



**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Programa Regular – Cursos Presenciales-Plan 2018**

**Carrera:** Licenciatura en Enfermería

**Año:** 2019

**Curso:** Infancias actuales: Nuevos desafíos para el cuidado de enfermería

**Profesora de Teoría y Práctica:** Lic. Nora Erratchu

**Carga Horaria:** 95 horas

**Créditos:** 10

**Núcleo:** Electivo

**Tipo de asignatura:** Teórica-práctica

**Presentación:**

Presentación

Existen acerca de la infancia, diversas conceptualizaciones provenientes del campo de la psicología, la pedagogía, el psicoanálisis, la antropología, la filosofía, la historia, la sociología, la biología, la bioética y la política.

A su vez, porque las problemáticas que atraviesan la vida cotidiana de niños y niñas actuales, convocan múltiples miradas para intentar algún tipo de abordaje integral de las situaciones planteadas. El presente seminario se propone hacer dialogar distintas fuentes que abordan diversas problemáticas de la infancia, sobre todo desde un enfoque que prioriza la salud de la población infantil.

Objetivo General

Que los estudiantes:

- ✓ Reflexionen acerca de los conceptos básicos y supuestos teóricos – epistemológicos en relación a las Infancias.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1:

El desconocimiento de la Infancia: distintas Representaciones de la Niñez en la Edad antigua, Media, América precolombina y el Renacimiento. La edad Moderna y el reconocimiento del niño desde la educación. El siglo XX o "siglo del niño":



transformación del concepto de la Infancia. Distintos aportes científicos. La infancia – Las infancias.

#### Bibliografía

- Aries, P. (1972). EL niño y la vida familiar en el antiguo régimen. París: Editorial Tauros.
- Carli, S. (1999). De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Ediciones Santillana.
- Carli, S. (2007). Figuras de la historia reciente: notas para pensar la infancia en la Argentina. El Monitor, revista del Ministerio de Educación; Ciencia y Tecnología de la Nación nº 10 – 5º época.
- Dueñas, G. Comp. (2013). La patologización de la infancia (I): ¿Niños o síndromes? Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 3; 8; 11).
- Dussel, I. (2007). Hay una multiplicidad de infancias: entrevista a Valeria Walkerdiner. Artículo extraído del dossier “Las infancias hoy”, El Monitor, revista del Ministerio de Educación; Ciencia y Tecnología de la Nación nº 10 – 5º época.

### UNIDAD Nº 2

Surgimiento de la infancia como concepto histórico- social.

Los Hospicios, Los grupos Filantrópicos y la tutela. La Iglesia. La Escuela: El control social sobre las familias y los niños. La niñez en la Argentina: los niños inmigrantes, los canillitas, la anarquía, los conventillos. La Convención de los derechos del Niño. Reglas Mínimas de Naciones Unidas para la Administración de Justicia de Menores (reglas de Beijing). Reglas de Naciones Unidas para la Protección de menores privados de libertad. (Reglas de RIAD). Ley Nacional 26. 061. Leyes provinciales Ley 13.298 de Promoción y Protección de los Derechos del Niño. Ley 13. 634 principios generales del Fuero de Familia y del Fuero Penal del niño. Pcia de Buenos Aires.

#### Bibliografía

- Furstenberg, F. Smith, K; otros Nuevas Formas de Familia. Perspectivas Nacionales e internacionales. UNICEF-UDELAR. Nov. 2003
- Bisig, Nidia Elinor del Carmen. La Relación Estado Familia e Infancia en la Argentina -El Proceso de Construcción de la Infancia. Grupo de Trabajo Familia e Infancia. 6ª Reunión: “Familias latinoamericanas, pasado y presente: Continuidades, transiciones y rupturas”. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/bisig.pdf>

### UNIDAD Nº 3

Cambios de la percepción de infancia a lo largo de los tiempos. Crisis de la población infantil. Violencia e infancia. Los niños y la sociedad de mercado. El fenómeno de la patologización y medicalización de la infancia que afecta seriamente el derecho a la salud y a la educación de niños y niñas, cuestionando el papel que juegan algunas

instituciones en estos procesos de homogeneizaciones aplastantes ante la diversidad de infancias.

La transformación de las familias. De la organización familiar del patriarcado a las familias ensambladas y/ o "atípicas" de la posmodernidad. Causas socioeconómicas y culturales en la modificación de la estructura familiar. El impacto del neoliberalismo y la pobreza en la fragmentación familiar y social. Los niños sin familia. Incidencia en la subjetividad infantil.

#### Bibliografía

Greco, MB. Acerca de una ley estructurante y el "vivir juntos" en la escuela. Pensamientos en tiempo de transformación. Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011. ISBN 978-950-00-0900-3

Mercedes Minnicelli. Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanálisis. Noveduc. ISBN 978-987-538-293-0. Buenos Aires 2015

Falcone, E. Genero. Familia y autoridad. Sociedades patriarcales y comunidades contemporáneas. Revista Científica de Vol. XVI Nº 1 - UCES. Buenos Aires. Otoño 2012

Oliva Gomez,E; Guardiola, V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Ciudad de Mexico Enero – Junio de 2014

#### UNIDAD Nº 4

El contexto social conmueve a la infancia: La infancia y el mercado, la infancia en el escenario político, la infancia y los medios de comunicación; la infancia institucionalizada.

#### Bibliografía

Niños en un mundo digital. Estado Mundial de la Infancia 2017. ISBN 978-92-806-4940-6- UNICEF. Disponible en <https://www.unicef.org/paraguay/spanish/UN0150440.pdf>

Calvi,B; La Rocca, S; Minnicelli, S y otros. Infancia e Institución. Ed Noveduc. Buenos Aires 2017

#### EVALUACIÓN:

Según el régimen de estudios 201/18, artículo 11º, la aprobación de las asignaturas correspondientes a carreras de modalidad presencial se requerirá:


- a. La asistencia no inferior al 75% (setenta y cinco por ciento) en las clases presenciales y la obtención de un promedio mínimo de 7 puntos en las instancias parciales de evaluación y de un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas, o,
- b. Una asistencia no inferior al 75% en las clases presenciales y la obtención de un mínimo de 4 puntos en cada instancia parcial de evaluación y





- i. La obtención de un mínimo de 4 puntos examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de –al menos- 1 semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o

En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el /la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los /as estudiantes deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el /la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los exámen/es integrador/es indicado/s en este punto.

  
Lic. Nora Escarot