UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL**

Primer cuatrimestre (Marzo-Julio) del 2002

PROGRAMA DE ASIGNATURA: **Psicología del desarrollo**

DOCENTES: Dra. **Leda Doat**
Dra. **Cristina Chardón**

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

## *I.- TIPO DE ASIGNATURA*

La materia " Psicología del desarrollo" tiene un enfoque teórico-práctico, donde el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de los alumnos, así como de la vida cotidiana.

En este marco se distribuirán las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

La premisa con que nos manejaremos es que la vida es un constante proceso de cambio. Estos cambios se despliegan en la tensión entre lo universal (lo que se repite en forma ordenada para todos los individuos) y lo singular (lo específico de cada individuo). Si bien esos cambios involucran y afectan toda la vida de un sujeto, los dividiremos en áreas por razones puramente metodológicas.

1) Desarrollo intelectual
2) Desarrollo social
3) Desarrollo físico
4) Desarrollo emocional

Para el abordaje de estas áreas se tomarán los aportes de los principales autores y corrientes que han trabajado el tema.

El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa será el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo. El cuerpo como fuente del dolor y del

placer, de la espacialidad, de la mediación social donde se juega la vida y la muerte.

Otro eje que organizará el trabajo es la división en etapas del desarrollo:

1) Lactancia y etapa de los primeros pasos
2) La infancia
3) Pubertad
4) Adolescencia
5) Edad adulta
6) Senectud

## *II.- OBJETIVOS*

Al finalizar el curso el alumno será capaz de:

1.- Conocer las sucesivas etapas de desarrollo del ser humano con la finalidad de tener las herramientas para adecuar los métodos de intervención a las posibilidades del sujeto.

1.1.- Identificar en qué etapa del desarrollo se encuentra un individuo.

1.2.- Evaluar si se presentan las características esperadas para esa etapa, en los tres planos: físico, intelectual y psicosocial.

2.- Tener presentes las potencialidades de los sujetos en las distintas etapas para que las intervenciones terapéuticas no se presenten con niveles de exigencia inadecuados.

2.1.- Elaborar estrategias de intervención conforme a la evaluación realizada.

2.2.- Fundamentar desde los marcos conceptuales tanto la evaluación como la estrategia propuesta.

3.- Establecer criterios relativos de normalidad para establecer desviaciones y actuar en consonancia.

## *III.- METODOLOGÍA*

El programa se dictará en clases teóricas de 2 horas semanales de duración, y trabajos prácticos de la misma duración semanal.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico.

En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional. Con dicho fin se enfocará sobre una patología particular: el **síndrome de Down**, que se abordará para interrogar los conceptos estudiados y ver su aplicación y desempeño en dicha patología. Se discutirán ca-

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº 3

sos, videos, películas comerciales, artículos periodísticos y todo aquello que sirva para ejemplificar los temas.

## *IV.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN*

Para promocionar la materia los alumnos deberán:

- asistir al 80% de las clases teóricas
- asistir al 80% de los trabajos prácticos
- aprobar los dos parciales que se les tomará en el cuatrimestre, con calificación de 4 puntos o más
- presentar en un coloquio una observación describiendo la conducta integral de un sujeto en la edad que el alumno elija

Los criterios para evaluar las pruebas y el trabajo de observación son los siguientes:

1.- Claridad y coherencia en el desarrollo del tema.

2.- Definición de términos importantes.

3.- Exposición organizada del material de observación.

4.- Exposición organizada de la revisión bibliográfica.

5.- Presentación, redacción, corrección gramatical y ortográfica.

6.- Observación: elaboración de hipótesis previas a la observación. Evaluación de las hipótesis a la luz de lo observado y del marco teórico.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FOLIO 4

## *V.- CONTENIDOS TEMÁTICOS*

**UNIDAD 1: PRIMER AÑO DE VIDA**

1.1.- Desarrollo psicomotriz
1.2.- Desarrollo afectivo
1.3.- Desarrollo intelectual

***BIBLIOGRAFÍA***

| **Autor y título** | |
|---|---|
| **Chardon, M.C.: Perspectivas e interrogantes en psicología educacional** | Zimmerman, Mario: Aprender a observar, observar para aprender |
| **Dolto, Francoise: En el juego del deseo** | Cap. 1: A propósito de la función simbólica de las palabras |
| **Winnicot, D.W.: Clínica psicoanalítca infantil** | Caso XVI: " Cecil" |
| **Spitz: El primer año de vida del niño** | Cap. 5, 8 y 11 |
| **Giberti, Eva: Los chicos del tercer milenio** | Gateadores |
| **Piaget: Psicología del niño** | Cap. 1: El nivel senso-motor |
| **Erikson: Infancia y sociedad,** | Cap. 7: Ocho edades del hombre |

**UNIDAD 2: LA NIÑEZ A PARTIR DEL SEGUNDO AÑO DE VIDA**

2.1.- Desarrollo psicomotriz
2.2.- Desarrollo afectivo
2.3.- Desarrollo intelectual

***BIBLIOGRAFÍA***

| **Autor y título** | |
|---|---|
| **Piaget: Psicología del niño** | Cap. 3 y 4, Función simbólica y Operaciones Concretas |
| **Dolto, F.: Trastornos en la infancia. Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales más comunes** | |
| **Perez de Plá, E., Carrizosa, S.: Sujeto, inclusión y di-** | p. 23: " El sujeto, el cuerpo y el otro. La constitución subje- |

| | |
|---|---|
| **ferencia. Investigación psicoanalítica y psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo.** | tiva de los niños con problemas de desarrollo, con especial énfasis en el Síndrome de Down" |
| **Winnicot,D.W.: Clínica psicoanalítica infantil** | Casos. IV " Bob" , V " Robert" , I " Iiro" y VII " Alfred" |
| **Freud, S.: Conferencias de introducción al psicoanálisis** | Conferencias 20 y 21<br>Vol. XVI Obras completas |
| **Freud, S.: El creador literario y el fantaseo,(1908)** | Vol. IX, pag 123 |
| **Freud, S.: La organización genital infantil,(1923)** | Vol. XIX, pag 141 |

**UNIDAD 3: EL JUEGO Y EL DIBUJO**

3.1.- El papel del juego según Freud
3.2.- El papel del juego según Winnicot
3.3.- El juego según Aberastury
3.4.- Etapas del dibujo infantil

***BIBLIOGRAFÍA***

| **Autor y título** | |
|---|---|
| **Freud: Más allá del principio del placer** | Vol. XVIII, pag 14-17 |
| **Winnicot: Realidad y juego** | Cap. 3 El juego, pag 61 |
| **Aberastury: El niño y sus juegos** | |
| **Harris, D.: El test de Goodenough** | Cap.3: Empleo clínico y proyectivo de los dibujos de los niños. |
| **Piaget: Psicología del niño** | Cap. 3 pag. 70-74 |

**UNIDAD 4: ADOLESCENCIA**

4.1.- Modificaciones corporales
4.2.- Pensamiento hipotético-deductivo
4.3.- Conflictos psíquicos típicos
4.4.- Relación con las instituciones

***BIBLIOGRAFÍA***

| **Autor y título** | |
|---|---|
| | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES FOLIO Nº 6



| | |
|---|---|
| **Cao, Marcelo: Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploraci** | |
| **Piaget, J.: Psicología del niño** | Cap. 5.- Operaciones proporcionales y formales |
| **Piaget, J.: De la lógica del niño a la lógica del adolescente** | Cap. 18 |
| **Erikson, E.: El ciclo vital completado** | Cap. III: Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial |
| **Erikson, E.: Infancia y sociedad** | Cap. VII: Ocho edades del hombre |
| **Erikson: Identidad, juventud y crisis** | Cap. 3, punto 5: Adolescencia |
| **Obiols: Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria** | Espacio de la fundamentación |

**UNIDAD 5: ADULTEZ**

5.1.- Procesos vitales caracerísticos del adulto joven

5.2.- Procesos vitales característicos del adulto medio

5.3.- Roles sexuales, familiares y laborales

5.4.- Los proyectos vitales

***BIBLIOGRAFÍA***

| **Autor y título** | |
|---|---|
| **Carrizosa, Silvia: Cuerpo: significaciones e imaginarios** | Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, Mª Eugenia: " Las cicatrices del cuerpo" . P. 61 |
| **Papalia: Desarrollo Humano** | **Cap. 12, 13, 14, 15** |

**UNIDAD 6: ANCIANIDAD**

6.1.- Características psicomotrices, intelectuales y afectivas del anciano

6.2.- Función del anciano en la familia y en la sociedad

6.3.- Educación del anciano, su familia y la sociedad para revalorizar esta etapa de la vida

***BIBLIOGRAFÍA***

| **Autor y título** | |
|---|---|
| **Salvarezza, Leopoldo: La vejez** | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
N° 7

| | |
|---|---|
| **Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza** | |
| **Arago, J.: <u>Aspectos psicosociales en la senectud</u>** | Cap. 9 |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
Nº

***BIBLIOGRAFÍA***

**Arago, J.:** Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza. Cap. 9

**Cao, Marcelo Luis:** Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina, 1997

**Carrizosa, S.:** Cuerpo: significaciones e imaginarios, UAM-X, México, 1999.

**Chardón, Mª Cristina:** Perspectivas e interrogantes en psicología educacional, EUDEBA, Argentina, 2000.

**Dolto, Francoise:** En el juego del deseo, Ed. Siglo XXI, Mexico 1983.

**Dolto, Francoise:** Trastornos en la infancia. Reflexiones sobre los problemas psicológicos y emocionales más comunes. Paidós, España, 1997.

**Erikson, E.**: El ciclo vital completado, Ed. Paidós, Argentina, 1982.

**Erikson, E.:** Infancia y sociedad, Ed. Hormé

**Fernandez Ballesteros, R.:** Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza

**Fernández Mouján, Octavio:** Abordaje teórico y clínico del adolescente, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1997.

**Freud, S.:** Conferencias de introducción al psicoanálisis, 1915-17) *Obras Completas,* Editorial Amorrortu, Vol. XVI.

**Freud, S.:** El creador literario y el fantaseo,(1908) op. cit. Vol. IX

**Freud, S.:** La organización genital infantil,(1923), op. cit. Vol. XIX.

**Freud, S.:** Más allá del principio del placer, (1920), op. cit. Vol. XVIII

**Giberti, Eva:** Los chicos del tercer milenio. " Gateadores" en Escuela para padres, Fascículos de Página 12.

**Harris, Dale:** El test de Goodenough, Paidós.

**Obiols, Guillermo y Obiols, S. di Segni de:** Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Ed.Kapelusz. Cuadernillo "Espacio de la fundamen tación", Universidad de Quilmes.

**Papalia, D. y Sally Wendkos Olds**: Desarrollo humano, Ed. McGraw Hill, Colombia, 1993.

**Perez de Plá, E.; Carrizosa, S.:** Sujeto, inclusión y diferencia,Investigación psicosocial sobre el Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo. UAM-X, México, Agosto 2000.

**Piaget, J. y otros**: El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, Ed. Paidós, Argentina.1965

**Piaget, J.:** De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Ed. Paidós.

**Piaget, J.; Inhelder, B.:** Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.

**Salvarezza, Leopoldo:** La vejez. Una mirada gerontológica actual, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1998.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
9 N° 9

**Spitz, René**: El primer año de vida del niño, Ed. Fondo de cultura económica, Argentina 1996.