



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL**  
**ASIGNATURA: DINAMICA DE GRUPO**  
**Carga horaria: 4 horas semanales.**  
**Profesor Eduardo E. Gosende**  
**Segundo Cuatrimestre/2001**

**- UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

El estudio de "la Dinámica de Grupos" desde el punto de vista psicológico, se ha desarrollado como un campo específico de indagación y conceptualización de la Psicología. Un eje de análisis posible dentro del campo de la Psicología es el efecto y la significación de todas las interacciones en que puede comprometerse la subjetividad como punto de articulación de procesos grupales e institucionales. La especificidad de esta perspectiva de la Psicología es tratar de comprender lo singular subjetivo en relación con los diferentes contextos sociales, pero sin establecer una preeminencia de lo social sobre lo subjetivo, ni de lo subjetivo sobre lo social.

La propuesta de la materia es realizar un recorrido por distintas teorías sobre: grupos, instituciones y organizaciones, identificando no solamente sus contenidos y aplicaciones, sino también sus raíces y supuestos básicos para comprenderlas y evaluarlas apropiadamente. Se propiciará que el alumno pueda disponer de los "instrumentos teóricos", como elementos de una "caja de herramientas" utilizable ante diversas situaciones de su realidad, en el transcurso de su vida como estudiante y como profesional. Para lograr esto se trabajarán conceptos que permitan a las/os alumnas/os situar los modos en que diferentes corrientes de pensamiento conciben la especificidad de lo grupal. Se partirá de una perspectiva epistemológica que pone en cuestión la universalización de los saberes, proponiendo la articulación de cada discurso teórico acerca de los grupos y su dispositivo técnico (modo de trabajo en grupos) correspondiente, con una demanda socio-histórica que lo hizo posible.

Desde este marco histórico-epistemológico, se abordarán los aportes de diversas líneas de pensamiento al campo grupal, y se revisarán distintos modos de trabajo en pequeños grupos, poniendo el énfasis en la función de la coordinación y en la relación entre los grupos y las instituciones en las que los grupos normalmente existen. En tanto cada modo de pensar y teorizar los grupos conlleva una manera de concebir la función del/a coordinador/a de grupos, y legitima las intervenciones de la coordinación en un dispositivo grupal, la perspectiva adoptada favorece el aprendizaje de distintas "técnicas" de abordaje y, fundamentalmente, provee de criterios y herramientas conceptuales para el diseño de modos de trabajo grupal acordes a la singularidad de las situaciones en las cuales quienes estudian o trabajan en Terapia Ocupacional serán llamadas/os a intervenir.

**- TIPO DE ASIGNATURA:** Teórico-práctica.

**- OBJETIVOS:** Que los alumnos:

- Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que permitan situar la complejidad del campo grupal y los aportes de las principales líneas de pensamiento en relación a los grupos.
- Construyan los conceptos de grupos, instituciones y organizaciones a partir de los distintos aportes teóricos.
- Visibilicen la relación grupo-institución.
- Se apropien de los elementos ligados a la práctica del análisis de grupos, instituciones, organizaciones y los procesos de comunicación con ellos relacionados.
- Adquieran herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales de trabajo con diversas poblaciones.
- Reflexionen acerca del rol profesional y las intervenciones posibles desde la función de la coordinación, de acuerdo a las incumbencias de la Carrera.
- Promuevan el trabajo interdisciplinario y la posibilidad de constitución de equipos.
- Reflexionen y elaboren personalmente las características y los efectos de la intersubjetividad dentro de los grupos, instituciones y organizaciones de nuestro medio, en especial lo relacionado con los grupos y las instituciones que constituyan ámbitos de trabajo, actuales o futuros, para los Terapistas Ocupacionales.

- Reflejen estas adquisiciones, a través del Trabajo de Campo en el cual conocerán y analizarán una institución (tanto desde sus aspectos más descriptivos como desde su dinámica más interna) vinculada a sus actividades de formación como Terapistas Ocupacionales, evaluando la posibilidad de desarrollar un diagnóstico y una intervención de la misma. Se buscará que en este trabajo de investigación los grupos de alumnos articulen estos temas desde una perspectiva objetiva (a través de los conceptos provistos por esta y otras materias de la carrera), pero que también incluya el nivel subjetivo (su propia experiencia como sujetos participantes de grupos, instituciones y organizaciones de nuestra sociedad).

- **CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

**UNIDAD 1: CUESTIONES EPISTEMOLÓGICAS E INTRODUCTORIAS AL CAMPO GRUPAL.**

Coordenadas epistemológicas para situar el campo de la Psicología Social y el campo grupal. Diferencia entre las nociones de objeto teórico y campo de problemáticas. La idea de “caja de herramientas”.

Diferentes perspectivas y niveles de análisis de lo grupal. Un modo de lectura de las teorizaciones acerca de los grupos: la elucidación crítica. Noción de Genealogía. Los tres momentos epistémicos: un ordenamiento posible de los saberes grupales.

El vocablo “grupo” y su campo semántico. Clasificaciones: grupo primario, secundario, serie. Individuo, masa y muchedumbre.

antinomía individuo vs. sociedad. La relación grupo-institución planteada en términos de influencia. La tensión singular-colectivo. La relación texto-contexto grupal. Desdibujamiento de la antinomia.

**UNIDAD 2: EL NACIMIENTO DE LO GRUPAL. ESCUELAS Y PENSADORES UBICABLES EN EL PRIMER MOMENTO EPISTÉMICO.**

Aportes de Elton Mayo y Kurt Lewin. La Dinámica de Grupos. Dispositivos técnicos y demandas socio-históricas. El lugar del coordinador, ligado al liderazgo.

Primeros dispositivos grupales con fines terapéuticos: terapias exhortativas parentales que actúan “por” el grupo, con estructura fraternal. Los grupos como soportes solidarios. Grupos de autoayuda. Aplicaciones iniciales del psicoanálisis a los grupos. Criterios de agrupabilidad. Función de la coordinación.

**UNIDAD 3: SEGUNDO MOMENTO EPISTÉMICO: APORTES DEL PSICOANÁLISIS A UNA ESPECIFICIDAD DE LO GRUPAL.**

El segundo momento epistémico: la búsqueda de legalidades propias de los grupos. Los organizadores grupales inconscientes. Bion. Noción de supuestos básicos.

Los organizadores fantasmáticos. D. Anzieu. Lugar de la coordinación: descentramiento del liderazgo. La función interpretante: el problema del sentido de las producciones grupales. Relación saber-poder. Análisis de la demanda, áreas de visibilidad e invisibilidad en las producciones de Bion y Anzieu.

**UNIDAD 4: APORTES DE ENRIQUE PICHÓN RIVIÉRE: LOS GRUPOS OPERATIVOS.**

Entre el segundo y el tercer momento epistémico: Pichón Riviére, un desviante institucional. Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO). La técnica de grupos operativos. Los organizadores grupales: la tarea y la mutua representación interna. Identificación y transferencia en el proceso grupal. Interjuego de roles. El coordinador como co-pensador.

**UNIDAD 5: APORTES DEL PSICODRAMA.**

El psicodrama de J.L. Moreno. Conceptos principales. Técnicas psicodramáticas. Elementos de la escena. El coordinador como director. El Psicodrama Psicoanalítico Grupal. La multiplicación dramática. El goce estético en el arte de curar.

La poética del desenmascaramiento. El trabajo con máscaras.

**UNIDAD 6: LAS INSTITUCIONES, LAS ORGANIZACIONES Y EL PODER**

Concepto de institución. La Organización. Diferencia entre organización e institución. Las instituciones y sus manifestaciones observables. Encuadre, niveles, dimensiones de análisis para comprender los fenómenos institucionales, su dinámica, sus condiciones y su potencial de transformación.

- Percia, M.: *Psicología Argentina 1983*, Ed. Belgrano, Bs.As., 1983, Cap. "Función y espacio de la escena en la investigación analítica".
- Percia, M.: "Problemas dialógicos de la subjetividad", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C.: "Tiempo Histórico y Campo Grupal".
- Pichon Riviére, E.: *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1975.
- Rosenfeld, D.: *Sartre y la psicoterapia de grupos*, Ed. Paidós, Bs.As., 1971.
- Saidon, O.: *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1983, Cap. "Propuestas para un análisis institucional de los grupos".
- Saidon, O. - Kononovich, B.: *El cuerpo en la clínica institucional*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1995.
- Sartre, J.P.: "La crítica a la razón dialéctica", Ed. Losada, Bs.As., 1963.
- Souto, Marta: *Hacia una didáctica de lo grupal*, Capítulo III: Lo Grupal, La Grupalidad, los Grupos en las Instituciones de Enseñanza, Cap.VII: Un Análisis desde la Perspectiva del Conflicto; Cap.VIII: La tensión Reproducción Resistencia a nivel de la Clase Escolar y (de Mazza, Diana:) Capítulo X: la tarea Académica vista como un Objeto de Análisis esencialmente complejo. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 1993.
- Souto, Marta: *Las Formaciones grupales en la Escuela*, Cap II: Lo Grupal y las formaciones Grupales; Cap III: La producción de conocimiento en la investigación sobre las clases escolares; Cap IV: Descripción de las Formaciones Grupales, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Vander Zanden, J. W.: "Manual de Psicología Social", Cap 13: 'El comportamiento social en Grupos' y Cap. 17: 'Conducta Colectiva' Paidós Studio, Barcelona, 1986
- Vinogradov, S. y Yalom, I.: *Guía breve de psicoterapia de grupo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Watzlawick y otros: *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs.As., 1976.
- Zambrini, A. - Thaysen, A.: "Psicodrama Freudiano", en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C. (Comps.): *Tiempo Histórico y Campo Grupal*.

#### - **METODOLOGÍA:**

El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada de la materia contempla el dictado de clases teóricas (2hs) y la coordinación de Trabajos Prácticos (2hs.).

A lo largo de las clases teóricas, se expondrán los temas del Programa. Luego de la exposición se abrirá un espacio de preguntas y consultas de las/os alumnos.

En el espacio de Trabajos Prácticos, se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos. En tanto habrá simultaneidad en el dictado de los contenidos temáticos del Programa en el espacio de teóricos, y la discusión de la bibliografía correspondiente a los mismos en el espacio de trabajos prácticos, se irá produciendo una articulación entre ambas instancias de la cursada. Las/os alumnas/os constituirán pequeños grupos de trabajo, y podrán tomar a su cargo la coordinación de clases especiales, preparando diversos temas del Programa. Asimismo, se discutirán y construirán colectivamente en el espacio de T.P. criterios de trabajo en situaciones grupales e institucionales, tomando como disparador las experiencias de grupo surgidas de las prácticas que están realizando las/los alumnos en instituciones, contemplada en el Plan de Estudios.

#### - **EVALUACIÓN:**

**La materia se aprueba de acuerdo a las siguientes modalidades:**

1. *Requisitos para la aprobación de la materia como alumna/o regular:*

- 80% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- Aprobación de un examen parcial individual, con nota mínima 4 (cuatro).
- Aprobación de un Informe grupal, con nota mínima 4 (cuatro), que deberá defenderse en un coloquio grupal.
- En el caso de reprobar alguno de los exámenes parciales el alumno deberá recuperarlo durante la última semana de clase del cuatrimestre.

2. *Requisitos para la aprobación de la materia como alumna/o libre:*

- Aprobación de un examen final escrito y oral con nota mínima 4 (cuatro). Más la presentación de un trabajo práctico sobre grupos observados y analizados en un ámbito institucional.