

Programa de la materia

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera: Licenciatura en Educación
Docente: Rubén Alberto Cervini
Tipo de asignatura: obligatoria en el ciclo de Licenciatura
Horario: Lunes y Miércoles de 20.30 a 22.30 hs.
Primer Cuatrimestre 2001

I. Fundamentos.

Las transformaciones institucionales acontecidas en el área educativa en los últimos años y la paralela implementación de programas de diferentes tipos en los diversos niveles del sistema educativo, han puesto en evidencia la importancia de profundizar el conocimiento de los factores o procesos institucionales y áulicos (práctica pedagógica) que más afectan al nivel y distribución de los aprendizajes de los alumnos, como condición ineludible para fundamentar decisiones y trazar cursos de acción.

La práctica de la investigación educativa se torna especialmente relevante en esas condiciones. Cada vez más es evidente que el sistema educativo nacional y los sistemas educativos provinciales requieren de personal capaz de comunicarse con investigadores y estudiosos de la educación y de entender las bases de la actividad investigativa. Pero además, es amplio el consenso existente en torno a la idea de que el estudio del método científico y de ciertas técnicas básicas promueve capacidades superiores de razonamiento, lo cual potencia el conocimiento y experiencia ya disponible por el sujeto.

Uno de los principales problemas de gran parte de los cursos sobre metodología de la investigación es que no incluyen en su contenido un aspecto que es fundamental para comprender el sentido de muchas de las operaciones que se realizan en el proceso de investigación. Se trata de la "lógica de la prueba de la hipótesis", sin lo cual, el alumno no puede integrar los diferentes contenidos abordados por el curso. Entonces, se considera que este tema debe ser prioritario y articulador de todo el resto de contenidos a considerar.

II. Objetivos

Promover la reflexión sobre los aspectos más relevantes de la metodología de investigación y las técnicas de análisis estadístico en las ciencias sociales y en particular, en el área educativa.

Identificar los enfoques epistemológicos más relevantes para la investigación empírica en las ciencias sociales, con énfasis en

la contratación de hipótesis

Conocer los razonamientos básicos que sustentan la "prueba de la hipótesis en las ciencias sociales.

Adquirir herramientas conceptuales e instrumentales para el análisis cuantitativo de los datos sobre la realidad social.



III. Contenidos

1. Introducción a los problemas epistemológicos fundamentales en las ciencias sociales. Ciencias sociales y ciencias naturales. El problema de la inducción y la contrastación de teorías. El método científico

Bibliografía

Popper, K. *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 199 . Capítulo 1, Páginas 27-47; Capítulo 2 48-54;

Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Introducción Páginas 11-27.

2. Teoría: causalidad, explicación y predicción. Conceptos y sistemas teóricos. La ruptura con el saber inmediato. Prenociones y sociología espontánea.

Bibliografía

Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 199 . Capítulo 3 57-74;

Bourdieu, P. Chamboredon J. y Passeron J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Primera parte 27-50; Segunda parte 51-82;

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulo 2 Páginas 22-39.

3. La medición y sus escalas. Estadística descriptiva univariada. Proporciones, porcentajes y razones. Distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y de dispersión.

Bibliografía

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos III - VI, Páginas 43-103

4. La prueba de hipótesis. La falsación como criterio. Acontecimientos y eventos. Crítica al racionalismo

positivista y la verificación de hipótesis empírica. La verificación de hipótesis estadística. El modelo de la distribución normal. Conceptos básicos de probabilidad.

3

Bibliografía

Popper K., *La lógica de la investigación científica*, Ed. Tecnos, Madrid, 199 . Capítulo 4 Páginas 75-88;

Bourdieu, P. Chamboredon, J. y Passeron, J. *El oficio del sociólogo*, Siglo XXI, México, 2° edición 1978. Tercera parte Páginas 83-98;

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Cap. VII - IX Páginas 104 - 159.

5. Prueba de hipótesis con modelo binomial. Pruebas de hipótesis sobre medias y proporciones en muestras simples. La distribución Student. Estimación de punto e intervalo.

Bibliografía

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos X-XII, Páginas 160 - 227

6. Pruebas de media con dos muestras. Las tablas de contingencia. La prueba de la X-cuadrada.

Bibliografía

Blalock, Capítulos XIII y XV

7. Nociones generales sobre correlación y regresión lineal. Prueba de significación e intervalo de confianza. <Correlación múltiple y parcial. Modelos causales.

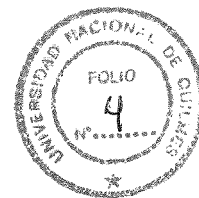
Bibliografía

Blalock, H. *Estadística social*, FCE, México, 1998. Capítulos XVII - XIX, Páginas 377 - 489

IV. Modalidad de trabajo.

El curso se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte del alumno. Este trabajo supone la lectura, exposición, reflexión y discusión de textos programados para cada sesión. Para asegurar que ello suceda, en cada sesión se desarrollarán las siguientes actividades:

- exposición del texto programado para la sesión, a cargo de un alumno;
- cada alumno debe presentar y sustentar una ficha



- interrogación / crítica sobre el texto indicado;
- participación en la discusión;
 - síntesis a cargo del profesor.
 - Introducción a tema de la próxima clase a cargo del profesor

De esta forma, se pretende lograr una interacción intensa entre los participantes y de estos con el profesor.

V. Evaluación.

Para la evaluación del alumno se establecen las siguientes actividades:

- a. realizar 2 exposiciones individuales previamente programadas:

Las exposiciones son aprobadas o reprobadas (no se asignan notas). Cuando un alumno no es aprobado e una exposición deberá realizar otra exposición recuperatoria.

- b. presentar fichas de lectura al menos en el 70% de los temas tratados en las sesiones:

En el 50% de las secciones, el alumno deberá presentar ficha el día de la sección; el 20% podrá ser entregado a destiempo.

Las fichas son aprobadas o reprobadas. Cuando es reprobada se le devuelve al alumno para su reelaboración.

- c. aprobar un parcial (con recuperatorio);

- d. elaborar un trabajo final (individual o grupos de 2 alumnos) de aplicación de conceptos a y análisis crítico de una investigación empírica en el área educativa o social en general.

Desde comienzos del curso, el alumno deberá identificar una investigación empírica que le servirá para la aplicación de los conceptos presentados en el curso. El alumnos podrá ir realizando el trabajo de aplicación análisis ha medida que el curso se desarrolla,

- e. evaluación final: sustentar individualmente el trabajo presentado.