



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ)
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
PROGRAMA REGULAR – AÑO 2019

Profesor: Ernesto Lentini

Días y horarios de cursada: Lunes de 18 a 22 hs.

Días y horarios de consulta: Lunes de 17 a 18 hs.

Créditos: 8

Tipo de asignatura: teórico-práctica

1. Introducción

Este programa propone a sus estudiantes una aproximación al complejo y múltiple campo de conocimientos que la Psicología y el Psicoanálisis han configurado en torno de la cuestión del desarrollo del sujeto y de la constitución del psiquismo; para ello, despliega un recorrido por algunos de los enfoques teóricos más relevantes de la Psicología del Desarrollo, con el doble propósito de promover la valoración crítica de los diversos aportes y de propiciar (en la medida en que sitúa la orientación interdisciplinaria como un aspecto fundamental para la formación y el futuro ejercicio de la profesión) la identificación de articulaciones y convergencias con los enfoques e intervenciones propios de la Terapia Ocupacional.

Es también un propósito de este programa el de asumir la mencionada complejidad del campo de la Psicología del Desarrollo, promoviendo la exploración de sus tensiones, visibilizando los múltiples -y a veces contradictorios- supuestos que inciden en sus modos de producir conocimientos y en las intervenciones a las que dan lugar; en tal sentido, importa destacar que la cuestión que aborda esta asignatura centrada en la noción de desarrollo, es a su vez susceptible de definiciones alternativas (tributarias de cosmovisiones diversas), lo que da lugar a la coexistencia de diferentes vertientes de teorización cuyas eventuales líneas de diálogo y de articulación es necesario explorar. Por consiguiente, esta propuesta se orienta a identificar y establecer los modos específicos de producción de conocimientos que la Psicología aporta sobre el desarrollo y la estructuración del psiquismo, así como sus puntos de

2/1
W



entrelazamiento y tensión con aquellas perspectivas que, en la construcción de su andamiaje conceptual, recurren a nociones tales como las de “maduración”, “evolución” o “ciclo vital”. En esta línea, la posibilidad de analizar los desarrollos teóricos provenientes de distintas corrientes (tales como el psicoanálisis, la epistemología genética, el enfoque sociohistórico o el cognitivismo) representa a su vez una oportunidad crucial para indagar su vigencia y sus alcances en el contexto contemporáneo de la producción de subjetividad y lazo social, en el que la pretensión de estabilidad y universalidad de categorías como las de infancia, adolescencia, vejez, género y tantas otras resulta insostenible. Como el anverso y el reverso de una misma figura, tanto la visibilización de la multiplicidad -de las infancias, las vejezes, las alteridades, etc.- como la erosión de la imagen ficcional del desarrollo -que lo concibe como un trayecto natural, secuencial y unívoco- dan voz a la profunda interpelación que cabe dirigir a las premisas sobre las que se edificaron los saberes de este campo.

A su vez, y en virtud de la importancia que reviste para la formación académica y la proyección profesional la visibilización de los atravesamientos de índole social, histórica, cultural y política que surcan el discurso científico, este programa impulsa la problematización del concepto de normalidad que -sea o no explicitado- subtiende los planteamientos de la Psicología del Desarrollo, imprimiendo un insoslayable carácter prescriptivo-normativo a sus formulaciones. Por tanto, se propone analizar las vías de convergencia entre tales presupuestos y la construcción de categorías diagnósticas (tales como las de Trastorno del Desarrollo y, más ampliamente, las definiciones acerca de la discapacidad intelectual), a fin de promover una aproximación crítica al discurso de ciencia y a las prácticas a las que otorga fundamento y legitimidad.

Ubicada en el tercer semestre de la carrera, según el Plan de Estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (RCS N° 442/15), esta asignatura recupera e integra algunas de las herramientas teóricas provistas por las materias Psicología General, Antropología, Fundamentos Teóricos de Terapia Ocupacional y Análisis del desempeño Ocupacional. A su vez, se proyecta como insumo de las asignaturas Terapia Ocupacional en el Desarrollo y Terapia Ocupacional en Salud Mental, así como de la Práctica Pre-Profesional en el Desarrollo y de la Práctica Pre-Profesional en Salud Mental, por lo que los contenidos que propone este programa aspiran a brindar las herramientas teóricas y epistemológicas que favorezcan la articulación entre las perspectivas sobre el desarrollo y el quehacer de la Terapia Ocupacional en contextos individuales, grupales y/o comunitarios de promoción, prevención, rehabilitación y restauración del bienestar y la salud.

2



2. Dinámica de trabajo

La modalidad de trabajo propuesta para el despliegue del presente Programa demanda una continua participación y cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, habida cuenta que las diferentes perspectivas teóricas que habrán de abordarse durante la cursada representan versiones específicas de investigación y reflexión sobre una multiplicidad de aspectos que conectan con nuestra experiencia cotidiana e invitan a problematizarla.

Por consiguiente, la dinámica de trabajo a desarrollar supone la articulación entre un segmento de carácter teórico (destinado a la introducción, contextualización y presentación de cada uno de los recursos bibliográficos que integran el programa) y un segmento de trabajos prácticos que, en base a la discusión y reflexión conjunta, favorezca la promoción de vertientes de apropiación e implementación de dichos aportes teóricos en términos de su articulación con el escenario de inserción profesional de la Terapia Ocupacional.

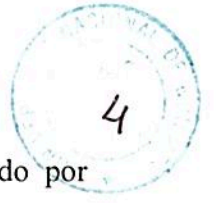
Estructurado desde una perspectiva interdisciplinaria, este programa propone emprender una exploración y reflexión crítica acerca del desarrollo, enfatizando a su vez la visualización de los procesos histórico-sociales de producción de subjetividad. Desde allí, las etapas o fases del desarrollo caracterizadas como la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia, la adultez y la vejez, podrán analizarse a su vez como modalidades específicas, situadas y contingentes de representación de la realidad social y de las relaciones sociales.

3. Objetivos

En virtud de los contenidos y del enfoque del presente programa, se delinearán los siguientes objetivos:

- 1) que los alumnos y las alumnas logren identificar el terreno específico de la Psicología del Desarrollo y sus líneas de articulación interdisciplinaria;
- 2) que los alumnos y las alumnas adquieran un panorama de los principales debates teóricos, epistemológicos y metodológicos que atraviesan la Psicología del Desarrollo, así como también de sus instancias de inserción en los campos de la salud y de la educación;
- 3) que los alumnos y las alumnas adquieran las herramientas conceptuales aportadas por cada enfoque, valorando críticamente sus respectivos aportes y limitaciones;
- 4) que los alumnos y las alumnas adquieran herramientas de correlación y de articulación entre el conocimiento sobre los procesos de desarrollo y la teorización e intervención en el campo de la Terapia Ocupacional.

4.1. Contenidos Mínimos



En función de los lineamientos establecidos en el Plan de Estudios 2013 (aprobado por Resolución 558/13 del Consejo Superior), los contenidos mínimos que este programa aborda incluyen los siguientes ejes de problematización:

Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familia; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psico-pedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

4.2. Contenidos temáticos

Unidad 1: La Psicología del Desarrollo. La configuración del campo.

La inserción socio-cultural de la Psicología del Desarrollo. La producción socio-histórica de subjetividad. Las marcas sociales del discurso del saber y los supuestos epistemológicos acerca del desarrollo. Las premisas sobre la universalidad, homogeneidad y estabilidad de los procesos de desarrollo.

Unidad 2: Perspectivas teóricas sobre el desarrollo.

Psicología y Epistemología Genética: Los esquemas de acción. La construcción de lo real. Invariantes funcionales y diferenciación estructural.

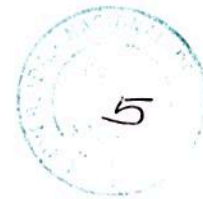
Psicología Socio-histórica: Los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. Zona de desarrollo próximo.

Interaccionismo Simbólico: Génesis de la persona. Otro generalizado. Procesos de individuación por vía de socialización.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. Complejo de Edipo. Objeto transicional y desarrollo emocional.

El desarrollo del juego en los niños. Juegos de roles y juegos de reglas. Caracterización del dibujo infantil. Etapas del desarrollo del dibujo. Aportes de Piaget, Freud, Winnicott y Vygotski.

Handwritten marks: a vertical line with a checkmark-like symbol at the top and a cursive signature below it.



Unidad 3: Desarrollo, aprendizaje y educación.

Modelos de dominio general y específico sobre el desarrollo cognitivo. La dirección de los procesos de desarrollo y el papel de los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Estrategias de trabajo psico-pedagógico.

Unidad 4: Trastornos del desarrollo.

Criterios diagnósticos y clasificaciones. Diferencia y déficit. Discursos sobre discapacidad. Las referencias paramétricas a la normalidad.

Unidad 5: Adolescencia.

Pubertad y adolescencia. Los problemas de la adolescencia actual. Las crisis en la adolescencia. El proyecto de vida y el trabajo. Identidad, duelo y autonomía.

Unidad 6: Adulthood.

La crisis de la mitad de la vida. Los cambios del cuerpo. La adultez en la posmodernidad. Crisis vitales y trayectorias socio-económicas y culturales.

Unidad 7: Vejez.

El aumento de la esperanza de vida. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. Vejez y vejeísmo.

5. Bibliografía obligatoria.

Unidad 1

Ariès, P. (1986). La infancia. *Revista de Educación*, 281, 5-17 (versión original: Enciclopedia Einaudi, vol. VI, 1979).

Orellana, C. (2016). El desafío de construir una Psicología del desarrollo crítica en sociedades inhóspitas. *Revista Costarricense de Psicología*, Vol. 35 (2), 67-82.

Paladino, C. (2006). Discursos y omisiones de la psicología evolutiva. *Sedici, UNLP*. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3243>

Bibliografía ampliatoria

Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* (Prólogo y Cap. II). Madrid: Taurus.

32/11



- Burman, E. (1994). *La deconstrucción de la psicología evolutiva*. Madrid: Visor.
- Castorina, J. A. (2002). La psicología del desarrollo y la epistemología naturalizada: una relación problemática. *Epistemología e Historia de la Ciencia, Vol. 8 (8)*, 105-111.
- Donzelot, J. (2008). *La policía de las familias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Erikson, E. (1960). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Hormé.
- Pérez Sánchez, C. (2004). La construcción social de la infancia. Apuntes desde la sociología. *Témpora: Revista de historia y sociología de la educación, N° 7*, 149-168.
- Spitz, R. (1969). *El primer año de vida del niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

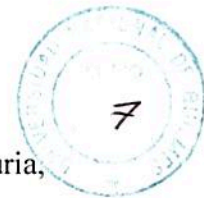
Unidad 2

- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano* (Cap. 3). Madrid: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 93-116). México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología* (Primera Parte, apartados I, II y III). Buenos Aires: Corregidor.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. *Obras Completas, Tomo VII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1916-1917). 21ª conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. *Obras Completas, Tomo XVI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vygotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Caps. 4 y 6). México: Crítica Grijalbo.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego* (Cap. 1). Barcelona: Gedisa.

Bibliografía ampliatoria

- Freud, S. (1923). La organización genital infantil. *Obras Completas, Tomo XIX*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. *Obras Completas, Tomo XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mead, G. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1968). *La construcción de lo real en el niño*. Buenos Aires: Proteo.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1975). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Rivière, A. (1988). *La psicología de Vygotski*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Vygotski, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Obras escogidas, Tomo III*. Madrid: Visor-MEC.

3/1



Vygotski, L. (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria, Leontiev, Vygotski (2004) *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Unidad 3

Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (Cap. 2). Bernal: UNQ.

Baquero, R. (2012). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Polifonías Revista de Educación, Año 1 (1)*, 9-21.

Del Cueto, J. (2016). El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En Borzi, S. (coord.) *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. La Plata: EDULP - Editorial de la Universidad de La Plata.

Bibliografía ampliatoria

Aberastury, A. (1970). *El niño y sus juegos*. Buenos Aires: Paidós.

Bleichmar S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.

Duek, C. (2006). Infancia, fast food y consumo (o cómo ser niño en el mundo Mcdonald's). En Carli, S. (coord.), *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós Cuestiones de Educación.

Elichiry, N. (1987). Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias, en: Elichiry, N. (comp.) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Erausquin C., Denegri, A. y Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>

Piaget, J. e Inhelder, B. (1975). *Psicología del niño* (Cap. III: "La función semiótica o simbólica"). Madrid: Morata.

Rodolfo, M. (1992). *El niño del dibujo* (Caps. 1 y 2). Buenos Aires: Paidós.

Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria, 26 (2)*, 247-265. Recuperado de:

371



http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200005&lng=es&tlng=es.

Schejtman, C. (2008). Nuevos aportes del estudio de interacciones tempranas y de investigaciones empíricas en infantes a la comprensión psicoanalítica de la estructuración psíquica. Buenos Aires: UBA, Facultad de Psicología, Depto. de Publicaciones.

Shuare, M. y Montealegre, R. (1997). La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil. *Revista Colombiana de Psicología* N° 5-6.

Unidad 4

American Psychiatric Association (2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (Trastornos del desarrollo neurológico). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lentini, E. (2017). Discursos sobre discapacidad e identidades colectivas. Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Mayer-Gross, W. et al. (1967). *El niño deficiente mental*. Buenos Aires: Paidós.

Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y Pedagogía, Vol. XVII (41)*.

Bibliografía ampliatoria

Baquero, R. (2000). Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual. En Boggino, N. y Avendaño, F. (comps.) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

Conrad, P. (1982). Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social. En Ingleby, D. (ed.): *Psiquiatría crítica*. Barcelona: Crítica.

Foucault, M. (1990). Los anormales. En *La vida de los hombres infames*. La Plata: Altamira.

Janin, B. (2010). Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva. En *Niños desatentos e hiperactivos*. Buenos Aires: Noveduc.

Lentini, E. (2010). La construcción social de la discapacidad mental y el discurso psiquiátrico. En González González, N. (coord.) *Las "nuevas" enfermedades mentales y la salud pública*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Menéndez, E. (1979). *Cura y control*. México: Nueva Imagen.

371



Unidad 5

Carretero, M (1985). Teorías de la Adolescencia. En Palacios, J. et. al. (comps.): *Psicología Evolutiva, Tomo 3*. Madrid: Alianza.

Erikson, E. (1973). Ocho edades del hombre. En *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Obiols, G. A. y Di Segni de Obiols, S. (1993). Ser adolescente en la posmodernidad. En *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz.

Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología* (Primera Parte, apartado IV). Buenos Aires: Corregidor.

Bibliografía ampliatoria

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.

Barrionuevo, J. (2000). *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis*. Buenos Aires: Eudeba.

Blos, P. (1992). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: Joaquín Mortiz.

Blos, P. (2011). *La transición adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cao, M. (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Gráfica Guadalupe.

Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Seix Barral.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2005). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández Mouján, O. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión.

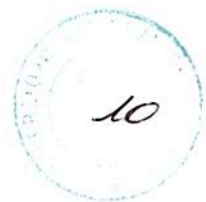
Quiroga, S. (1998). *Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: Eudeba.

Unidad 6

Erikson, E. (1973). Ocho edades del hombre. En *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Allidière, N. y Berenbaum, L. (2011). Conociendo a los adultos del siglo XXI. En: Arias, A., García Godoy, B. y Bazzalo, A. (comps.) *Aportes para la reconstrucción de lo público*. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Recuperado de: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>.

W
L
i



Bibliografía ampliatoria

Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.

Fernández Rivas, L. y Ruiz Velazco, E. (1999). Las cicatrices del cuerpo. En Carrizosa, S.: *Cuerpo: significaciones e imaginarios*. México: UAM-X.

Griffa, M. y Moreno J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adulthood. Vejez*. Buenos Aires: Lugar.

Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación, Vol. 16 (2)*.

Lartigue, T. y Vives, J. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, E. (coord.): *Caminos del desarrollo psicológico, Vol. IV*. México: Plaza y Valdés.

Papalia, D. y Wendkos Olds, S. (1993). *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw Hill.

Unidad 7

Chapot, S. y otros (1997). Psicoterapia psicoanalítica en la vejez. *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. VIII*.

Iacob, R. (2011). *Identidad y envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.

Salvarezza, L. (1997). Valorización personal y envejecimiento en Argentina. *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. VIII*.

Bibliografía ampliatoria

Aragó, J. (1999). *Aspectos psicosociales en la senectud*. Madrid: Alianza.

Fernández Ballesteros, R. (1999). *Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad*. Madrid: Alianza.

Ramos Esquivel, J. y otros (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de Educación y Desarrollo, N° 11*.

Salvarezza, L. (1998). *La vejez*. Buenos Aires: Paidós.

Singer, D. (2001). Vejez normal, modelos de salud y enfermedad. En Salvarezza, L.: *El envejecimiento. Psiquis, poder y tiempo*. Buenos Aires: Eudeba.

Zinberg, N. y Kaufman, I. (1976). *Psicología normal de la vejez*. Buenos Aires: Paidós.

6. Modalidad de evaluación

Para aprobar la asignatura, deben cumplirse los criterios establecidos en el artículo 17 del Régimen de Estudios, Resolución (CS) N° 201/18.



Se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales, dirigidas a relevar lectura, comprensión y articulación de los contenidos bibliográficos. Para aprobar la asignatura los alumnos y las alumnas deberán haber asistido como mínimo al 75% de las clases y haber obtenido un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación, y una nota no inferior a 6 (seis) en cada una de ellas.

A su vez, la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación -y la asistencia al 75% como mínimo de las clases- habilitará a los alumnos y las alumnas a rendir un examen integrador, de carácter obligatorio, antes de la finalización de la cursada; aprobando con 4 (cuatro) o más puntos dicho examen integrador, se aprobará la asignatura.

Los alumnos y las alumnas que no hayan aprobado el examen integrador mencionado o se hubieran ausentado del mismo, contarán con dos instancias de exámenes integradores que tendrán lugar antes del cierre de actas del cuatrimestre siguiente (Art. 11° del Régimen de Estudios, Resolución (CS) N° 201/18).

EL L.