



Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carrera:** **Diploma en Ciencias Sociales**

**Año:** **2019**

**Curso:** **Introducción a la Investigación Social**

**Profesor:** De Martinelli, Guillermo

**Carga horaria semanal: 5 hs** *4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.*

**Horas de consulta extra clase:** A convenir con los estudiantes

**Créditos:** 10

**Núcleo al que pertenece:** Orientado para la Licenciatura y Profesorado en Ciencias Sociales/Curso Básico de formación general para la Licenciatura en Terapia Ocupacional.

**Tipo de Asignatura:** Teórica - Práctica

**Presentación y Objetivos:**

***Objetivo General***

- Que el alumno se inicie en la metodología de la investigación social

***Objetivos específicos***

- Favorecer la capacidad crítica, la reflexión y sistematización de las perspectivas recurriendo a la discusión y evaluación de abordajes conceptuales diferentes.
- Estimular la producción de los alumnos teniendo en cuenta las herramientas aportadas por el curso (planteamiento de problemas, construcción de objetos de investigación, elaboración de hipótesis, operacionalización)
- Reconocer alcances y limitaciones de los métodos cualitativos y cuantitativos.
- Incentivar hábitos de trabajo de investigación, tanto individuales y colectivos.

**Contenidos mínimos:**

Etapas del proceso de investigación. Definición del problema. Marco teórico y estado de la cuestión. Objetivos. Formulación y contrastación de hipótesis. El diseño de la



investigación. Metodologías cualitativas y cuantitativas, sus presupuestos epistemológicos. Matriz de datos. Niveles de medición de las variables. Operacionalización de los conceptos. Confiabilidad y validez. Nociones básicas de muestreo probabilístico y teórico. Estudio de casos. Presentación de técnicas de producción y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Triangulación metodológica.

### **Contenidos Temáticos o Unidades:**

#### *Unidad 1. La construcción del objeto de conocimiento como propuesta metodológica.*

La investigación como ruptura y la construcción de objetos de conocimientos. El requisito de la vigilancia epistemológica. Potencialidades y problemas. Interdisciplinariedad, apertura crítica y los conceptos ordenadores como instrumentos heurísticos. La apertura hacia lo no conjeturado.

#### *Unidad 2. La propuesta hipotética – deductiva y su aplicabilidad en Ciencias Sociales.*

La investigación como proceso de formulación y contrastación de hipótesis. El requisito de la falsabilidad. La validación. De los conceptos a los indicadores y los índices. El proceso de operacionalización. Concepto de matrices de datos. La medición en ciencias sociales: sus problemas y supuestos. La contrastación de hipótesis, la lógica deductiva y el diseño de la investigación. La inferencia descriptiva y la inferencia causal. Teoría del muestreo teórico y probabilística. Estudio de casos. Diseños experimentales en ciencias sociales.

#### *Unidad 3. Las estrategias metodológicas y el diseño de de la investigación*

Los presupuestos epistemológicos y teóricos de la utilización de métodos cuantitativos y cualitativos en ciencias sociales. Presentación de técnicas de producción de datos cualitativos y cuantitativos. Triangulación metodológica.

#### *Unidad 4. Introducción a las técnicas de análisis de datos cualitativos.*

Las técnicas de análisis cualitativos. Presentación. La historia oral y las historias de vida. Las técnicas de entrevista abierta y su análisis. Grupos focales. La observación. El análisis del discurso.

#### *Unidad 5. Introducción a las técnicas de análisis de datos cuantitativos.*

Las técnicas de análisis cuantitativos. Presentación del análisis univariado, bivariado y multivariado. Potencialidades y limitaciones.



### **Bibliografía Obligatoria:**

Angenot, Marc (1998). *Interdiscursividades. De Hegemonías y disidencias*, Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba

Bourdieu, P, J.C. Chamboredon y J.C. Passeron. (1975). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*, Buenos Aires, Siglo XXI

Campbell, Donald y Julian Staley (1966/2001). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, Buenos Aires, Amorrortu editores, Capítulo 3. Tres diseños experimentales, pp. 19-30.

Canales, M. y A. Peinado (1994). “Grupos de discusión”, en: Delgado, J.M. y J. Gutiérrez (editores). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Síntesis Psicología-

Glock, Charles (1973). “¿Puede hablarse de un despertar de la religión en los Estados Unidos?”, en: Boudon, R. y P. Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales. Conceptos e índices*, Editorial Laia, Barcelona, 1973

Guber, Rosana (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*, Bogota, Norma.

King, Gary; Robert Keohane y Sydney Verb (2000). *El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos*, Alianza Editorial, Madrid.

Klimovsky, Gregorio (1997). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*, Buenos Aires, A-Z, Cap. 8 (“Hipótesis”), Cap. 9 (“El método hipotético deductivo en versión simple”) y Cap. 13 (“El método hipotético deductivo en su versión compleja. Primera parte, redes de hipótesis y observaciones sospechosas”).

Kornblit, Ana Lía. “Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas”, en: Ana Lía Kornblit (coord.). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis*, Editorial Biblos, pp. 15-34.

Lazarsfeld, Paul. (1973). “De los conceptos a los índices empíricos”, en: Boudon, R. y P. Lazarsfeld, *Metodología de las ciencias sociales. Conceptos e*





*índices*, Editorial Laia, Barcelona.

León, Orfelio y Ignacio Montero (1997). *Diseño de Investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*, Madrid, McGraw-Hill, Capítulo 4, La lógica de la experimentación. pp. 105-134.

Marradi, Archenti y Piovani ( ). *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, EMECE

Mayntz, R., Hola K y Hübner, P. (1993). *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Madrid, Alianza

Samaja, Juan (1994). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires, EUDEBA.

Saltalamacchia, Homero (1992). *La historia de vida: reflexiones a partir de una experiencia de investigación*, Ediciones CIJUP

Saltalamacchia, Homero. *Los datos y su creación*, Caguas (Puerto Rico), Kryteria, 1997,

Selltiz, C., Wrightsman, L. Stuart, C. (1980). "Selección y formulación de un problema de investigación", en: Selltiz, C., Wrightsman, L. Stuart, C. *Métodos de investigación de las relaciones sociales*. Ediciones RIALP

Voloshinov, Valentin (1992). *El marxismo y la filosofía del lenguaje (Los principales problemas del método sociológico en la ciencia del lenguaje)*, Madrid. Alianza Editorial.

#### **Bibliografía de consulta:**

Augé, Marc (2014). *El antropólogo y el mundo global*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores

Doulián, Natalia (2010). "Las prácticas de vigilancia epistemológica... de acuerdo a los cristales de Michel Foucault", *HOLOGRAMATICA – facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – Año VII, Número 12, VI (2010)*, pp. 157-169

[www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar) o [www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica](http://www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica) ISSN 1668-5024

Marie José Devillard, M (2004). "Antropología social, enfoques (auto)biográficos y vigilancia epistemológica" *Revista de Antropología Social*



13 161-184

Giarraca, N y S. Aparicio (1995) "El oficio del sociólogo o de los sociólogos con oficio", en Schuster, F., N. Giarraca, S. Aparicio, J.C. Chiaramonte y B. Sarlo. *El oficio de investigador*, Rosario, Ediciones Homo Sapiens, pp. 53-94.

*Índice de violencia de género en la TV Argentina*. (2011). Universidad Nacional de Quilmes – Buenos Aires

Adorno, T. *La personalidad autoritaria*, Proyección, Buenos Aires, 1965

Scribano, Adrián. *Introducción al proceso de investigación en Ciencias Sociales*, Editorial Copiar, Unidad 4, Hipótesis, pp. 63-70.

Sampieri, R. Collado, C. Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la Investigación. Edición. México: Mc Graw Hill. Introducción y Capítulo 6 "Formulación de hipótesis" Páginas 120-154. (o Capítulo 5 "Formulación de hipótesis" Páginas 75-106 de la edición 1994).

#### **Modalidad de dictado:**

La propuesta de cursada presenta secuencias de estudio y análisis orientadas a la resolución práctica de los diferentes problemas abordados. Los contenidos buscarán desarrollarse a través de diferentes planos analíticos en relación a las dimensiones metodológicas y heurísticas que poseen los temas tratados. De modo que buscaremos transitar los siguientes niveles:

- 1) un plano de tematización acerca de los contenidos de las diferentes unidades.
- 2) un plano crítico, a través del análisis de artículos que ejemplifican las problemáticas abordadas en la totalidad de los contenidos.
- 3) un plano de ejercitación en las cuestiones metodológicas básicas (operacionalización de conceptos, unidades de análisis variables, matrices), y en las técnicas cualitativas y cuantitativas.
- 4) Un plano de construcción práctica, integración y reflexión sobre la investigación social, a través del comentario crítico grupal de la bibliografía y las diferentes ejercitaciones

#### **Actividades extra-áulicas obligatorias:**

Se prevé la realización de actividades extra-aúlicas vinculadas a la realización de fichas bibliográficas, notas de campo, entrevistas y análisis de la información relevada. Dichas actividades serán ponderadas en la evaluación del curso, representando las mismas el 30% de la evaluación final

**Evaluación:**

De acuerdo al Nuevo Régimen de Estudios de la U.N.Q., aprobado por el Consejo Superior de la UNQ por Resolución (CS) 201/18, las Condiciones de acreditación como alumna/o regular -además de la asistencia al 75% de las clases- son las siguientes

- Si se aprueban los parciales con 6 puntos o más y se logra un promedio mínimo de 7 puntos para la cursada se promueve la materia.
- Si se aprueban los parciales con menos de 6 puntos y con un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial, se deberá rendir y aprobar un examen integrador dentro de los plazos del desarrollo del curso. En este caso, el examen integrador consistirá en una evaluación oral individual, que se realizará en la última semana de cursada.
- Si se obtuvo un mínimo de 4 puntos en cada evaluación parcial y no aprueba el examen integrador, podrá rendir el examen integrador en dos nuevas instancias dentro del cuatrimestre inmediato posterior al de la cursada y antes de la fecha de cierre de actas. Dichas fechas son fijadas por Calendario Académico UNQ.
- Para este último caso de examen integrador, se formará una mesa evaluadora con el profesor a cargo del curso y un profesor del área que será designado por el Departamento respectivo.

*Marta Cecilia*  
C. DE MARTINECCI