



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

**PRIMER SEMESTRE 2.001**

**CURSO: "HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA**

**PROFESOR: ROQUE ESTEBAN DABAT**

**Curso Electivo del Ciclo Licenciatura**

**Créditos: 10 (diez)**

**Horario: Martes y Jueves de 18,00 a 20,30 horas**

**Aula: 102**

**Fecha de inicio: 6 de Marzo de 2.001.-**

### PROGRAMA DE ESTUDIOS

#### Introducción al Curso:

En el desarrollo de nuestro Curso, pretendemos precisar las relaciones comprobables entre Educación e Historia, en el ámbito de la Argentina y Latinoamérica. Ello implica necesariamente partir de un concepto de educación y otro de historia. La educación puede verse desde muy diversos ángulos y perspectivas de análisis. Desde el sujeto o desde fuera de él. Sin desmerecer el valor que la educación tiene como proceso interior, dado en el propio sujeto, que supone su desarrollo o transformaciones, importa menos – en nuestro trabajo- que la consideración social de la educación. Vale decir, la educación como fenómeno y proceso que se da entre los hombres y sobre los hombres, donde trasciende más la intención, acción y efectos sociales, que las vivencias o repercusiones individuales. Socialmente considerada, la educación es una experiencia colectiva, en la que grupos menores o mayores (o sus agentes, espontáneos o institucionales) operan en la constitución o transformación de los individuos del grupo (o sociedad) predominante sobre los nuevos - jóvenes o inexpertos- pero con alcance sobre todos. Supone el desarrollo de conductas, pautas de comportamiento, hábitos, transmisión de bienes o valores culturales, visiones primigenias o elaboradas sobre la vida, el hombre, la sociedad, el individuo, el pasado del grupo y su proyección. Y también una forma de "inclusión" o "contención" del individuo en el grupo. Es decir, una forma de "control social".

En suma, el grupo opera sobre el individuo a partir de todas sus formas constitutivas, elaboradas o no. Esto da idea de la "magnitud" y "estrechez" de la relación entre educación y sociedad. Cualesquiera sean las formas y contenidos educativos, siempre expresan el "carácter y ser" de una sociedad en que esa educación se desenvuelve. Aún a riesgo de afirmar cierta sinonimia entre sociedad-cultura, podemos afirmar que ese "carácter y ser" de una sociedad, es su cultura. Si la Sociedad (sus componentes, organización y estructura) son el "cuerpo material", la cultura de esa sociedad, es su contenido. ¿Y la educación? Pues, en esta imagen, es el vehículo y correa de transmisión entre una y otra: de la sociedad constituida (los viejos, los dominantes) a la sociedad sucesora (los jóvenes, los sometidos) a través de la educación, con el material de la

cultura. La educación es una multiplicidad, tanto de acciones imprevistas, inorgánicas, inconscientes, como racionales, científicas, o de gran magnitud institucional. Supone la acción de grupos sociales naturales (si es que los hay) como la de grupos sociales profesionales (los maestros). Y a través de todas ellas, se está expresando, se está poniendo de manifiesto, la cultura. Es decir, la forma de vivir y de morir, la concepción de la vida y la muerte, de una sociedad. ¿Y qué es la Historia? La Historia es el pasado. Eso nadie lo discute. El problema se complejiza cuando debemos delimitar qué del pasado es histórico, qué y cuánto vale para reconstruir el pasado. En primer lugar, el pasado (la historia) es el pasado de las sociedades. En segundo lugar, la reconstrucción del pasado tiene sentido cuando apunta a la "comprensión" de la vida de las sociedades. En tercer lugar, -y desde esa comprensión- la proyección o el trazado de líneas de continuidad (o de ruptura) de esas sociedades hacia el futuro.

Hablar de comprensión implica reconstruir el pasado (en sí mismo, muerto) dando vida, haciendo renacer, los procesos, los protagonistas, las estructuras para verlas en su desenvolvimiento, en sus pliegues profundos, en sus expresiones materiales, en sus trasfondos, en las intangibles formas de sueños y visiones.

El sueño del Historiador es el del "túnel del tiempo": viajar al pasado, "vivir" en una sociedad un tiempo determinado, y volver con un material "viviente", vívidamente interpretado.

Pero para el Historiador, su "túnel del tiempo" son la teoría, la metodología y las técnicas de trabajo. los conceptos enunciados, hacer Historia de la Educación, significa volver sobre las sociedades muertas, hacerlas vivas desde nuestro "túnel del tiempo", y comprender en las formas estructurales, organizativas, productivas, institucionales y cotidianas de vida, las costumbres, hábitos, formas, prejuicios, ideas, doctrinas pedagógicas, contenidos de enseñanza, instituciones educativas, leyes, políticas, de educación de una determinada sociedad. Donde tanto tiene valor documental una "canción de cuna" como un tratado pedagógico o una colección legislativa.

Para nuestro Curso, todo ello significa "comprender" la construcción y desarrollo de la Sociedad Latinoamericana y desde allí, sus fenómenos y procesos educativos.

La estructuración de este Curso de estudio, nos ha obligado a trazarnos una hipótesis -provisoria- sobre el origen y evolución de tal sociedad y cultura, afirmando:

- las sociedades latinoamericanas se originan en un acto compulsivo externo;
- tales procesos colonizadores que van constituyendo nuevas sociedades, incluyen la educación como una de sus estrategias;
- tal signo de desarrollo promovido desde "afuera", signó todos los procesos educativos y en escasas ocasiones se desarrollaron pedagogías propias.

Desde esta perspectiva, hemos seleccionado los períodos, los temáticas más relevantes y la bibliografía que nos permite acercarnos a dichos contenidos. Pero como en todo proceso de selección hemos tenido que dejar fuera sociedades enteras de rica cultura e importante legado a nuestro presente.

En este contexto, existen algunos interrogantes que nos acompañarán a lo largo de la cursada: ¿ Qué papel jugó la educación en este proceso? ¿Qué formas, doctrinas e

instituciones -y respondiendo a qué y a quiénes- constituyeron la Historia de la Educación?

Pero más allá de lo histórico y sus eventuales proyecciones, cerramos nuestro Curso con un análisis y reflexión teórica sobre el "sentido de educar", planteo que tiene vigencia en medio de nuestras polémicas sobre cuestiones procedimentales, financieras y de administración de lo educativo. La ética, preguntándonos en primer término por su definición, no puede estar ausente en un intento de teorización pedagógica puesto que, finalmente, toda acción educativa tiene como destino al Hombre, sujeto real de la Historia.

Objetivos:

- Comprender la realidad educacional del presente en forma más plena como resultado de la realidad pasada.
- Analizar del pasado (social, cultural y educativo) como proceso complejo con coherencia interna, en el que se articulan doctrinas, instituciones y prácticas sociales y pedagógicas.
- Obtener instrumentos para el análisis metodológico y la reflexión crítica.

### **Esquema de contenidos**

El curso se presenta en siete unidades temáticas, cada una de ellas con bibliografía de carácter obligatorio general y seleccionado. A saber:

#### **1- Fe de Bautismo**

#### **2- En busca de un destino**

#### **3- ¿Sarmiento inventó la escuela?**

#### **4- Los relanzamientos del sistema: ¿20 años dorados?**

#### **5- ¿Hubo un saber superior?**

#### **6- La tentación autoritaria**

#### **7- Después de la historia**

#### **Bibliografía Obligatoria General**

### **Unidad 1: Fe de Bautismo**

El "estado" de desarrollo de las culturas y educación aborígenes; os efectos de la conquista y colonización sobre las mismas; la construcción europea en América.

Estructura social y educación en las Altas Culturas Precolombinas: a) Introducción; b) Los Mexicas; c) Los Incas.

¿A qué llamamos desierto? La Argentina precolombina: organización productiva, social y política. Formas de aculturación. Educación sistemática

El ventarrón europeo: la expansión burguesa del Siglo XV: a) la apropiación territorial, deculturación; b) el español que llegó a América; c) aculturación: catequesis y escuela; d) los jesuitas.

La educación hacia fines del Siglo XVIII. Balance colonial. Nuevos aires en Buenos Aires y en Latinoamérica: la doble revolución y sus efectos en el comercio y en la política. Vinculación con la esfera educativa.

### **Bibliografía obligatoria**

**ROMERO, José Luis (1986):** *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Edit. Siglo XXI, Buenos Aires Cap. 1, 2, 3 Y 4

**WEIMBERG, Gregorio (1983):** *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.- Cap 1.y 2

### **Textos Seleccionados**

**de TAPIA, Serafín (1.993):** "La alfabetización de la población urbana castellana en el Siglo de Oro" en: *Revista Interuniversitaria de Historia de la Educación* N°. 12, Universidad de Salamanca,.

**DURKEHIM, Emile (1947):** *Historia de la Pedagogía*. Ed. La Piqueta, Madrid Cap. 6 y 7.

**GONZALBO AIZPURU, Pilar (1996):** *Educación rural e indígena en Iberoamérica*, Ed. El Colegio de México, México. Cap. "Mitos y realidades...."

**ROMANO, Ruggiero y TENENTI, Alberto (1989):** *Los fundamentos del mundo moderno*, Ed. Siglo XXI, México Cap. 7.

### **Unidad 2: En busca de un destino**

El rol de lo educativo en la construcción de la nacionalidad en los "modernos estados latinoamericanos"; análisis de los procesos; la vinculación entre ideas, políticas y prácticas educativas.

La transición independentista. Lancasterianismo y enseñanza simultánea. Campo y ciudad. Los "indios amigos" y la "orilla". La niñez entre Maestro y el Comisario.

### **Bibliografía obligatoria**

**ROMERO, José Luis (1986):** *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Edit. Siglo XXI, Buenos Aires Cap. 5

**WEIMBERG, Gregorio (1983):** *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires.- Cap 4

### **Textos seleccionados**

**WEIMBERG, Gregorio (1997):** Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez, en: *Anuario 1996/97 de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Buenos Aires.*

### **Unidad 3: ¿Sarmiento inventó la escuela?**

Las políticas generadoras de los sistemas escolares nacionales; los elementos "extraeducativos" en la construcción pedagógica; las continuidades y mutaciones teóricas y didácticas.

El nuevo Estado. Inmigración: ¿asimilación o nacionalidad? a) la organización escolar, el centralismo educativo, la expansión; b) la didáctica positivista y la literatura: los cuentos de Víctor Mercante; c) el agotamiento del modelo original: intentos correctivos (Magnasco, Vergara, Saavedra Lamas); d) el escolanovismo: ¿renovación o adecuación?. La síntesis teórico-metodológica.

### **Bibliografía obligatoria**

**GVIRTZ, Silvina (1997):** *Del curriculum prescripto al curriculum enseñado*, Ed. Aique, Buenos Aires

**PUIGGROS, Adriana (Coordinadora) (1990):** *Historia de la Educación Argentina*", Ed Galerna, Buenos Aires. Tomo I Cap 4, 5

**ROMERO, José Luis (1986):** *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Edit. Siglo XXI, Buenos Aires. Cap 6, 7

**WEIMBERG, Gregorio (1983):** *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires. Cap 5, 6 y 7

### **Textos seleccionados**

**BERTONI, Lilia Ana (1992):** La formación de la nacionalidad: estatuas, monumentos y fiestas patrias, en: *Boletín del Instituto de Investigaciones Históricas "Dr. Emilio Ravignani"*, Universidad Nacional de Buenos Aires.

**HERRERA, Martha (1998):** Sociedad, educación e ideas pedagógicas: la hegemonía de la Escuela Nueva en Colombia durante la república liberal 1.930-1.946, *ponencia presentada al "IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana"*, Santiago de Chile, Mayo

**REVUELTA GONZÁLEZ, Manuel:** Los colegios jesuítas en **Hispanoamérica en el Siglo XIX**", en Vº Coloquio

**TERIGGI, Flavia (1990):** El "caso Vergara". Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino, en: Puiggros, Op. Cit., *Historia de la Educación Argentina*", Ed Galerna, Buenos Aires. Tomo II, Cap. 5.

### **Unidad 4: Los relanzamientos del sistema: ¿20 años dorados?**

La vinculación entre los nuevos proyectos político-económicos y la educación; las corrientes pedagógicas renovadores y críticas al sistema. Educación, trabajo y proyecto industrial. Pueblo, educación y proyecto político. La "educación para el cambio":





**SALDAÑA, Juan José (Coordinador) (1996):** *"Historia Social de las Ciencias en América Latina"*, Universidad Nacional Autónoma de México, México Cap. "Ciencia y felicidad..." y "Tradiciones científicas y expediciones..."

**SANGUINETTI, Horacio (1968) :** *Los Reformistas* Ed. Jorge Alvarez, Buenos Aires Cap I de 1918 a 1930

#### **Unidad 6: La tentación autoritaria**

Los procesos autoritarios en la historia política latinoamericana; los efectos sobre la educación. Modernización y reforma como avance fascistoide: 1.966-73. La violencia educadora: 1.976-83.

#### **Bibliografía obligatoria**

**KAUFMANN, Carolina y DOVAL, Delfina(1997):** *Una pedagogía de la renuncia. El perennismo en la Argentina (1.976-1.983)*, Ed. Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná.

#### **Textos seleccionados**

**PALAMIDESSI, Mariano (1999):** "La política educacional de la dictadura militar argentina (1.976-1.983):una caracterización estructural". *Revista "Versiones"*, Universidad Nacional de Buenos Aires

#### **Unidad 7: Después de la historia**

La proyección de las tendencias actuales hacia el futuro; los problemas teórico-metodológicos de la Historia de la Educación; teorizar sobre cuestiones pedagógicas centrales. El fin de Siglo: las cuestiones pendientes y las próximas. Entre la Pedagogía y la Historia. El sentido de educar. Pedagogía y Ética. Sujeto. Sociedad, Estado, Libertad.

#### **Bibliografía obligatoria**

**WEIMBERG, Gregorio (1983):** *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires . Cap 7

#### **Textos seleccionados**

**DA SILVA, Tomás Tadeuz (1997)** "La educación moderna, identidad terminal?", en: Veiga-Neto,

*"Educación y posestructuralismo"*, Ed. Laertes, Barcelona

**DUBY, Georges:** "La Historia Social como síntesis".

**HOBSBAWM, Eric J.(1993):** "El fin del milenio", en: *"Historia del Siglo XX"*, Ed. Crítica, Barcelona

**SPRANGER, Eduard (1947):** "La importancia de la pedagogía científica para la vida del pueblo",



en: "*Cultura y educación, Parte Temática*. Ed. Austral, Buenos Aires

VEIGA-NETO, Alberto(1997): "*Educación y posestructuralismo*", , Ed. Laertes, Barcelona Introducción

#### **Bibliografía Obligatoria General**

- **ROMERO, José Luis (1986):** *Latinoamérica: las ciudades y las ideas*, Edit. Siglo XXI, Buenos Aires
- **TEDESCO, Juan Carlos (1986):** *Educación y sociedad en Argentina*, Ed. Solar-Hachette, Buenos Aires,
- **WEIMBERG, Gregorio (1983):** *Modelos educativos en la historia de América Latina*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires

#### **EVALUACIÓN:**

##### **1-Promoción SIN Examen Final:**

a)Asistencia al 80% de las Clases;

b)Aprobación de dos (2) exámenes parciales.

Primero: 21 de Abril, sobre Unidades I, II y III.

Segundo: 29 de Junio, sobre Unidades IV, V y VI.

c)Aprobación de un Trabajo Monográfico, individual, sobre un tema a acordar con el Docente, de una extensión máxima de quince (15) páginas. Fecha de entrega: 7 de Julio.

Defensa en Coloquio: 13 de Julio.

El Alumnos que NO aprobare uno de los Parciales y/o el Trabajo Monográfico Final, recuperará contenidos en forma individual hasta el 25 de Julio, fecha en que deberá aprobar ambos.

**2.Examen Final Libre: de acuerdo a las reglamentaciones de la Universidad.-**