



*Universidad Nacional de Quilmes  
Departamento de Ciencias Sociales*

*Licenciatura en Educación*

*Núcleo de Licenciatura*

*Área Administración y Planeamiento*

*Curso Obligatorio*

## **Formulación y Evaluación de Proyectos**

### **Programa del curso**

Responsable: Lic. Myrian Andrada

Primer Cuatrimestre de 2000. Iniciación 6 de marzo. Finalización 7 de julio

Carga horaria: el curso se desarrollará los días lunes y miércoles, en el horario de 20, 30 hs. a 22, 30 hs.

Contenidos mínimos del curso en función del Plan de Estudios de la carrera por Resolución (CS) N°: 101/97

*El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios.*

*Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución, con énfasis en evaluación del impacto.*

### **Propuesta Curricular**

#### **A. Objetivos**

- ◆ Conocer los supuestos económicos y sociales de la planificación educativa.
- ◆ Propiciar la ubicación del análisis de proyectos en el marco de la planificación.
- ◆ Iniciar en el desarrollo de conceptos, enfoques y metodologías de la planificación educativa.
- ◆ Ofrecer elementos conceptuales y metodológicos válidos para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos.

- ◆ Acceder al análisis de programas y proyectos educativos de los distintos niveles de la organización estatal nacional, provincial e institucional.

## **B. Contenidos Temáticos**

### **Unidad 1: Antecedentes y Evolución de la Planificación Educativa**

Antecedentes relevantes de la planificación económica y social. Concepto de planificación y planeamiento. Revisión de las principales Conferencias Regionales. El surgimiento de los organismos internacionales y las orientaciones de planeamiento para los gobiernos latinoamericanos.

### **Unidad 2: La planificación educativa en América Latina**

Surgimiento y desarrollo de la planificación en América Latina. Funciones en los países de la región.

Enfoques metodológicos de la planificación de la educación. La dimensión regional de la planificación. Vinculaciones entre la descentralización y la planificación. Experiencias de planificación educativa en América Latina: regionalización, nuclearización y carta escolar. Relaciones entre planificación y participación. Revisión de dichas experiencias en la Argentina: problemas y perspectivas. Plan, Programa y Proyecto. Planificación regional en la búsqueda de la reducción de desequilibrios regionales.

### **Unidad 3: El proyecto en la lógica de la planificación**

Concepto de proyecto: definiciones clásicas de las Naciones Unidas y del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social.

Etapas en la formulación de un proyecto: la identificación de la idea, el anteproyecto preliminar, el anteproyecto definitivo. Metodologías de análisis de proyectos.

Etapas y momentos en la ejecución y/o desarrollo de un proyecto.

Algunas referencias sobre programación.

### **Unidad 4: La planificación en las instituciones escolares**

Planeamiento normativo y planeamiento estratégico-participativo.

Los programas y proyectos en el marco de la transformación educativa en la Argentina. El Programa Nueva Escuela Argentina para el Siglo XXI: bases conceptuales e impacto en las escuelas.

El Proyecto Educativo Institucional en Argentina: orígenes, problemas y perspectivas. Particularidades de su implementación en las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Mendoza. Referencias a las experiencias en otros países latinoamericanos.

### **Unidad 5: Evaluación de proyectos**

Concepto y tipos de evaluación. Evaluación de impacto. Elementos de metodología de la investigación utilizados en la evaluación de proyectos. Indicadores para la evaluación de niveles del sistema educativo. Autoevaluación institucional.

### C. Metodología

El curso se desarrollará a través de 4 horas semanales de clases teórico-prácticas. En las mismas se trabajará de dos maneras integradas: por un lado, a partir de la presentación, análisis y discusión de la bibliografía obligatoria; por el otro, se realizarán análisis de documentos. Los alumnos diseñarán, analizarán y evaluarán proyectos educativos a partir de las herramientas conceptuales proporcionadas en el desarrollo del curso.

### D. Evaluación

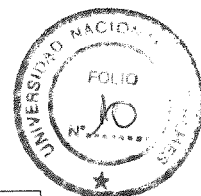
- ◆ Regularidad en la lectura de la bibliografía obligatoria: los alumnos realizarán presentaciones orales de algunos temas en clase.
- ◆ Parcial presencial de desarrollo conceptual.
- ◆ Parcial domiciliario de elaboración de un proyecto y/o análisis de casos.
- ◆ El curso puede promocionarse si se obtiene la calificación de 7 en cada uno de los parciales (no siendo promocionales). En el caso contrario los alumnos deberán rendir un examen final.

### E. Bibliografía General

- ◆ Aguerrondo, Inés, *La planificación como herramienta de cambio*, Troquel, Buenos Aires, 1990.
- ◆ Aguilar, A. y Block, A., *Planeación escolar y formulación de proyectos. Lecturas y ejercicios*, Trillas, México, 1980.
- ◆ Angulo, José Félix, "Evaluación de programas sociales. De la eficacia a la democracia", en *Revista de Educación*, N° 286, Madrid, 1988.
- ◆ Betancur Mejía y otros, *Planeamiento. Sus bases económicas y sociales*, Buenos Aires, Estrada, 1969.
- ◆ Birgin, A., Dussel I. y Tiramonti G., "Nuevas tecnologías de intervención en las escuelas. Programas y proyectos", en *Propuesta Educativa*, Año 9, N° 18, Novedades Educativas, Buenos Aires, 1998.
- ◆ Calderón, H. y Roitman, B., *Notas sobre formulación de proyectos*, Cuadernos del ILPES, Santiago de Chile, 1973.
- ◆ Carron, G. y Chau, T. N., *Reducción de los desequilibrios regionales y planificación de la educación*, Unesco/IPE, CINTERPLAN, Venezuela, 1988.



Programa Nueva Escuela Argentina para el Siglo XXI.  <b>Trabajo Práctico:</b> Diferencias y semejanzas entre los Programas de incentivo a las instituciones escolares.	Argentina, Ministerio de Cultura y Educación, Programa Nueva Escuela Argentina para el Siglo XXI.	29 de mayo
Proyecto educativo institucional	Exposición de los trabajos prácticos por parte de los alumnos.	31 de mayo
Trabajo Práctico análisis de proyectos, objetivos, metas, acciones, evaluación propuesta, etc. Sugerencias para la mejora del mismo. Ventajas y dificultades detectadas.	Revisión de toda la bibliografía sobre formulación de proyectos.  Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Dirección de Investigación Educativa, Proyecto: Aportes para la comprensión del fracaso escolar en el marco del mejoramiento de la calidad del SEM.  Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Programa de Investigación Curricular Proyecto N° 4 (1984-1985), Diagnóstico de los componentes básicos de la situación de aprendizaje en escuelas y centros de nivel primario de adultos.  Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Proyecto: El espacio de los saberes y conocimientos en el ámbito escolar primario.	5 de junio
Conceptos y tipos de evaluación de proyectos. Evaluación ex - ante y ex - post.	Cohen N. y Franco, R., Evaluación de proyectos sociales.	7 de junio
La construcción de herramientas metodológicas para evaluar proyectos.	Cohen N. y Franco, R., Evaluación de proyectos sociales. Capítulo 3 y 4.	12 de junio
Universo de estudio, unidades de análisis, el contexto y la forma de recoger datos.	Cohen N. y Franco, R., Evaluación de proyectos sociales. Capítulo 8.	14 de junio
Perspectiva experimental y perspectiva transaccional en la evaluación de programas.	Angulo, José Félix, "Evaluación de programas sociales. De la eficacia a la democracia".	19 de junio
		21 de junio
		26 de junio



Entrega del parcial domiciliario		28 de junio
		3 de julio
		5 de julio

**Nota:** Los casilleros en blanco del presente cronograma, se definirán en función del avance en el tratamiento de los contenidos temáticos y/o se utilizarán para la discusión y/o ampliación de temas específicos, entre ellos la elección del tema para el parcial domiciliario.