

**SEMINARIO TALLER
ESTRATEGIA PARA EL TRABAJO COMUNITARIO**
Docentes: Raquel Leal - María Elena Rubio

Se trata de un espacio de expresión y convivencia, un medio efectivo para trabajar en la diversidad estableciendo relaciones más humanas y democráticas. El objetivo fundamental de este Seminario es fortalecer los lazos entre la Universidad la Comunidad promoviendo el encuentro, la formación y el intercambio de estudiantes universitarios con jóvenes líderes de organizaciones barriales locales.

Está dirigido a alumnos / as de los ciclos superiores de Licenciatura e Ingeniería interesados / as en ampliar la visión de su futura inserción profesional a partir de un acercamiento a grupos de distintos sectores sociales.

Propone tres momentos de formación a través de enfoques teóricos y entrenamiento en tecnologías sociales:

1. Conformación de equipos interdisciplinarios integrados por alumnos provenientes de distintas carreras. Conocimiento de organizaciones y proyectos comunitarios.
2. Encuentros e intercambio con líderes juveniles pertenecientes a organizaciones comunitarias cercanas a la universidad.
3. Diseño y acompañamiento profesional en la ejecución de iniciativas educativas, culturales, de salud y medio ambiente protagonizados por jóvenes.

Duración: Tiene una duración anual de 10 horas semanales distribuidas en:

Primer cuatrimestre: martes de 18 a 21 horas y jueves de 18 a 21 horas.

Segundo cuatrimestre: martes de 18 a 21 horas y horario a convenir para las prácticas de campo.

Inscripción: Se realizará durante el periodo de inscripción a las materias regulares del primer cuatrimestre de la oferta 2002.

Beneficio: Su aprobación otorga 20 créditos en los núcleos de orientación o complementarios de la Carrera.

Modalidad de Evaluación: El criterio de evaluación se basará en el desempeño de los alumnos y alumnas en 1. Integración al equipo de trabajo; 2. Nivel de participación en el diseño y ejecución de un micro proyecto comunitario. 3. Monografía de integración teórico práctica y participación en talleres de intercambio para capitalizar la experiencia en la Universidad.

"La convivencia entre grupos universitario y grupos populares ofrece la posibilidad de transferencia transversal, donde cada uno hace lo suyo y aporta sus saberes que se valorizan mutuamente y en donde ninguna de las partes es globalizadora o totalizadora. (Diana Maffía julio 2000).

Breve Currículum vitae de los docentes:

Raquel Leal: Trabajadora Social. Post Grado en Organizaciones sin Fines de Lucro. Integró equipos de asesoramiento técnico, diseño, gestión, monitoreo y coordinación de programas nacionales orientados al desarrollo comunitario y al fortalecimiento institucional. Desde 1992 preside el SUM – Argentina; conduce programas socioeducativos dirigidos a mujeres, niños y jóvenes y la dirección de Boletines y videos. Autora y Directora del "Proyecto Boomerang" en convenio con la UNQ y la Fundación Kellogg (1998/2000). Idea y dirección de publicaciones sobre mujeres jóvenes. Co autora de "Transformar para sí para Otros".

María Elena Rubio: Licenciada en Servicio Social. Post Grado en Urgencias y Violencia Familiar. Especialista en planificación participativa y en diseño y coordinación de programas nacionales. Integró equipos de diseño y monitoreo de programas nacionales. Becaria de la Unión Iberoamericana Municipalista. Ejerce la docencia en universidades, organismos gubernamentales y ONG. Participó en la elaboración de "Manual del Animador Comunitario y de la Cartilla "De los Intereses Sectoriales al Interés Local: Gestión Asociada".

Académico
Vice Rector



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Quilmes, 1 de diciembre de 2000

VISTO la propuesta del Vicerrectorado de Asuntos Académicos de implementar un Seminario - Taller de Trabajo Comunitario

CONSIDERANDO:

Que es conveniente fortalecer los lazos entre la Universidad y la comunidad.

Que se observa la existencia cada vez mayor de estudiantes con interés en realizar prácticas sociales en beneficio de la comunidad.

Que es importante ofrecer a los estudiantes de grado la posibilidad de profundizar su formación en el trabajo interdisciplinario aplicado a la ejecución de proyectos sociales.

Que la ejecución del Proyecto Boomerang 1998/2000 (Convenio entre la Universidad Nacional de Quilmes, el Servicio Universitario Mundial y la Fundación Kellogg) permite comprobar la pertinencia de aportar a los estudiantes nuevas habilidades que les faciliten acercarse a la complejidad de la realidad social y ser capaz de actuar en consecuencia.

Que de esta manera se contribuye a generar en los estudiantes nuevas posibilidades para que aporten sus conocimientos específicos en beneficio de las organizaciones de la sociedad civil.

Que es adecuado asignar un valor en términos de créditos al Seminario-taller que se propone.

Que la presente cumple con las especificaciones del "Marco de Reforma Curricular y Programa de Diseño Curricular de Diplomatura, Tecnicatura, Licenciatura e Ingeniería", aprobada por la Resolución Consejo Superior 053/97.

Que la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Superior ha emitido un dictamen con criterio favorable.

...//



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

...//

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

RESUELVE:

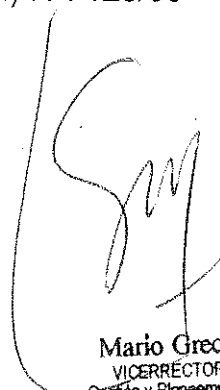
ARTICULO 1º: Incorporar a la oferta de los ciclos de Licenciatura e Ingeniería el Seminario- Taller de Trabajo Comunitario, cuya fundamentación y características figuran en el anexo de la presente Resolución

ARTICULO 2º: El Seminario- Taller de Trabajo Comunitario tendrá una duración anual y una carga horaria semanal de 10 horas. Será considerado equivalente a curso de grado y otorgará 20 créditos para los Núcleos de Orientación y/o Complementarios de las carrera en las que esté inscripto el alumno.

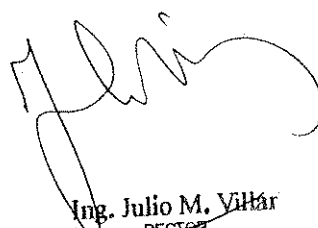
ARTICULO 3º: Los alumnos podrán optar por la acreditación del presente Seminario – Taller o por el Seminario de Investigación.

ARTICULO 4º. Regístrese, practíquense las comunicaciones de estilo y archívese.

Resolución (C.S.) N°: 128/00



Mario Greco
VICERRECTOR
Gestión y Planeamiento
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



Ing. Julio M. Villar
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Anexo

Fundamentación

La vinculación de la Universidad con los problemas críticos de la sociedad no ha sido aún resuelta integralmente en la formación universitaria. Persisten las situaciones que impiden proyectar los conocimientos desde una perspectiva que facilite a la Universidad asumir un rol más activo en la formación de actores sociales comprometidos con la realidad del contexto socio-cultural en el cual se desarrollan. Tales razones ameritan hoy reconsiderar, con mayor atención el alcance de la función social de la Universidad.

Con frecuencia se observa que los estudiantes están motivados a la solidaridad, la militancia y el voluntariado social. Las iniciativas y las prácticas comunitarias que intentan los jóvenes, los enfrentan con realidades complejas que les impide desplegar sus potencialidades (deseos y aspiraciones de contribuir, con compromiso , aportando conocimientos y prácticas). De esta manera las acciones que realizan no se traducen en un real aprendizaje social para ellos y la comunidad.

Vinculado con el punto anterior , son observables , las dificultades que las distintas profesiones tienen para aplicar sus conocimientos y tecnologías a la vida cotidiana de la gente . Cabría preguntarse cuáles son los obstáculos para vincularse proactivamente en contextos organizativos y, para generar un trabajo interdisciplinario que facilite la aplicación del conocimiento en la resolución de problemas sociales concretos.

Nora Elichiry señala que "la concepción disciplinaria lleva a veces a una excesiva especialización que fragmenta el conocimiento en áreas y obstaculiza la comprensión de la pluralidad y complejidad de las dimensiones de la realidad. Muchas veces resulta alarmante la aprehensión superficial de ciertos conceptos y su rápida inclusión en un discurso aparentemente nuevo sin que se articule con una práctica concomitante, coherente y de verdadera transformación"¹. Asimismo Maritza Montero, en sus investigaciones sobre apatía social y política, propone también la importancia de hacer efectiva la interrelación disciplinaria.

En este sentido la formación universitaria hoy, requiere la incorporación de enfoques y el desarrollo de nuevas competencias que permitan trabajar en la brecha entre necesidades de las comunidades y factores que obstaculizan que esas mismas comunidades se apropien de conocimientos y tecnologías.

Desde el enfoque de desarrollo humano , sólo la práctica social instalada en un proyecto de desarrollo (en grupos, instituciones y organizaciones sociales), permitirá identificar las condiciones y los atributos de las acciones que lo posibiliten. Son precisamente los atributos de las acciones los que garantizan la transferencia educativa, los aportes interdisciplinarios, la apropiación en las comunidades y los procesos de cambio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Este enfoque replantea las características del quehacer de las profesiones en las funciones de consultoría o asistencia técnica.

La historia de las prácticas profesionales del Trabajo Social, la Educación Popular y/o la Psicología Comunitaria ha demostrado que la consulta o la asistencia técnica de expertos puede generar procesos activos para que los sujetos sean parte del cambio o por el contrario inhibir estos desarrollos.

Los símbolos y significados de las disciplinas generalmente no son comprendidos por el colectivo social. A su vez las disciplinas "miran a los actores sociales como objetos de estudio" sin poder dar cuenta de la relación entre los factores socioculturales, los procesos, la subjetividad e intersubjetividad en la construcción del conocimiento.

Significados, procesos y estilo de la asistencia técnica que adquieren relevancia en nuestra propuesta.

La Cooperación Técnica se define como el tipo de intervención profesional que resulta de la integración de los siguientes niveles:

Nivel técnico : cuando el consultor se ve obligado a dar una opinión de experto, directriz o información acerca de situaciones o problemas específicos

Nivel colaborativo esta modalidad más amplia se refiere al intercambio entre sistemas (el consultor es miembro de un sistema y el que consulta de otro con intereses y /o propósitos semejantes). Aquí el proceso de consulta se genera a partir de la interacción, cooperación, intercambio de recursos y de información, sin perder de vista las distinciones y autonomía de cada una de las partes.

Nivel facilitativo en este nivel el consultor es externo al sistema y se interesa de los aspectos de funcionamiento de los procesos del grupo, organización, institución.

La incorporación de un modelo de cooperación técnica en la formación profesional posibilitará procesos colaborativos y democráticos entre estudiantes, profesionales y grupos de pobladores que den lugar al desarrollo e intercambio de competencias y habilidades habitualmente de exclusividad de los expertos.

Desde este enfoque la Universidad Nacional de Quilmes, continúa profundizando el rol social activo, solidario y cooperante que ya realiza en la comunidad local, haciendo hincapié en programas y proyectos para que egresados universitarios estén en mejores condiciones de actuar frente a las adversidades sociales causadas por el desempleo, la falta de seguridad y la precariedad de respuesta de las instituciones. Al mismo tiempo los estudiantes se sentirán motivados a devolver a la sociedad la inversión que el Estado ha realizado en su formación.

El Seminario Taller permitirá a los participantes resignificar en la práctica las diferencias, barreras y puntos en común entre las necesidades de la gente y respuestas profesionales. Podrán experimentar un modelo de aprendizaje que les permita revisar sus concepciones, trascender los lenguajes disciplinares y apropiarse del modelo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

cooperativo. De este modo la intervención profesional se transforma en un hecho educativo que garantiza que los aportes de la Universidad se integren y sean parte de un proyecto comunitario y de lugar a reflexione acerca de la responsabilidad social de los profesionales.

Carácter:

Curso General ofertado para los alumnos del ciclo superior de todas las Carreras de la Universidad.

Objetivo General:

Favorecer la integración de la Universidad con la Comunidad de su área de influencia a través de propuestas de acción comunitaria desarrolladas por estudiantes de las distintas carreras mediante un trabajo articulado y complementario.

Objetivos específicos:

- 1.- Que los estudiantes reconozcan las características de la realidad social del radio de influencia de la Universidad.
- 2.- Que los estudiantes puedan diagnosticar en contextos organizativos y diseñar una estrategia de cooperación técnica.
- 3.- Que los estudiantes colaboren en la implementación de iniciativas comunitarias donde apliquen conocimientos que devienen de la formación específica de su carrera y las competencias adquiridas en el Seminario- Taller.

Duración:

El Seminario- Taller tendrá una duración anual y una carga horaria semanal de 10 hs; las que se distribuirán de la siguiente manera:

Primer cuatrimestre : 6 hs semanales de clases teórico -prácticas, 4 horas de trabajo de campo supervisada

Segundo cuatrimestre: 4hs semanales de taller y 6 hs de trabajo de campo supervisado

Estrategia

El Programa promueve el encuentro de formación e intercambio entre jóvenes estudiantes universitarios y jóvenes de sectores populares representantes de organizaciones barriales, modalidad facilitadora del desarrollo de competencias para una relación productiva entre pobladores y futuros profesionales.

Se diferencian en el proceso cuatro momentos: entrenamiento para jóvenes universitarios y talleres de intercambio y capacitación para jóvenes de los barrios (primer cuatrimestre) y; talleres de capacitación específica conducidos por estudiantes y supervisados por la coordinación docente, implementación de iniciativas comunitarias a cargo de los jóvenes (segundo cuatrimestre)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Metodología

El desarrollo de contenidos y el entrenamiento en la metodología se realizará en forma gradual de manera de tener una visión general en el primer mes. Paulatinamente se prevé la profundización de temas y metodologías como producto la capacitación, supervisión, asistencia técnica permanente al trabajo de campo.

Forma de evaluación:

El alumno será evaluado sobre la base:

- El informe de su docente supervisor,
- La presentación de una monografía describiendo el proyecto comunitario implementado (objetivos, acciones y resultados)
- Participación en la presentación pública mediante póster y talleres de intercambio para capitalizar la experiencia al interior de la Universidad.

Contenidos Mínimos

Los jóvenes hoy. Enfoque de Riesgo. Resiliencia. Participación social. Liderazgo
La recreación y el tiempo libre. Problemática del tiempo libre. Recreación como educación "en" y "para" el tiempo libre.

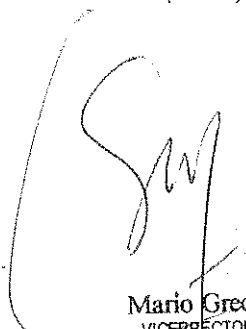
Contexto social .Contexto local. Estado Local y comunidad local Las organizaciones comunitarias. Desarrollo Humano y Desarrollo Social. Políticas sociales. Programas y servicios sociales. Acción,. Solidaridad y Participación Social

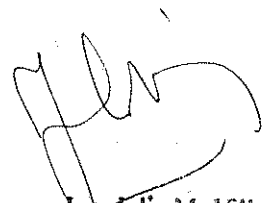
Liderando el cambio . Conocimiento y tecnologías para el cambio social planificado. Modelos de intervención técnica.Liderando desde la base. Conducción y gerenciamiento. El Trabajo en equipo.

Proyecto social para el cambio. Aprendizaje en contextos organizativos. La educación entre adultos. Mediación pedagógica.

Gestión de proyectos sociales. Formulación de Proyectos Sociales. Estrategias y herramientas para el trabajo comunitario.

Anexo. Resolución (C.S.) N°:128/00


Mario Greco
VICERRECTOR
Gestión y Planeamiento
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES


Ing. Julio M. Villar
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES