

Administración y Gestión de las Instituciones Educativas (programa de la asignatura)

Docente: Prof. Claudio Suasnábar

Horario: Miércoles y Viernes de 20.30 a 22.30 hs.

Tipo de asignatura: Núcleo Básico Obligatorio (teórico-práctica)

Ubicación en el Plan de Estudios: Ciclo de Licenciatura

I. Fundamentación y Objetivos

El estudio de la administración de la educación se inserta en el movimiento teórico más general de las ciencias sociales y de la administración pública, y que en latinoamerica no ha estado al margen del desarrollo histórico de la región. En este sentido, los problemas y desafíos que los países de América Latina enfrentan hoy en la práctica educativa y en la administración de sus sistemas educativos se comprenden en la medida que se los examina en el contexto económico, político y cultural de estas sociedades. Es en esta interrelación de factores y condiciones que la gestión educativa adquiere su especificidad como campo teórico y práctico, que a la vez se encuentra atravesado por las determinaciones macro-políticas como también recorta y delinea un conjunto de dinámicas propias del espacio escolar no necesariamente reducibles o explicables por la intervención de los organismos centrales del sistema.

Aunque como campo de estudio la administración de la educación reconoce una larga tradición han sido los procesos de reforma desarrollados de las dos últimas décadas, los que han puesto a la orden del día las cuestiones fundamentales del gobierno y conducción del sistema como aquellas referidas a la administración de las instituciones escolares. Así, las políticas de descentralización primero, y más recientemente las propuestas de autonomía escolar constituyen sólo dos de los núcleos críticos de un debate más amplio, que ha llevado a la redefinición de algunos supuestos conceptuales de la administración de la educación, y en otros, a poner en discusión su pertinencia. Ciertamente, esta discusión no está al margen del giro economicista que acompañan los procesos de reestructuración de los sistemas educativos, puestos de manifiesto en la amplia difusión de distintas corrientes teóricas que abrevan en las nuevas modalidades de gestión empresarial ahora aplicadas a las instituciones escolares.

En este sentido, el *objetivo general* de la presente asignatura si bien intenta dar cuenta del estado actual del campo, sus debates centrales y propuestas de política, apunta fundamentalmente a desarrollar una serie de competencias y habilidades sobre la base del análisis de casos. La etnografía y en general las metodologías cualitativas en educación vienen demostrando su potencialidad no sólo para el estudio académico de las instituciones escolares sino sobre todo para la investigación ligada a la toma de decisiones. Por tanto, el curso se presenta como una introducción de carácter panorámica al campo de la administración de la educación, y a la vez, como un primer acercamiento a la realidad escolar. En última instancia, lo que se pretende es que los alumnos pongan en tensión el instrumental teórico que ofrecen las distintas perspectivas de la administración y la gestión educativa, a partir del estudio en profundidad de un caso.

II. Modalidad de Trabajo y Evaluación

2

En función de los objetivos antes enunciados, la cursada de esta asignatura se estructurará alrededor de tres actividades: a) análisis de la problemática de la administración y la gestión educativa, b) un trabajo de campo de carácter etnográfico en una institución escolar y c) la preparación de un informe de avance como evaluación final. De esta manera, la modalidad de trabajo intentará articular los aspectos conceptuales del campo de estudio específico con una aproximación a la realidad educativa y la puesta en práctica de diferentes estrategias de indagación. La **modalidad de evaluación** de la asignatura supondrá, por tanto, la aprobación de una evaluación parcial a mitad del curso y la aprobación del informe final, como también cumplir con el requisito del 75 % de asistencia a clase.

III. Programa de Contenidos.

Unidad I.

Problemas y tendencias actuales de la administración de la educativa. Relaciones entre política educativa, planeamiento y administración de la educación. La escuela como centro de las reformas educativas: la autonomía escolar. La dinámica interna de la escuela y el desafío de la gestión escolar. Consenso, conflicto y negociación. Diferentes experiencias de gestión institucional y modelos de conducción.

Bibliografía.

SANDER, Benno (1996) **Gestión educativa en América Latina**. Ed. Troquel, Bs. As.

AGUERRONDO, Inés (1998) **La escuela como organización inteligente**. Ed. Troquel, Bs. As.

EZPELETA, Justa y FURLAN, Alfredo (1992) **La gestión pedagógica en la escuela**. OREALC/UNESCO, Santiago de Chile.

BRASLAVSKY, Cecilia (1994) **Autonomía y anomia en la educación pública argentina** Serie de Doc. e Informes, FLACSO. Bs. As.

MUNIN, Helena (1999) **La autonomía de la escuela: ¿libertad y equidad?** Ed. AIQUE, Bs. As.

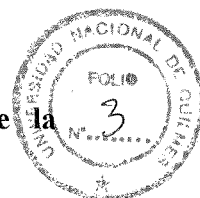
EZPELETA, Justa (1991) **Escuelas y Maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina**. OREALC/UNESCO, Santiago de Chile.

Unidad II.

Enfoques desde las teorías de la administración, las teorías de la organización y las teorías educativas. Desde la administración científica al management empresarial: una aproximación a la evolución histórica de teoría de la administración. La administración pública. Las organizaciones desde la perspectiva sociológica: diferentes aproximaciones. La micro-política de la escuela y gestión educativa.

Bibliografía.

TYLER, William (1991) **Organización Escolar**. Ed. Morata, Barcelona.



BALL, Stephen (1994) **La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.** Ed. Paidós/MEC, Barcelona.

DUBET, Francois y MARTUCCELLI, Danilo (1998) **En la escuela. Sociología de la experiencia escolar.** Ed. Losada, Bs. As.

CROZIER, Michael y FRIEDBERG, Erhard (1990) **El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva.** Ed. Alianza, México.

KLIKSBERG, Bernardo (1989) **Teorías de la administración.** Vol. I y II. Ed. F.C.E., México.

MAYNTZ, R (1985) **Sociología de la Administración Pública.** Alianza Edit. Madrid.

BARDACH, Eugene (1993) "Problemas de definición de problemas en el análisis de políticas", en Aguilar Villanueva, Luis (comp.) **Problemas públicos y agenda de gobierno.** M.A. Porrúa Grupo Edit. México.

OSZLAK, Oscar (comp.) (1984) **Teoría de la burocracia estatal: enfoques críticos.** Ed. Paidós, Bs. As.

Unidad III.

Planeamiento y descentralización de la educación. Proceso de gobierno y planeamiento educativo. Tipos de planificación: normativa, estratégica y situacional. La micro-planificación y la gestión escolar. Diferentes metodología y herramientas de planificación. Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina.

Bibliografía.

AGUERRONDO, Inés (1990) **El planeamiento educativo como un instrumento de cambio.** Ed. Troquel, Bs. As.

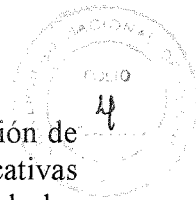
MATUS, Carlos (1985) **Planificación, Libertad y Conflicto** Cuadernos de IVEPLAN, Caracas.

WEILER, Hans (1996) "Enfoques comparados en descentralización educativa", en Pereyra, M. y otros (comp.) **Globalización y descentralización de Los sistemas educativos.** Edit. Pomares - Corredor, Madrid.

FRANCO, Rolando (1996) "Los paradigmas de la política social en América Latina", en **Revista de la CEPAL** Nro. 58 (abril), Santiago de Chile.

TIRAMONTI, Guillermina y BRASLAVSKY, Cecilia (1990) **Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza.** Miño y Dávila Edit. Bs. As.

HEVIA RIVAS, Ricardo (1991) **Políticas de descentralización de la educación básica en Latinoamérica.** UNESCO, Santiago de Chile.



Unidad IV.

La reforma educativa en la Argentina y los cambios en los modelos de gobierno y gestión de la educación. Centralización, descentralización y recentralización en las políticas educativas nacionales y provinciales. Las nuevas modalidades de intervención estatal: los casos de las políticas compensatorias y de evaluación de la calidad. La conformación del campo de la administración educativa: hipótesis sobre su surgimiento y evolución recientes. El perfil profesional de los administradores de la educación: tensiones y contradicciones entre técnicos, burócratas, intelectuales y gerentes.

Bibliografía.

BRASLAVSKY, Cecilia (1996) "La gestión pública de la educación argentina: aspectos de la relación entre el Estado nacional, los estados provinciales y las municipalidades" en AA.VV. **La gestión en busca del sujeto**. UNESCO/OREAL, Santiago de Chile.

BRASLAVSKY, Cecilia y COSSE, Gustavo (1996) **Las actuales reformas educativas en América Latina: cuatro actores, tres lógicas y ocho tensiones**. PREAL. Santiago de Chile.

DUSCHATZKY, Silvia y REDONDO, Patricia (2000) "Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas", en Duschatzky, S. (comp.) **Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad**. Edit. Paidós, Bs. As.

PAVIGLIANITTI, Norma (1988) **Diagnóstico de la Administración Central de la Educación**. Serie Estudios y Documentos. Ministerio de Educación y Justicia.

SENE GONZALEZ, Silvia y Marta KISILEVSKY (1993) "De la Nación a las provincias: el tránsito hacia la descentralización educativa", en **Revista Argentina de Educación** Año XI, Nro. 20 (Octubre). AGCE, Bs. As.

SUASNABAR, Claudio (2000) "Burocracias Provinciales y Estilos de Gestión en la implementación del Tercer Ciclo de EGB", en Convenio FLACSO/Ministerio de Educación. **"Estado de situación de la implementación del Tercer Ciclo de la EGB en seis jurisdicciones"**. Informe Final. Bs. As.

SUASNÁBAR, Claudio (2001) **La administración de la educación en la Argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación**. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Informe de consultoría, Bs. As.

TIRAMONTI, Guillermina (1996) **Los nuevos modelos de gestión educativa y su incidencia sobre la calidad de la enseñanza**. FLACSO/Serie de Documentos e informes de investigación Nro. 211. Bs.As.

TIRAMONTI, Guillermina y SUASNABAR, Claudio (2000) "La reforma educativa nacional. En busca de una interpretación", en **Revista Aportes** Nro. 15 (otoño). Asociación de Administradores gubernamentales, Bs. As.

Unidad V.

La escuela como objeto de estudio: etnografía y métodos cualitativos en educación. La cultura escolar y la cultura institucional. Los actores y el problema del sentido de la acción social.

Alcances y limitaciones de diferentes estrategias metodológicas: observación participante, entrevistas en profundidad e historia de vida. Relevamiento, sistematización y análisis de la información. Pautas para la elaboración de informes.

5

Bibliografía.

WOODS, Peter (1986) **La escuela por dentro**. Ed. Paidós, Barcelona.

HAMMERSLEY, Martyn y ATKINSON, Paul (1994) **Etnografía**. Métodos de Investigación. Ed. Paidós, Bs. As.

TAYLOR, Steve y BOGDAN, Robert (1990) **Introducción a los métodos cualitativos en investigación**. Ed. Paidós, Bs. As.

BALAN, Jorge (comp.) (1974) **Las historias de vida en ciencias sociales. Teoría y técnica**. Ed. Nueva Visión, Bs. As.

GEERTZ, Clifford (1995) **La interpretación de las culturas**. Ed. Gedisa, Barcelona.