

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Carrera: Terapia Ocupacional

Curso: Pedagogia Diferencial

Carga Horaria: 8 créditos

Profesor: Lic. Darío A. Valle

Segundo Cuatrimestre 2001

Ubicación del curso:

El presente programa forma parte del Plan de Estudios de la Carrera de Terapia Ocupacional, en el cuarto año de cursada, siendo ésta la última de las asignaturas denominadas Psicosociales.

Este programa está referido a la educación de las personas de características diversas cuyas problemáticas, transitorias o permanentes integran un campo de conocimiento específico, compartido por diversas disciplinas y quehaceres, al que se conoce como Educación o Pedagogía Especial.

Opera esta asignatura como síntesis e integración de sus previas Psicosociales: Psicología General, Psicología del Desarrollo, Dinámica de Grupo y Fundamentos de Sociología y Antropología; rescatando los aportes que de ellas puedan extraerse para el enfoque particular del hecho educativo y de la pedagogía especial. Asimismo se nutre de aquellos contenidos pertinentes del área Biomédica, Terapia Ocupacional y Ocupaciones Terapéuticas.

Se describe al sujeto de la educación especial desde distintas perspectivas, fundamentalmente desde lo pedagógico y sociocultural. Al trascender el mero enfoque descriptivo, el Programa muestra el actual campo de la Pedagogía o Educación Especial y lo problematiza.

Se aborda la problemática de la integración escolar, con sus vaivenes e ideologías que sustentan o intentan superar la desigualdad que los sujetos con discapacidad sufren, a partir de los principios de “normalización”, “integración” y “diversidad”.

La presencia de esta asignatura en la formación del Terapeuta Ocupacional pretende servir como movilizadora de vocaciones y, al mismo tiempo, procurar la elevación de la calidad de las instituciones que se dedican a la Educación Especial por la proyección académica interdisciplinaria. Además debe actuar como promotora en la conciencia social el reconocimiento de los derechos de las personas con necesidades educativas especiales.

Tipo de curso: Teórico-práctico.

Objetivos:

- Conocer el campo de la Educación Especial en toda su complejidad y los problemas comunes y específicos de la Educación General y Especial.
- Describir a la persona (sujeto) de la Educación Especial desde una perspectiva esencialmente educativa.
- Conocer y reflexionar sobre el marco normativo internacional y nacional en cuanto a las personas con necesidades educativas especiales y su contexto.
- Evaluar los problemas de la Educación Especial en Argentina y los modelos propuestos para la transformación, de sistema paralelo hacia un sistema integrado abierto a la diversidad.
- Reflexionar sobre las propuestas actuales de la Educación Especial y la inserción del Terapeuta Ocupacional en este sistema.

Contenidos Temáticos:

Unidad I:

1. La Educación. Análisis del aprendizaje escolar. El proyecto escolar. Enfoques diádicos y triádicos del aprendizaje. Esquema de Engestrom. Enfoques clásico, constructivista y socio-histórico del aprendizaje. El rol docente. La Educación en Argentina: El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).
2. La Educación Especial. Concepto. Campo de la Educación Especial. La Educación Especial en el mundo: síntesis histórica. Marco institucional, Normalización e Integración. Normativa de la Educación Especial. Declaración de Salamanca (UNESCO. 1994). Organización política educativa de la Educación Especial en la Argentina. Ley de Protección al Discapacitado (N° 22.431/81); Plan Nacional de Integración (1988); Ley Federal de Educación (1993); Acuerdo Marco para la Educación Especial (1988).

Unidad II:

1. La persona con discapacidad mental. El retardo mental: caracterización. Evolución del concepto de debilidad mental: la noseografía psiquiátrica, la psicometría, la Psicología según Jean Piaget, el Psicoanálisis, el enfoque de la Teoría Socio-histórica de Vigotsky. Descripción fenomenológica, enfoque analítico.
2. Fracaso escolar masivo y retardo mental leve. Revisión crítica del retardo. Educabilidad y retardo mental. Las discapacidades de aprendizaje (DA) e inteligencia. Descripción de las DA en lo escolar.
3. Discapacidad mental y escolaridad: Acción de la escuela especial y la escuela ordinaria. La integración escolar.



Unidad III:

1. La persona con discapacidad visual. Descripción desde la perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social. Clasificación de la discapacidad visual y su abordaje específico. Aspectos de la percepción. La construcción del espacio. Observación cualitativa de conductas.
2. Escolaridad y discapacidad visual. Atención en la escuela especial y en la escuela ordinaria. El abordaje educativo de la persona con discapacidad visual. Estrategias pedagógicas, recursos. Actividades específicas: el Sistema Braille, la Orientación y Movilidad. La integración escolar.
3. El proceso de rehabilitación del ciego desde la óptica de la Educación Permanente. Actividades específicas. Las actividades de la vida diaria. Entrenamiento perceptual.

Unidad IV:

1. La persona con discapacidad auditiva. Caracterización sensorial. Discapacidad auditiva y comunicación. Desarrollo de la conducta auditiva. El despertar al mundo auditivo. Las representaciones en la persona sorda.
2. El ruido en la escuela. Métodos de comunicación en el alumno sordo. La comunicación con interferencias. La escuela especial y la escuela ordinaria. El significado de la alteridad deficiente y la normalidad en la discapacidad auditiva. Skliar y su consideración de la exclusión dentro de la inclusión. Pautas de trabajo en la escuela integradora.

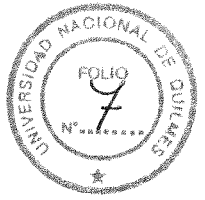
Unidad V:

1. La persona con discapacidad motora: Caracterización. Desarrollo psicoevolutivo desde una perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social.
2. El abordaje educativo en la persona con discapacidad motora: estrategias pedagógicas para disfunciones en miembros superiores, inferiores, niños con crisis de epilepsia.
3. Reacciones psicológicas derivadas de los factores ambientales. Beneficios de la asistencia del alumno con discapacidad motora en la escuela ordinaria.



Unidad VI:

1. Normalización e integración. Modelos de integración en el mundo y en la Argentina. De la escuela integradora a la escuela inclusiva. El pasaje del sistema paralelo al sistema integrado. La diversidad en la escuela. Las adecuaciones curriculares.
2. La diversidad bajo sospecha. El discurso de la diversidad y sus implicancias educativas. Diversidad cultural y discurso multicultural.
3. La ilusión de la integración. Encuentro entre la educación especial y la educación general. La inserción del Terapeuta ocupacional en la educación especial.



Bibliografía Obligatoria:

UNIDAD I:

- ✓ BAQUERO, Ricardo y TERIGI, Flavia (1996) En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. En: "Apuntes pedagógicos" de la revista "Apuntes" UTE/CTERA, Buenos Aires.
- ✓ CASTORINA, José Antonio y LENZI, Alicia (1993) La Psicología aplicada a los problemas de la enseñanza y la educación En: Actas del cuarto encuentro previo al congreso pedagogía'93, Casa de la Amistad Argentino-cubana, Buenos Aires.
- TOLEDO GONZALEZ, Miguel (1999) La escuela ordinaria ante el niño con necesidades especiales, Santillana, Madrid.
- ✓ Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, (1997) El proyecto educativo institucional. En: Revista "Zona educativa"
- MANTUANO, Dora (2000) La educación especial en la Argentina. En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.
- WAIJSMAN, Adriana y GLAZE, Alejandra (2000) Historia de la educación especial en el mundo. En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.
- LUS, María Angélica (1999) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós, Buenos Aires.

UNIDAD II:

- × CORDIÉ, Any (1998) Los débiles mentales no existen, Paidós, Buenos Aires.
TOLEDO GONZALEZ, Miguel op. Cit.
- BIANCHI, Elsa (2000) Proyecto de integración parcial de niños con Síndrome de Down a la escuela primaria común, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.



CRESPO, Alberto (2000) Formación de formadores para la integración social del discapacitado mental, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.

FELDMAN, Jacobo (1994) Las discapacidades de aprendizaje escolar, En: Revista “Limen”, Buenos Aires.

BAQUERO, Ricardo (2000) Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

× LUS, María Angélica, op. Cit.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Tabla de cocientes intelectuales y grados de retardo mental, Publicación de la O.M.S.

× MANNONI, Maud (1997) El niño retardado y su madre, Paidós, Buenos Aires.

UNIDAD III:

VALLE, Darío (1986) Hacia un enfoque integral del espacio, En: Actas de las VIII Jornadas Nacionales de Tiflología, ASAERCA, Posadas.

CASANAS DE RICO CONTRERAS, Julia (1977) Los ciegos, Ediciones Crisol, Buenos Aires.

GIL CIRIA, María del Carmen (1993) La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil, Editorial Trotta, Madrid.

LUCERGA REVUELTA, Rosa María y otros (1992) Juego simbólico y deficiencia visual, ONCE, Madrid.

PERAITA, Herminia y otros (1992) Representación de categorías naturales en niños ciegos, Edit. Trotta, Madrid.

TOLEDO GONZALEZ, Miguel op. Cit.

PAJON MECLOY, Enrique (1978) Psicología de la ceguera, ONCE, Madrid.

UNIDAD IV:

SKLIAR, Carlos (2000) La invención y la exclusión de la alteridad deficiente a partir de los significados de la normalidad, Revista de la FLACSO, Buenos Aires.

RELLA, Franca (1998) Efectos de la sordera en la constitución de la representación cosa, Buenos Aires.

CRUZ, Marcela Adriana (2000) Análisis de una situación comunicativa con interferencia de actitudes de discriminación social, Universidad del Salvador, Escuela de Sociología, Buenos Aires.

MOCH, A. (1986) Los efectos nocivos del ruido, desde la vida fetal a la adolescencia, Edit. Planeta, Barcelona.

NORTHERN, Jerry y DOWNS, Marion (1981) La audición en los niños, Salvat Editores, Barcelona.

TOLEDO GONZALEZ, Miguel, op. Cit.

UNIDAD V:

TOLEDO GONZALEZ, Miguel op. Cit.

LUZACO, Amelia y CATALDO, Ana (2000) Integración de un discapacitado motor a la escuela común, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.

FINNIE, Nancie (1983) Atención en el hogar del niño con parálisis cerebral, Prensa médica Mexicana, México.

UNIDAD VI:

DUSCHATZKY, Silvia y SKLIAR, Carlos (2000) La diversidad bajo sospecha, Edit. FLACSO, Buenos Aires.

ROMAY, Angeles y MONDELO, Rosalía (2000) Vicisitudes de un encuentro entre la educación especial y la educación general, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.



SEVILLA, Mónica (2000) La ilusión de la integración, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.

DELL'ANNO, Amelia y otros (1998) Política social y discapacidad – Sujeto y contexto, Lumen – Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires.

HANKO, Gerda (1993) Las necesidades educativas especiales e las aulas ordinarias – Profesores de apoyo, Paidós Educación, Madrid.



Bibliografía de Consulta:

UNIDAD I:

ARENAZA, Alicia (1998) Los profesionales y los sujetos con discapacidad, un encuentro posible y necesario pero...a veces evitado En: Revista "Servicio Nacional de Rehabilitación y Promoción de la persona con discapacidad" Edic. esp. Publicación Informativa Científica.

COLL, César (1994), Desarrollo psicológico y educación, Alianza Edit., Madrid.

PANTANO, Liliana (1987), La discapacidad como problema social, EUDEBA, Buenos Aires.

LUS, María A. (1995), De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós, Buenos Aires.

UNIDAD II:

COLL, César y otros (1994) Desarrollo psicológico y educación Tomo III, Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, Editorial Alianza, Madrid.

INHELDER, B (1965) El diagnóstico del razonamiento en los débiles mentales, Edic. Morata, Madrid.

LURIA, A.R. (1963) The mentally retarded child, Pergamon Press- Oxford, London.

MERCER, J. (1981) Conceptos pluralísticos del retardo mental en sociedades culturalmente complejas, Del: Congreso internacional de retardo mental, México.

WESCHLER Intelligence Scalefor Children (WISC) (1949), D. Manual for the WISC, New York Psychological Corp. Escala de inteligencia para niños, Publicación de la Facultad de Filosofía y Letras de la U.B.A., Buenos Aires.

VALLE, Darío y otros (2000) Murga en la escuela, guardapolvo y lentejuela, En: Revista "La obra" N° 950, Buenos Aires.



UNIDAD III:

CRESPO, Susana (1975) El alumno ciego y la escuela moderna, AFOB, Córdoba.

ARNAIZ SÁNCHEZ, Pilar (1994) Deficiencias visuales y psicomotricidad, teoría y práctica, ONCE, Madrid.

LUCERGA REVUELTA, Rosa (1993) Palmo a palmo, ONCE, Madrid.

BARDISA, Lola (1992) Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar, ONCE, Madrid.

FUENTES HERNÁNDEZ, Julia (1995) Método Alameda para ciegos y deficientes visuales, ONCE, Madrid.

UNIDAD IV:

VALLE, Darío A. (1994) El lenguaje rítmico con personas con discapacidad auditiva: un agente de significación, Ponencia presentada en las IV Jornadas de Musicoterapia, AMURA, Centro Cultural General San Martín, Buenos Aires.

SCHORN, Marta y otros (2000) La integración del adolescente sordo a la escuela secundaria común, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.

HESSE, Gerhard (1989) La estimulación temprana en el niño discapacitado, Edit. Panamericana, Buenos Aires

ALPINER, Jerome y otros (1989) Háblame, Edit. Panamericana, Buenos Aires.



UNIDAD V:

KONG, Elizabeth (1983) La importancia de las experiencias sensoriomotrices, Congreso Internacional de Parálisis Cerebral, Toulouse, Francia.

HEESE, Gerhard op. Cit.

BOWLEY, Agatha y GARDNER, Leslie (1989) El niño disminuido, Edit. Panamericana, Buenos Aires.

BARRAQUER BORDAS (1987) La parálisis cerebral infantil, Edit. Científica médica, Buenos Aires.

COLL, César op. Cit.

UNIDAD VI:

FONTAN, María (2000) Un viaje de connotaciones democráticas con vicisitudes epistemológicas y éticas, En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.

GINE, Climent (2000) Hacia dónde va la integración? En: Temas Cruciales II – Integración Escolar, Fundación Infancias, Buenos Aires.

LUS, María op. Cit.

GARRIDO LANDIVAR, J. y otros (1995) Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración, Ediciones Aljibe, España.

PIETRO SÁNCHEZ, M. Dolores y CASTEJON COSTA, Juan (2000) Los superdotados: esos alumnos excepcionales, Edic. Aljibe, Málaga.



Metodología:

La metodología de las clases teóricas estará fundada en el estudio, discusión, explicitación y posterior reflexión del material bibliográfico suministrado. La modalidad pedagógica será el diálogo con los alumnos, el uso de disparadores que promuevan la participación del grupo de alumnos, el trabajo en pequeños grupos operativos y de recursos usuales como : pizarra, copias, grabaciones en video y/o audio, retroproyector, etc.

Las clases prácticas tendrán por objeto ilustrar los aspectos abordados conceptualmente en los teóricos. Los recursos a utilizar serán aquellos que puedan suministrar una información más acabada del sujeto con necesidades educativas especiales y su contexto. La observación de material educativo como: cuadernos de clase, producciones diversas de alumnos con necesidades educativas especiales, observación de cintas de video o audio, lecturas de situaciones de aula en pedagogía especial y otros que permitan acercar a los alumnos a la realidad de la educación con personas con discapacidad.

La articulación de los contenidos teóricos y prácticos está dada por la continuidad temática y posibilidad de reflexión sobre el hecho de la pedagogía o educación especial.

Evaluación:

La modalidad de evaluación responde a las pautas generales de régimen de asistencia y cumplimiento de las siguientes responsabilidades:

- Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro) puntos, con posibilidad de recuperar 1 (uno) de ellos con igual criterio de nota.
- Realización de un trabajo escrito monográfico grupal (no más de cuatro integrantes por grupo) referido a una de las temáticas de la asignatura, que reúna los siguientes requisitos:
 - De 10 a 15 carillas. Espacio 1,5. Tipo de letra 12.
 - Datos del alumno: Apellido y nombres, N de estudiante/libreta, TE (para consultar al alumno, de ser necesario).

- Título del trabajo.
- Marco Teórico.
- Formulación de una hipótesis.
- Análisis.
- Conclusiones.
- Bibliografía


La calificación del trabajo monográfico deber ser con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Esta modalidad es diseñada para los alumnos regulares de la cátedra.

Evaluación de alumnos libres:

Los alumnos en calidad de libres deberán, además de cumplir con las normativas vigentes de la Universidad, presentar lo siguiente:

- 2 (dos) trabajos monográficos individuales, uno referido a cuestiones teóricas y de encuadre en la Educación Especial (Unidades I y VI) y otro dedicado a una población específica de personas con necesidades educativas especiales (Unidades II a V).
- Los trabajos deben revelar originalidad, capacidad reflexiva y no ser un mero plano descriptivo o de síntesis de textos.
- Las características de cada monografía es la misma que rige para la de alumnos con carácter regular.
- Ambas monografías deben ser presentadas, sin excepción, 3 (tres) semanas antes de la fecha del examen, en original, con firma, aclaración, número de estudiante o libreta, TE y dirección de mail (para consultas eventuales).
- Es condición para acceder al examen final en calidad de libre, aprobar cada trabajo monográfico.



LIC. DARWIN A. WALE
Julio 2001