. Buenos Aires.
- Inhelder, B. (1965). *El diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales*. Ediciones Morata. Madrid.
- Kong, Elizabeth. (1983). *La importancia de las experiencias sensoriomotrices*. Congreso Internacional de Parálisis Cerebral. Toulouse. Francia.
- Lucerga Revuelta, Rosa. (1993). *Palmo a palmo*. ONCE. Madrid.
- Luria, A.R. (1963). *The mentally retarded child*. Pergamon Press-Oxford. London.
- Lus, María A. (1995). *De la integración social a la escuela integradora*. Paidós. Buenos Aires.
- Mercer, J. (1981). *Conceptos pluralísticos del retardo mental en sociedades culturalmente complejas*. Del Congreso Internacional de Retardo Mental. México.
- Pantano, Liliana. (1987). *La discapacidad como problema social*. EUDEBA. Buenos Aires.
- Pietro Sánchez, M. Dolores; Castejón Costa, Juan. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Schorn, Marta y otros. (2000). *La integración del adolescente sordo a la escuela secundaria común*. En: *Temas Cruciales II-Integración Escolar*. Fundación Infancias. Buenos Aires.
- Valle, Darío y otros. (2000). *Murga en la escuela, guardapolvo y lentejuela*. En: revista "La obra" N° 950. Buenos Aires.
- Valle, Darío. (1994). *El lenguaje rítmico con personas con discapacidad auditiva: un agente de significación*. Ponencia presentada en las IV Jornadas de Musicoterapia. AMURA. Centro Cultural San Martín. Buenos Aires.
- *Weschler Intelligence Scale for Children (WISC)*. (1949). *Manual for the WISC*. New York Psychological Corp. Escala de inteligencia para niños. Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A. Buenos Aires.

## **METODOLOGÍA:**

La metodología de las clases teóricas estará fundada en el estudio, discusión, explicitación y posterior reflexión del material bibliográfico suministrado. La modalidad pedagógica será el diálogo con los alumnos, el uso de disparadores que promuevan la participación del grupo de alumnos, el trabajo en pequeños grupos operativos y de recursos usuales como: pizarra, copias, grabaciones en video y/o audio, retroproyector, etc.

Las clases prácticas tendrán por objeto ilustrar los aspectos abordados conceptualmente en los teóricos. Los recursos a utilizar serán aquellos que puedan suministrar una información más acabada del sujeto con necesidades educativas especiales y su contexto. La observación de material educativo como: cuadernos de clase, producciones diversas de alumnos con necesidades educativas especiales, observación de cintas de video o audio, lecturas de situaciones de aula en pedagogía especial y otros que permitan acercar a los alumnos a la realidad de la educación con personas con discapacidad.

La articulación de los contenidos teóricos y prácticos está dada por la continuidad temática y posibilidad de reflexión sobre el hecho de la pedagogía o educación especial.

## **EVALUACIÓN:**

Alumnos regulares:

- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con posibilidad de recuperar 1 (uno) de ellos con igual criterio de nota.
- Realización de un trabajo escrito monográfico grupal (no más de cuatro integrantes por grupo) y su aprobación con un mínimo de 4 (cuatro) puntos, referido a una de las temáticas de la asignatura, que reúna los siguientes requisitos:
  - De 10 a 15 carillas. Espacio 1,5. Tipo de letra 12.
  - Datos del alumno: apellido y nombres, número de libreta, teléfono (para consultar al alumno de ser necesario).
  - Título del trabajo.
  - Marco teórico.
  - Formulación de una hipótesis.
  - Análisis.
  - Conclusiones.
  - Bibliografía.

Alumnos libres:

- Presentación de 2 (dos) trabajos monográficos individuales, uno referido a cuestiones teóricas y de encuadre en la Educación Especial (unidades 1 y 6) y otro dedicado a una población específica de personas con necesidades educativas especiales (unidades 2 a 5).
- Los trabajos deben revelar originalidad, capacidad reflexiva y no ser un mero plano descriptivo o de síntesis de textos.
- Las características de cada monografía son las mismas que rigen para la de alumnos con carácter regular.
- Ambas monografías deben ser presentadas sin excepción 3 (tres) semanas antes de la mesa de examen, en original, con firma, aclaración, número de libreta y teléfono (para consultas eventuales).
- Es condición para acceder al examen final en calidad de libre, aprobar cada trabajo monográfico con nota mínima de 4 (cuatro) puntos.