



Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera: Licenciatura en Educación –modalidad virtual-

Año: 2019

Curso: Análisis de la Institución Escolar

Profesor: Fabio García

Créditos: 10 (diez)

Núcleo al que pertenece: Organización y conducción de las instituciones educativas

Tipo de Asignatura: Teórico-práctica

Presentación y objetivos:

Al hablar de análisis institucional lo primero que surge es qué significa analizar y de qué institución educativa estaremos hablando. Acaso la institución de este nuevo siglo, ¿es la misma que la del siglo pasado? ¿Todas las instituciones son iguales? ¿Cuáles son los desafíos que deben enfrentar en estos tiempos? ¿Será lo mismo analizar que evaluar? ¿Quién o quiénes pueden analizar a las instituciones y para qué? Estas y otras preguntas son las que intentaremos abordar para encontrar algunas respuestas posibles.

Sin duda partir de entender el contexto y los nuevos objetivos sociales, políticos y pedagógicos que las instituciones enfrentan, contribuirá a comprenderlas teniendo un parámetro desde el cual analizarlas.

En los últimos años, particularmente en nuestro país, pero también en otros países de América Latina, se han venido produciendo cambios que han afectado a la educación la cual ha sido ubicada en un lugar de relevancia en la agenda política y económica de la región.

Se observa, en líneas generales, que la cobertura general de la educación primaria es prácticamente universal y se están realizando importantes esfuerzos para incrementar el acceso a la educación inicial y secundaria.

Sin embargo, mucho queda por hacer para reducir la desigualdad de oportunidades entre los distintos grupos, como así también para mejorar la calidad de la educación impartida en todos los niveles.

Ya sea la descentralización como la distribución de responsabilidades de gobierno, conjuntamente con la coordinación territorial constituyen un principio relevante de las transformaciones que se observan y esto supone atender a las diferentes propuestas de participación política en la democratización y un involucramiento mayor de los actores en los territorios a la hora de definir las políticas, como así también una mayor preocupación por la definición de medidas de acción afirmativa y apoyo a las innovaciones que se producen en el interior de las instituciones escolares. El permanente ejercicio para generar consenso y acuerdo con un gran número de actores y el monitoreo de la implementación de las políticas educativas en las instituciones escolares resultan relevantes a la hora de mejorar el desarrollo del sistema educativo y el cumplimiento de los objetivos planteados.

En este contexto, junto a las políticas orientadas a modernizar los sistemas y mejorar la inclusión educativa con calidad, se visualiza como necesario contar con las herramientas necesarias para abordar los nuevos desafíos que hoy se le presentan a las escuelas.

Por ello, los temas vinculados a repensar las instituciones educativas han tomado un lugar central en relación con los procesos de reformas y se considera muy importante generar nuevas estrategias de formación que brinden dichas herramientas para poder analizar a las instituciones.

En ese marco, el objetivo propuesto es desarrollar un programa con diferentes aportes teóricos, metodológicos y prácticos para que los estudiantes puedan contar con saberes y herramientas necesarias para poder analizar las instituciones educativas en sus múltiples facetas y asociaciones, sus dinámicas y tramas, los actores y formaciones, dando cuenta de la multiplicidad de dimensiones y factores que la componen.

Se parte de la idea que las instituciones educativas son producto de los fenómenos sociales, culturales e históricos e interactúan con ellos de forma permanente. En este sentido su análisis requiere contemplar integralmente múltiples dimensiones, así como otros factores socios comunitarios, económicos y políticos que la determinan.

Es a partir de poder complejizar la mirada que se podrán proyectar nuevos sentidos, proponer nuevas intervenciones y/o cambios en las propuestas de y para las instituciones educativas.

En este sentido la carpeta que aquí se presenta, a sabiendas que es imposible abordarlo todo, es el resultado de un recorte conceptual y documental que debe ser considerado como un insumo y se propone como invitación al debate para que pueda ser analizado con espíritu crítico y creativo con el fin de ir construyendo una base formativa en el tema de referencia. De ninguna manera se pretende como un único discurso, ni tampoco buscará generar la adhesión conceptual de los estudiantes, sino que la idea es poder habilitar el diálogo para encontrar las mejores estrategias que den respuesta a las necesidades que presentan las instituciones frente a los problemas que de distinto orden dificultan o imposibilitan el ofrecimiento de una educación de calidad para todos.

El programa seleccionado intenta ser sintético, claro y preciso proponiendo un recorrido para desarrollar teóricamente algunos conceptos y relaciones claves para entender qué es una institución educativa; pensarla de manera contextualizada en un marco de transformaciones políticas, sociales y económicas; proponer un acercamiento a aspectos metodológicos y disciplinas posibles que ofrecen herramientas para su análisis; abarcar una mirada de las instituciones que permita profundizar en el sujeto pedagógico, los actores y los diferentes modos de formar parte de ellas.

La bibliografía está organizada por unidad, planteando en cada caso la bibliografía y material video gráfico obligatorio y bibliografía sugerida como optativa para complementar la formación de los estudiantes al finalizar la cursada.





Objetivos generales

- Que los alumnos analicen los marcos conceptuales para comprender las instituciones educativas en su contexto, con particular énfasis en los cambios que se están operando en las sociedades y en los sistemas educativos.
- Que los alumnos reconozcan la importancia de la inclusión con calidad educativa para el cumplimiento de las finalidades y objetivos de las instituciones educativas.
- Que los alumnos analicen e identifiquen estructuras y procesos institucionales que permiten comprender las diferentes dinámicas que caracterizan las escuelas.
- Que los alumnos reflexionen sobre aspectos vinculados sobre la relación pedagógica en la escuela.

Objetivos específicos

- Que los alumnos puedan elaborar un marco conceptual contextualizado para mirar con mayor complejidad a las instituciones educativas.
- Que los alumnos incorporen competencias para el análisis de las dimensiones y los factores que inciden en caracterizar a las instituciones educativas.
- Que los alumnos conozcan e incorporen herramientas conceptuales y metodológicas de la investigación para reflexionar sobre las instituciones educativas.
- Que los alumnos puedan diseñar estrategias de análisis e intervención para mejorar situaciones problemáticas que surgen en las instituciones educativas.

- Que los alumnos, a partir del análisis general y particular de las instituciones educativas, adquieran herramientas pertinentes para reelaborar proyectos, proponer cambios, generar innovaciones, proyectar nuevas dinámicas institucionales, etc.
- Que los alumnos adquieran una posición crítica respecto del “conflicto escolar” y sus modos de abordarlo en las aulas.

Contenidos mínimos

Análisis de la Institución Escolar (Resolución CS N° 429/11)

Aspectos constitutivos: mitos fundacionales, formas de memoria y sus procedimientos. Lo social y sus construcciones. La institución como creadora de subjetividad. Tipos de instituciones educativas. Lo instituyente y lo instituido. Transversalidad. Imaginario institucional, fantasmas colectivos y representaciones sociales. Analizadores institucionales. Relaciones de poder y capital simbólico. La institución escolar como productora de saberes. Lo naturalizado en las instituciones. Portavoces. Los grupos como estados de la institución. Las conductas de adaptación y los automatismos. Conflicto y negociación.

Contenidos temáticos o unidades

1. La institución educativa. Estado, educación y sociedad.

Aspectos constitutivos: mitos fundacionales. Lo social y sus construcciones. La institución educativa en el contexto de las transformaciones económicas, sociales, tecnológicas, políticas y culturales de esta época. La inclusión social y educativa: concepto de igualdad, equidad y diversidad.

Bibliografía Obligatoria

Filmus D, Carina Kaplan, Educar para una sociedad más justa, cap. 1 y cap.3. Buenos Aires, Editorial Aguilar, 2012.



Loggi M, La educación en América Latina: logros y desafíos pendientes. X Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. Buenos Aires, Santillana, 2014.

UNESCO-PRELAC, Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile, UNESCO, 2007.

Bibliografía Optativa

Agamben, G, Infancia e historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia. Buenos Aires, Adriana Hidalgo Editora, 2001.

Almandoz, M. R., Sistema educativo argentino. Escenarios y políticas. Buenos Aires, Santillana, 2000.

Angulo Rasco, F. y otros, Escuela pública y sociedad neoliberal. Madrid, Miño y Dávila, 1999.

Carli, S. (comp.), De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires, Santillana, 1999.

Corea, C. y Lewkowicz, I, ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires, Humanitas., 1999.

Filmus D., Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y Desafíos. Buenos aires, Troquel, 1996.

Narodowski, M, Infancia y poder. La conformación de la pedagogía moderna. Buenos Aires, Aique, 1994.

Núñez, V, Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos Aires, Santillana, 1999.

Tenti E., Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina. Buenos Aires, IIPE-UNESCO, 2004.



2. Las instituciones educativas

La institución educativa y algunos modelos que organizan su comprensión. Las formas escolares: tipos de instituciones. La cultura institucional. Tipos de culturas institucionales: relaciones de poder y capital simbólico.

Bibliografía Obligatoria

Ball, S., La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós, 1989.

Beltrán Llavador, F. y San Martín Alonso, A. Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata, 2000. Cap. III. Las instituciones escolares en busca de la coherencia.

Bolívar, A., "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Más allá de la reestructuración y de la descentralización", en Pereyra, A. y otros, Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Fundamentos para un nuevo programa de la educación comparada. Barcelona, Pomares-Corredor, 1996.

Crozier, M. y Friedberg, E., L'acteur et le systeme. Paris. Editions du Seuil, 1977.

Frigerio, G. y Poggi, M., El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Buenos Aires, Santillana, 1996.

Frigerio, G., Poggi, M. y otros. Las instituciones educativas. Cara y Ceca, Buenos Aires, Troquel, 1992.

Poggi, M., Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Buenos Aires, Santillana, 2002.

Terigi, F., Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa. Cap. 1. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la República Argentina y OEA, 2009.

Viñao, A., Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Cap. 4 y 5. Madrid, Morata, 2002.





Bibliografía Optativa

Dubet, F. y Martucelli, D., En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Barcelona, Losada, 1998.

Dussel, I. y Caruso, M., La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires, Santillana, 1999.

Fernández, L., "Crisis y dramática del cambio". En Pensando las instituciones. Buenos Aires, Paidós, 1996. Pág. 183 -240.

Fernández, L., El análisis de lo institucional en la escuela. Buenos Aires, Paidós, 1998.

Fernández, L., Instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós, 1994.

Frigerio, G., Poggi, M. y Giannoni, M., Políticas, instituciones y actores en educación. Buenos Aires, Centro de Estudios Multidisciplinarios y Novedades Educativas, 1997.

Garay L., Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. Cuaderno de Posgrado. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, 2000.

Gvitz, S., Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela. Buenos Aires, Santillana, 2000.

Hunter, I., Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Barcelona, Pomares-Corredor, 1998.

Lapassade, G., Autogestión pedagógica. Barcelona, Gedisa, 1977.

Lourau, R., El análisis institucional. Buenos Aires, Amorrortu, 1975.

3. El análisis de las instituciones educativas

Algunos aspectos metodológicos. Analizar las instituciones: investigar, diagnosticar, analizar, evaluar, etc. El monitoreo y seguimiento: la construcción de una línea de base. Los analizadores institucionales. La observación y el registro de las prácticas institucionales. La institución escolar como productora de saberes: saber lo que se sabe y lo que se hace: meta cognición.

Bibliografía Obligatoria

Braslavsky, C., Re-haciendo escuelas. Cap. 2. Buenos Aires, Santillana, 2000.

Lapassade, G., El analizador y el analista. Barcelona, Gedisa, 1979.

Nicastro, S., Revisitar la mirada sobre la escuela. Cap1 y 2. Rosario, Homo Sapiens, 2006.

Poggi, M., "Del tiempo escolar", en Frigerio, Poggi y Korinfeld (comp.), Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Buenos Aires. CEM- Novedades Educativas, 1997.

Salgueiro, A., Luque, M., Larrovere, C., Famá de Rodríguez, M., Ferreyra, H., "Línea de Base: construyendo la información desde la escuela". En Colección Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Cuaderno 10. Córdoba, Ministerio de Educación, 2002.

Bibliografía Optativa

Bolívar, A., Cómo mejorar los centros educativos. Madrid, Síntesis, 1999.

Jackson, Ph., Enseñanzas implícitas. Buenos Aires, Amorrortu, 1999.

Larrosa, J. (ed.), Escuela, poder y subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1995.

Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires, Paidós, 2001.

Rattero C (comp.), La escuela inquieta: explorando nuevas versiones de la enseñanza y del aprendizaje. Buenos Aires, Novedades Educativas, 2013.

4. La relación pedagógica y los conflictos institucionales.

El sujeto pedagógico: La institución como creadora de subjetividad. Autoridad y responsabilidad pedagógicas. Los conflictos en las instituciones. Diferentes modos para su abordaje. La convivencia en la escuela.



Bibliografía Obligatoria

Brener, G, "Violencias, escuelas y medios en tiempos de miedoambiente". En Revista Espacios, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, www.filo.uba.ar/contenidos/secretarias/seube/revistaespacios/.../40.12.pdf.

Greco M. B., La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Cap. 1. Rosario, Homo Sapiens, 2007.

Jackson, Ph, La vida en las aulas. Cap. 2 y 3. Madrid, Morata, 1992.

Kaplan, C., Las violencias en la escuela desde adentro, en Violencia escolar bajo sospecha. Buenos Aires, Miño y Davila, 2009.

Korinfeld, D., Levy, D., Rascovan, S., y otros, Vida cotidiana y conflictos en las escuelas: propuestas para comprender y actuar. Buenos Aires, Aique, 2005.

Bibliografía Optativa

Galli G., Educación secundaria y educación popular. Buenos Aires, La Crujía Ediciones -Editorial Stella, 2014.

Ministerio de Educación, Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2014.

Piedrahita C, Echandía, Díaz Gómez, A., Vommaro, P., (Compiladores), Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Edición Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO, 2012.

Modalidad de dictado

Se propone el desarrollo de un curso que emplea métodos participativos de aprendizaje con involucramiento directo de los estudiantes a través de los diferentes formatos de la materia.

Se presentarán algunas conferencias filmadas con especialistas, actividades de lecturas y ejercicios, espacios de cine-debate, actividades de reflexión y

escritura y análisis de casos. Todas estas actividades se realizarán a través de una combinación de trabajo que podrá ser individual y/o grupal. Para la bibliografía obligatoria se ofrecerán guías de lectura de apoyo, actividades y orientación para la elaboración y la evaluación de los trabajos, utilizando distintas herramientas como el porfolio, wikis, foros de debate y correo interno, entre otros formatos posibles.

La propuesta implicará el uso del campus virtual de la universidad que utiliza medios tecnológicos para lograr fines educativos.

La formación virtual mediante la reflexión, la investigación y la interacción con los demás miembros del Campus facilitará el desarrollo de las propias habilidades utilizando la tecnología como herramienta de aprendizaje que de este modo resulta flexible y abierta lo cual permite una buena adaptación en el uso a los horarios de cada uno.

Evaluación:

Los estudiantes deberán realizar dos trabajos prácticos, en el mismo deberán responder 3 (tres preguntas). Las instancias de evaluación parcial se califican según establece el régimen de estudios (RCS N° 201/18), con nota numérica:

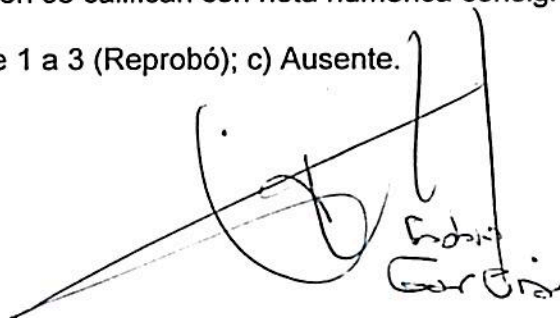
a) Aprobó (de 4 a 10 puntos) b) Reprobó (de 0 a 3 puntos) c) Ausente

En el final de la cursada se enviará un examen final virtual. El mismo es una instancia no obligatoria y por lo tanto no acredita

Los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse para rendir el examen final presencial, o su equivalente, en un plazo máximo de 18 (dieciocho) meses a ser contados a partir del primer turno de exámenes finales en el que el alumno tiene posibilidad de inscribirse.

Los exámenes finales también se califican con nota numérica consignando:

a) De 4 a 10 (Aprobó); b) De 1 a 3 (Reprobó); c) Ausente.



Edith
García

