



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
AREA DE EDUCACIÓN
Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Asignatura: PSICOLOGIA EDUCACIONAL
Carga horaria: cinco horas semanales
Profesor: RICARDO BAQUERO
Ubicación de la asignatura: (1) CICLO SUPERIOR
Tipo de Asignatura: (2) TEORICA

Objetivos:

- Analizar las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos educativos con especial referencia a los procesos escolares
- Analizar los alcances y límites de los instrumentos teóricos y prácticos psico-educativos para el abordaje de los problemas educativos.

Contenidos temáticos

PARTE I Psicología y Educación

Unidad 1 El problema de las relaciones entre Psicología y Educación

- El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educativa. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educativa.
- La naturaleza del aprendizaje escolar. La dimensión curricular, institucional y didáctica. La noción de trabajo escolar. Los procesos de desarrollo y constitución subjetiva y el problema de la construcción de conocimientos en el contexto escolar. Las demandas cognitivas y el desarrollo de la motivación. Descontextualización y artificialidad del aprendizaje escolar.

Bibliografía

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar"
Apuntes Pedagógicos N° 2

Baquero R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educacional", en *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires*, en prensa.

Coll César (1990) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Coll, C., Palacios, J. y Marchesi A. *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*, Alianza, Madrid.

Rodrigo, María José (1997) El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres?. *Novedades Educativas* N° 76, 59-61.

Trilla, Jaume (1985). *Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela*. Laertes, Barcelona.(selección de textos)

PARTE II El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza. Perspectivas teóricas

Unidad 2. . La Psicología Genética y el abordaje del aprendizaje escolar

- Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial. De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares. El problema del uso normativo de los modelos genéticos.

Bibliografía

Castorina, J. A. (1998) "Los problemas de una teoría del aprendizaje: una discusión crítica de la tradición psicogenética" En *VVAA Piaget en la educación*, México:Paidós

Coll César (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll César (1983) "Las aportaciones de la Psicología a la Educación. El caso de la Psicología Genética y de los aprendizajes escolares" en Coll C. *Psicología Genética y aprendizajes escolares*, Siglo XXI, Madrid.

Coll, C. (1998) "La TPG y los procesos de construcción de conocimiento en el aula" en *VVAA Piaget en la educación*, México:Paidós

Díaz Barriga, F. et al (1998) "Una aproximación al análisis de la influencia de la obra piagetiana en la educación" en *VVAA op.cit.*

Unidad 3.- El programa cognitivo, el desarrollo y el aprendizaje escolar

Características del programa cognitivo. Mente y representación. Modelos de procesamiento lineal y en paralelo: de la metáfora de la computadora a la metáfora del cerebro.

Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. La crítica a los modelos de dominio general. Modularización y redescipción representacional. El problema del cambio conceptual y la construcción de conocimientos en dominios específicos. La demanda cognitiva del aprendizaje escolar. El problema de las concepciones alternativas y la enseñanza de la ciencia.

Bibliografía

Carretero, M. (1997) *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Bs. As.:Aique. Cap 3

Karmiloff-Smith Annette (1994) Más allá de la modularidad, Alianza:Madrid. Capítulo 1.

Limón M. y Carretero M. (1997) Las ideas previas de los alumnos.¿Qué aporta este enfoque a la enseñanza de las ciencias? en Carretero M. (1997) Construir y enseñar. Las ciencias experimentales, Buenos Aires:Aique. Cap. 1.

Pozo Municio, José I. (1996) Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje, Madrid:Alianza. Cap. 4.

Rivière, A. (1987) *El sujeto de la psicología cognitiva*, Madrid: Alianza. Cap. 1

Rivière, A. (2000) "Los objetivos cognitivos en educación" en VVAA *Las propuestas de la Didáctica y la Psicología. Actas del I Congreso Internacional de Educación. "Educación, crisis y utopías"*, UBA. Bs. As.: UBA-Aique

Varela, F. (1988) *Conocer*, Barcelona: Gedisa.

Unidad 4.- Los enfoques socioculturales del desarrollo y el aprendizaje

- La Psicología Socio-histórica y la educación como elemento inherente a los procesos de desarrollo subjetivo. La naturaleza de los procesos de interiorización.. La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo. El problema de la constitución de los procesos "avanzados". La categoría de ZDP y su uso en educación.

Bibliografía

Baquero Ricardo (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar, Buenos Aires:Aique.Cap. 2, 4 y

5.

Riviere Angel (1988) La psicología de Vigotski, Aprendizaje Visor, Madrid. Cap. 5 y 12.

Vigotsky Lev (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica Grijalbo, México. Cap. 4 , 6, 7 y 8.

Wertsch, J. (1998) "Un enfoque sociocultural de la acción mental" en Carretero M. (comp.) Desarrollo y aprendizaje, Aique, Buenos Aires.

Wertsch, J. (1999) La mente en acción, Aique, Buenos Aires. Cap. 2.

PARTE III.- Instrumentos psicoeducativos y prácticas educativas

Unidad 5 **Algunos instrumentos psicoeducativos para el análisis de los procesos de apropiación de conocimientos en el contexto escolar.**

- El problema del fracaso escolar masivo. Las lecturas psicológicas del fracaso escolar. Fracaso y origen socio-económico de los alumnos. La mirada patológico individual y el extraño caso de la deficiencia mental leve. La necesidad de una lectura psico-educativa no reductiva del fracaso escolar.

- Los intercambios discursivos en el salón de clase. Las interacciones entre pares y docente-alumno. El discurso como andamiaje. Las secuencias I-R-E. Algunos análisis acerca del papel del lenguaje y las prácticas comunicativas en la enseñanza. El análisis de los procesos de apropiación y el cambio cognitivo. El debate sobre las pedagogías explícitas o implícitas.

- El impacto cognitivo de la escolarización. Una mirada desde los estudios transculturales. Actividad, contexto y apropiación.. La práctica pedagógica como práctica de gobierno del desarrollo.

Bibliografía

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8 , N 16, FLACSO, Bs. As.

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino
(comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario:Homo Sapiens.

Baquero, R. (2001) "Aprendizaje escolar y contexto", en Baquero, R. y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*, Bs. As. :, Ed.UNQ. en prensa

Cazden Courtney (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje, Paidós, Barcelona.. Cap. 7.

Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mercer Neil (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos, Paidós, Barcelona.. Cap. 1 y 3.

Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) La zona de construcción del conocimiento, Morata, Madrid. Cap. 4.

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

Riviere Angel (1983) "Por qué fracasan tan poco los niños?", Cuadernos de Pedagogía, 103-104, Julio-Agosto, 1983.

Wertsch James (1993) Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción mediada, Visor, Madrid. Cap.5

Bibliografía ampliatoria o de consulta

Agno Raúl (1991) El psicólogo en el campo de la educación, *Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis*, UNRosario.

Baquero, R. (2001) "Angel Rivière y la agenda post-vigotskiana de la psicología del desarrollo", en Rosas, R. (Ed.) (2001) *La mente reconsiderada: En homenaje a Angel Rivière*. Santiago: Psykhé Ediciones.

Baquero R. y Terigi F. (1996) Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas, *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional* Vol IV (2) N° 14, Bogotá.

Barnes Douglas (1994) De la comunicación al currículo, Visor: Madrid. Cap 3 y 4.

Carretero M, Castorina, J.A. y Baquero R. (1998) Debates constructivistas, Aique, Bs.As.

Carretero Mario (1997) Introducción a la Psicología Cognitiva, Buenos Aires:Aique. Capítulo 3.

Cole Michel (1993) "Desarrollo cognitivo y educación formal: comprobaciones a partir de la investigación transcultural" en Moll Luis (ed) (1993) Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio-histórica en la educación, op. cit.



Limón Margarita (1996) "Adquisición de conocimiento específico de dominio. Investigaciones sobre el continuum profano-experto" , *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones* N. 3-4, junio 1996.

Martí , Eduardo (1999) "Metacognición y estrategias de aprendizaje" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid. Capítulo 7, pp. 213 y ss.

Pintrich, Paul (1994) "Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational Psychology". En: Educational Psychologist, 29 (3), 137-148.

Pozo, Jose I. (1990) Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata, Madrid.

Riviere, Angel (1987) El sujeto de la psicología cognitiva, Alianza, Madrid.

Rodrigo, María J. y Correa, Nieves (1999) "Teorías implícitas, modelos mentales y cambio educativo" en J.I. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico, Madrid: Aula XXI-Santillana.

Terigi, Flavia (1996) "Las ideas previas de los niños en el contexto de la enseñanza escolar". Ponencia presentada en el Seminario Internacional "Constructivismo y Educación", Colonia, 6 al 8 de octubre de 1996.

Vigotsky, Lev (1986) "El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia" en Pensamiento y lenguaje, La Pléyade, Buenos Aires. (Capítulo 6)

Wertsch J. y Bivens J. (1992) "The Social Origins of Individual Mental Functioning: Alternatives and Perspectives" en The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition, Vol.14, No 2. (Traducción de Flavia Terigi)

Metodología: (3)

El cursado implicará tanto instancias de exposición por parte del docente como discusión de textos a partir de exposiciones de los alumnos con técnica de seminario. Se analizarán materiales y documentación realtivos a experiencias que pongan en evidencia usos de las prácticas psicoeducativas en educación.

Forma de evaluación

La evaluación del cursado de la asignatura constará de dos trabajos parciales de síntesis conceptual que deberán aprobarse con una calificación no menor a cuatro.