



CURSO: SOCIOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN PEDAGOGICA

HORARIO: LUNES Y MIERCOLES 20.30 - 23 hs.

DOCENTE: MARCELO GOMEZ

OBJETIVO DEL CURSO: El curso tiene por objetivo principal la presentación de algunos conceptos, líneas teóricas y metodológicas de desarrollo reciente en el campo de la lingüística y el análisis del discurso para la interpretación y comprensión de las relaciones sociales en las instituciones educativas.

UNIDAD I (6 clases)

Nociones generales de lingüística y teoría de la comunicación. Lenguaje y Comunicación. Signo y representación. Lengua y Habla. Lenguaje como código y lenguaje como acto social. Visiones estructuralistas y culturalistas del lenguaje. Crítica de la Lengua-Sistema. Etnografía del habla, habla y acción: teoría de los actos del habla. La pragmática: componentes perlocutivos, ilocutivos y delocutivos del habla.

BIBLIOGRAFIA

Cantidad de páginas totales: 171

Beaugrande, Robert: "La Historia del Análisis del Discurso", en van Dijk, T. Estudios del Discurso. Una introducción multidisciplinaria, Londres, SAGE, 1997. (25 p.) (traducción Leticia y Ricardo Rolando)

Duranti, Alessandro: "La etnografía del habla: hacia una lingüística de la praxis", 1988, p. 253-269.

Rosa, Nicolás: Léxico de lingüística y semiología, CEAL, 1991.

"Lengua-Lenguaje y Habla" (p.59-67), "Significación, Significado, Significante" (p.74-100).

Amusatogui, Karmele: "Lenguaje y Sociedad: Sociolingüística", p. 307-334, "El lenguaje infantil" p.267-284, en Elementos de Lingüística, Carlos Vide (ed.), Octaedro Universidad, España, 1996.

Voloshinov: "Cap 3- Interacción Discursiva" y "Cap 4- Tema y significación en el lenguaje", (p. 118-146) en Marxismo y filosofía del lenguaje, Ed. Alianza, 1992 (1929)

Jakobson, Roman: "Los conmutadores y otras estructuras dobles", p. 307-312 en Ensayos de Lingüística General, Planeta Agostini, 1985.

Lavandera, Beatriz: "La teoría de los actos del habla", p. 73-92, en Curso de Lingüística para el Análisis del Discurso, CEAL, 1990.

Unidad II (8 clases)

El habla situada en la escuela. Reglas y estructura del lenguaje y el discurso en la escuela. Jerga y códigos escolares. Institucionalismo o escolarización del lenguaje. Los actos de habla y la fuerza ilocutiva en las instituciones educativas. Aprendizaje, conocimiento y lenguaje escolar. Los dispositivos discursivos pedagógicos.

#### BIBLIOGRAFIA

Cantidad de páginas totales: 195

Cazden, C.: “Discurso en clase y aprendizaje”, en El discurso en el aula, Paidós, 1996. p. 111-132

Edwards y Mercer (op. cit.): 4-“Reglas básicas del discurso educativo” p.57-76 y 6-“Ritual y principio”, p.109-144.

Bernstein, B.: “Los códigos pedagógicos y sus modalidades prácticas” y “El dispositivo pedagógico”, en Pedagogía. Control simbólico e identidad, Morata, 1998, p.35-68.

Gumperz, J.: “La sociolingüística interaccional en el estudio de la escolarización”, en La construcción social de la alfabetización, Paidós, 1988, p.61-83.

Garton, A.: “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición, Paidós, 1994, p. 75-106.

Young, R.: “El tipo de clase y el género”, “El discurso crítico en el aula”, en Teoría crítica de la educación y discurso en el aula, Paidós, 1993, p. 111-145.

#### Unidad III (4 clases)

La lógica de la conversación. Implicaturas y máximas conversacionales. Cooperación conversacional. La competencia comunicativa. Etnometodología y análisis conversacional. Estructura de los intercambios entre docentes y alumnos. Manejo de los turnos de habla.

#### BIBLIOGRAFIA

Cantidad de páginas totales: 180

Grice, H.: "Lógica y conversación" en Valdez Villanueva, L. (ed.) La búsqueda del significado, Murcia, Técnos, 1975, p. 511-530

Schiffrin, D.: "El análisis de la conversación", en Newmeyer, F.: Panorama de la lingüística moderna en la Universidad de Cambridge. Vol IV, Madrid, Ed. El visor, p. 299-327.

Gumperz, J.: "Communicative competence revisited", en Schiffrin, D.: Meaning, Form and use in context: linguistic applications, Washington: Georgetown UP, 1984. (traducción de M. Gómez, 12p.)

Cazden, C. (op. Cit): "Estructura de las lecciones" y "Variaciones en la estructura", "El Registro conversacional del maestro", "La conversación entre iguales" y "El habla de los alumnos", p. 39-89 y 135-206.

#### Unidad IV (4 clases)

Noción de contexto. Relaciones texto/contexto. Procesos de contextualización y descontextualización. Entextualización. Pistas o claves de contextualización, elementos paralingüísticos y extralingüísticos. Intertextualidad y discurso citado. Discursos directos e indirectos. Indexicalidad y metapragmática. Marcadores pragmáticos. Texto y contexto en el discurso pedagógico, la descontextualidad básica del saber escolarizado. El conocimiento escolarizado.

#### Bibliografía (132 p.)

Duranti, A. y Goodwin, Ch.: Rethinking context: language as an interactive phenomenon, Introduction, p.1-42, Cambridge UP, 1991.

Gumperz, J.: "Contextualization conventions" en Discourse Estrategies, Cambridge UP, 1982, (trad. M Gómez 16 p.)

Blakemore, D.: "La organización del discurso" en Newmeyer op. cit. TIV-, p. 229-250.

Faireclough, N.: "Intertextualidad" en Discourse and social change, Cambridge, UK, Polity Press, Cap. (trad. G. García 19p.)

Bernstein, B.: III-“La pedagogización del conocimiento” p. 69 -91, en Pedagogía, Control simbólico e identidad, Morata, 1998.

Edwards y Mercer (op. cit): "Contexto y continuidad", p. 77-108

## Unidad V

Teoría de la enunciación, subjetivemas del lenguaje. El punto de vista del sujeto en el aula. Cómo interpela la institución a alumnos, docentes, padres. Construcción discursiva del “Otro”. Posicionamiento. Como interpela la institución al conocimiento, al saber y al aprendizaje. Intertextualidad y discurso indirecto. Formaciones discursivas escolares, hegemonía, resistencia, y el papel de las diferencias de clase. El discurso instruccional, discurso disciplinario, interacción verbal cotidiana en la escuela, vertical y horizontal. Metodología etnográfica en la escuela.

## Bibliografía

Edwards y Mercer (op.cit.): "Comunicación y control", p. 145-178.

Faireclough (op.cit.) "Teoría del discurso como práctica social" (20 p.)

Perez Gomez, A: “La cultura experiencial”, “La cultura académica”, en La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Morata, 1998, 199-251-297.

Bernstein, B.: “La clase social y la práctica pedagógica”, en La estructura del discurso pedagógico, Morata, 1993, p.72-99 y “Educación, control simbólico y prácticas sociales” y “Construcción social del discurso pedagógico”, p. 137-214.

Foucault, M.: “Discurso poder y subjetividad”, O. Terán (comp), p150-189

Cherryholmes, C.: “Repensar las prácticas discursivas”, p. 17-35, “Significación, significados, libros de texto y enseñanza”, p.70-97, en Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación, Pomares-Corredor, 1999.

Coulon, "Perspectivas interaccionistas en el campo de la educación", p.59-112  
"Los trabajos de inspiración etnometodológica en educación", p. 113-163. "Seguir una regla", p. 187-219, en Estudios etnográficos en la educación, Paidós, 1993.



## Formas de evaluación

Se tomarán dos exámenes parciales escritos de las unidades 1 a 4. Los alumnos deberán realizar una exposición sobre los textos de la unidad 5 como requisito para la aprobación. La asignatura se aprobará si el resultado de los parciales es igual o mayor que siete o igual o mayor a 4 en el examen final.