

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA GENERAL
DOCENTE: Profesor Adjunto Eduardo Gosende
PRIMER CUATRIMESTRE 2001**

PROGRAMA Y ORGANIZACION DEL DICTADO DE LA ASIGNATURA

1. INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes la Psicología se ha abocado al estudio de distintos objetos de conocimiento como el alma o espíritu, el yo, la mente, el psiquismo, la intersubjetividad. Para indagarlos ha enfocado su atención sobre distintas entidades o procesos psicológicos, tales como las funciones mentales superiores, la conducta, el inconsciente, la cognición, la construcción intersubjetiva de la realidad social o los efectos del discurso en el imaginario social. En la materia realizaremos una reconstrucción histórico epistemológica del desarrollo del saber psicológico, la cual permitirá articular producción teórica y empírica de los distintos momentos y paradigmas fundamentales de la disciplina. El acercamiento a sus formulaciones por parte del estudiante permitirá que éste amplíe su perspectiva de conocimiento y análisis de lo subjetivo.

Al realizar una introducción a teorías, autores y corrientes tan amplia resulta inevitable presentar un recorrido del conocimiento producido en algunas de las distintas ramas o subdisciplinas de la Psicología. No es esta la principal meta del desarrollo planteado en el programa ya que emprender esta tarea puede resultar un trabajo interminable. La cantidad de subdisciplinas que se van desarrollando dentro de la Psicología crece continuamente, y la variedad de desarrollos dentro de cada una de ellas, suele ser tan amplia como la variedad que se presenta en la propia Psicología en su totalidad. Por lo tanto, se ha elegido organizar el programa de acuerdo al desarrollo histórico de la disciplina, privilegiando dentro del mismo las rupturas o quiebres en la producción de los conocimientos, y que fueron dando origen a los grandes paradigmas, escuelas o programas de investigación de la Psicología.

2. METODOLOGÍA

Para el abordaje de cada uno de estos paradigmas o escuelas se realiza una reconstrucción de su surgimiento, se presentan los contenidos y postulaciones teóricas fundamentales como también las postulaciones más actuales que los mismos generaron. También se presenta el resultado de las investigaciones fundamentales y su constatación en ejemplos concretos. Experiencias vivenciadas en el propio curso y materiales didácticos como artículos periodísticos, casos clínicos, técnicas psicométricas y videos se utilizan en la presentación de cada una de las escuelas. Uno de los objetivos fundamentales del trabajo a realizar en el cuatrimestre, tiene que ver con encontrar las líneas de continuidad que pueden recortarse entre las diferentes corrientes o teorías y sus momentos de surgimiento. Para la construcción de estas conexiones se buscará que el alumno pueda responder a preguntas recurrentes en el proceso de desarrollo de la disciplina tales como: ¿Qué es la conciencia? ¿Cómo funciona la mente? ¿Cuál es la relación entre el yo y el otro? o ¿Qué puede ser considerado bajo el nombre de "la Psicología"? Otra meta fundamental de esta materia es que el alumno pueda producir una comparación entre las distintas corrientes o escuelas psicológicas a través de la evaluación crítica de las mismas. Al mismo tiempo se propiciará que el alumno pueda reconocer cuáles son los efectos actuales que los conocimientos aportados por estas corrientes han promovido tanto en el campo del conocimiento científico como en nuestra realidad cotidiana. Por todas las características presentadas para describir el desarrollo y objetivos de esta materia, la misma puede ser descrita como una asignatura

UNIDAD 3: Psico fisiología y Reflexología

La psicología es definida como Ciencia a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. ¿Cuál será la impronta que fije en la Psicología las características particulares de su fundación? ¿Cuáles son los efectos permanentes de este nacimiento? ¿Cuál es el grado de independencia de la Filosofía que logra esta primera Psicología científica?

Wundt y el primer laboratorio de Psicología Científica. Surgimiento de la Psicología en Alemania.

Pavlov: la teoría del reflejo condicionado. Los reflejos cerebrales como origen. El método de Pavlov. Psicología y Fisiología.

UNIDAD 4: La teoría de la Gestalt

La conciencia cuestionada desde el campo la percepción.

¿Qué leyes gobiernan los procesos perceptivos de manera universal en el ser humano?

Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista. El surgimiento de la Escuela de Berlín. La estructuras como configuraciones. Principios y Leyes de la Gestalt. Aplicación y Desarrollos actuales de la Teoría de la Gestalt.

UNIDAD 5: El Conductismo

La conducta como centro de la Psicología.

¿Qué cambios introduce la eliminación de la mente? ¿Es la conducta un objeto adecuado para pensar lo psicológico?

El manifiesto conductista: un nuevo intento de encontrar una base sólida para la fundación de una psicología objetiva. La teoría conductista en sus tres generaciones. 1) El modelo conexionista de Estímulo respuesta de J. Watson. Teorías del Aprendizaje. Ley del refuerzo y Ley del efecto. 2) El neoconductismo de Tolman. La conducta desde un enfoque molar o intencional. Criticas al conductismo.

UNIDAD 6: El Psicoanálisis

El inconciente freudiano.

¿Qué psicodinámica puede explicar la relación entre la vida consciente y las determinaciones más allá de esta?

Los trabajos de Freud. Su concepción de Sexualidad en el ser humano. Complejo de Edipo y Complejo de Castración. La estructura y los mecanismos del aparato psíquico. Primera y segunda tópicas freudianas. Procesos primario y secundario. Principio del placer y principio de realidad. Concepción del sujeto desde el Psicoanálisis.

UNIDAD 7: La Psicología Cognitiva

Nuevos Modelos para pensar a la mente.

¿Qué sucede cuando la Psicología se concentra en los procesos cognitivos?

El objeto de estudio de la Psicología Cognitiva. El Procesamiento de la Información como teoría de la mente. Neurofisiología y Lingüística. La teoría de la comunicación cognitivista. Los métodos cognitivistas. Avances y aplicaciones de la Psicología Cognitiva. El sujeto de la Psicología Cognitiva

UNIDAD 8: Las Psicologías Evolutivas

La construcción de conocimientos y el desarrollo infantil.

¿Cómo se construye lo psicológico individual y social durante el desarrollo del niño? ¿Cómo este proceso determina la forma en que están construidos nuestros conocimientos y nuestra realidad?

Piaget y la Psicología Genética. Estructuralismo diacrónico, Interacción y Constructivismo. Equilibrio: Asimilación como equilibrio entre Acomodación y Adaptación. Esquemas y Estructuras de conocimiento. La construcción del objeto. Métodos de Investigación. Epistemología Genética.

La construcción psicosocial del pensamiento y el lenguaje en el niño de acuerdo a L.S. Vigotsky. Comparación con el pensamiento piagetiano.

UNIDAD 9: La Psicología Social

La relación entre el individuo, los otros y los procesos sociales. Individuo y Sociedad.

¿Qué lugar tiene lo social en una ciencia que se ha dedicado predominantemente a estudiar los procesos psicológicos individuales? ¿Que aspectos de nuestra mente están atravesados por lo social?

La problemática fundante. Relación individuo-sociedad. La configuración de la P.S. en el campo de las ciencias sociales. Mead: el yo como emergente del proceso social y de la Interacción Simbólica

Los desarrollos experimentales de la Psicología Social. La influencia social como efecto de la interacción. Las investigaciones de Asch sobre el papel del grupo en el comportamiento de los sujetos. Normalización, conformidad y consenso grupales.

La psicología Social desde los desarrollos fenomenológicos y desde el constructivismo. Berger y Lukmann. La construcción social de la realidad. Interacción y vida cotidiana. Realidad objetiva. Instituciones. Universos simbólicos. La construcción social de la subjetividad. Los métodos interpretativos.

Carpintero, Helio (1998) "Historia de las ideas Psicológicas" Edic. Pirámide, Madrid. Capítulo 24: "La Psicología Fenomenológica" y Capítulo 26: "La psicología de la Forma (I)"

UNIDAD 5: Bibliografía

- ***Watson, James** (1920) "El Conductismo" Ed. Paidós, Buenos Aires, Introducción y Capítulo 1
- ***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Las Psicología Conductistas. Watson, Skinner, Tolman"
- Tortosa Gil, Francisco** (1989) "Estructuralismo y Funcionalismo" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 4
- Leahey, Thomas H** (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 11: "La psicología despega. La era conductista (1913-1950)"

UNIDAD 6: Bibliografía

- ***Freud, Sigmund** (1967) "Obras Completas", Biblioteca Nueva, Madrid
(1916-7) Lección XX: "La vida sexual humana" y Lección XXVII: "La Transferencia" Parte III
(1916) Lecciones V; VI y VII sobre "Los Sueños" en "Lecciones Introductorias al Psicoanálisis" Parte II
(1916) Punto 1: "Olvido de Nombres Propios" en "Psicopatología de la vida cotidiana" Parte II
(1916) Lecciones XXXIII "La Femenidad" en "Nuevas Lecciones Introductorias al Psicoanálisis"
- ***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Psicoanálisis"
- Ferrándiz Lloret, Alejandra** (1989) "Las Escuelas de Psicología Profunda" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 5

UNIDAD 7: Bibliografía

- ***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "El retorno de la mente: La Psicología Cognitiva"
- ***Bruner, Jerome** (1991) "Actos de Significado" Alianza, Madrid
- Riviere, Angel** (1987) "El sujeto de la Psicología Cognitiva" Alianza, Madrid. Capítulos 1 y 2
- Bruner, Jerome** (1984) "Acción, pensamiento y Lenguaje" Alianza, Madrid

UNIDAD 8: Bibliografía

- ***Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel** (1969) "Psicología del Niño" Morata Ediciones, Madrid.
- ***Freiría, Jorge** (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Jean Piaget; la Psicología y la Epistemología Genética"
- ***Vigotski, Lev S.** (1934) "Pensamiento y Lenguaje" Ed. Pleyade, Buenos Aires
- ***Mestre Escrivá, Vicenta** (1989) "La Psicología Soviética" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 7
- Blank Guillermo** (1984) "Vigotski, Memoria y Vigencia" Cultura y Cognición ediciones, Buenos Aires, Caps. 2, 3, 6 y 7

UNIDAD 9: Bibliografía

- ***Mead, George** (1934) "Espíritu, persona y sociedad". Ed. Paidós. 1972. Parte III: La Persona
- ***Fariás, Rita y Gosende, Eduardo** (1995) "Puntualizaciones acerca de Espíritu, Persona y Sociedad ..." Ficha de la Cátedra, Publicaciones Facultad de Psicología - UBA, Buenos Aires
- Berger, Peter y Luckmann, Thomas:** (1968) "La construcción social de la realidad". Ed. Amorrortu. 1993. Apartado I.

UNIDAD 10: Bibliografía

- ***Leahey, Thomas H** (1998) "Historia de la Psicología. Principales corrientes en el pensamiento psicológico", Prentice Hall, Madrid. Capítulo 15: "La Psicología Contemporánea"
- Foucault, Michel** (1977) "Historia de la Sexualidad 1-La voluntad de saber" mSiglo XXI Editores, Mexico Partes I y II.
- ***Gosende, Eduardo** "Foucault y el Poder en Historia de la Sexualidad" Buenos Aires, Secretaría de Publicaciones, Fac. de Psicología, UBA, 2000.
- ***Collier, Gary; Minton Henry & Reynolds, Graham** (1996) Escenarios y Tendencias de la Psicología Social, Tecnos, Madrid, Cap. 13: "Postmodernismo"
- ***Potter, Jonathan** (1998) "La representación de la realidad. Discurso Retórica y Construcción Social" Paidós, Barcelona, Introducción y Cap. 3 "Semiología Postestructuralismo y Posmodernismo"
- ***Serrano, Javier** (1996) "La Psicología cultural como psicología crítico interpretativa" en Gordo Lopez, Angel & Linaza, José Luis "Psicologías, Discursos y Poder" Visor, Madrid, Cap. 4
- Ibáñez, Tomás** (1993) "Construccionismo y Psicología" en Gordo Lopez, Angel & Linaza, José Luis (1996) "Psicologías, Discursos y Poder" Visor, Madrid, Cap. 16

Gergen, Kenneth (198) "El yo saturado"

Goffman, Erving (1959) "La presentación de la persona en la vida cotidiana". Cap. 1 y 7. Ed. Amorrortu. Bs.As.

Harré, Rom (1998) "The Singular Self. An introduction to the Psychology of Personhood" Sage, London. Capítulos 1 y 2

Morris, Brian (1994) "Anthropology of The Self. The individual in Cultural Perspective" Pluto Press. London. Capítulos 1 y 2

UNIDAD 11: Bibliografía

***Canguilhem, Georges** (1958) "¿Qué es la Psicología?" Conf. en el College Philosophique, 18-dic-1956, Revue de Metaphisique Morale, Año 1958, Nro 1; reeditado en (1966) Cahiers pour l'Analyse, Nro 1.

***Foucault, Michel** (1957) "La Psicología de 1850 a 1950" Traducción: Hernan Scholten. Publicado en Huisman D. y Weber A. (1957) "Histoire de la philosophie européenne, Tomo II, Lib. Fishbacher, Paris

***Caparrós, Antonio** (1991) "Crisis de la Psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico" Anuario de Psicología Nº 1, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona

Mayor Sánchez, Juan y Pérez Ríos, Jesús (1989) "Psicología o Psicologías? Un problema de Identidad" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 1

Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "La Aventura del Saber Psicológico"

García Vega, Luis y Moya Santoyo, José (1989) "Tabla Cronológica y Cuadro Sinóptico de la Historia de la Psicología Científica" publicado en Mayor, Juan & Pinillos, José Luis (1989) "Tratado de Psicología General" Vol. I Cap. 7

Freiría, Jorge (1995) "Psicología Contemporánea" Editorial UBA-CBC, Buenos Aires. Capítulo: "Promover la Salud"

Dennett, Daniel (1995) "La conciencia explicada. Una teoría interdisciplinar" Paidós Basica, Barcelona. Capítulos 2 y 5

8. REQUISITOS PARA LA APROBACION DE LA MATERIA

1. 80 % de asistencia a las clases Teórico-Prácticas.
2. Aprobación de los Trabajos Prácticos con nota mínima de 4 (cuatro) puntos en:
 - primera evaluación parcial escrita.
 - segunda evaluación parcial que consiste en la realización de un trabajo escrito
3. La bibliografía obligatoria incluye los textos señalados con asterisco. Los otros textos son bibliografía ampliatoria

Profesor Eduardo Gosende