2002

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO 1

Carrera: Licenciatura en Educación
Asignatura: Teorías del Curriculum
Carga horaria: 5 horas semanales
Profesor: Pablo Scharagrodsky
Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior - Núcleo Básico Obligatorio
Tipo de Asignatura: teórica

Objetivos:
En esta asignatura se propone que el estudiante:

- Conozca las principales obras, corrientes, posiciones y tradiciones del pensamiento curricular y sus contextos de formulación.
- Examine el campo curricular desde una perspectiva histórica, cultural y pedagógica.
- Analice las teorías curriculares como dispositivos reguladores del contenido, de la enseñanza, de los sujetos pedagógicos y del trabajo docente.
- Analice el campo curricular a partir de los estudios de género.
- Favorezca la reflexión crítica recurriendo a la discusión, al debate y a la evaluación de líneas interpretativas diferentes.
- Estimule el desarrollo argumentativo.

Contenidos temáticos:

1) Nociones centrales
Poder, cultura, conocimiento. Sujeto e institución: el discurso pedagógico.
La construcción social del contenido a enseñar. Curriculum: multiplicidad de sentidos. Encuadre histórico: los sentidos del curriculum escolar. El curriculum como dispositivo regulador del saber y la subjetividad.
El curriculum desde la perspectiva pedagógica. El curriculum desde la perspectiva sociológica.

2) Curriculum y género
Curriculum: dispositivo de regulación y control de cierto tipo de feminidad y masculinidad escolar. El género como categoría necesaria para analizar las prácticas sociales. Su carácter relacional, histórico-social y no totalizador. Construcción social de la diferencia sexual. Masculinidad y Femineidad. Igualdad y diferencia. Limitaciones y problemas en torno a la perspectiva de género. Sus usos y sus abusos. El poder como categoría concomitante al de género.

3) El surgimiento de la teoría curricular. El pragmatismo: el curriculum como experiencia. El método racional y los desarrollos tecnicistas.
El surgimiento de la teorización curricular y la configuración del sistema norteamericano. Los planteos de Bobbit. El movimiento de la eficiencia social.
El movimiento de la educación progresiva. J. Dewey: industrialismo, cultura y democracia. Educación y experiencia.
El enfoque racional de Ralph Tyler. Hilda Taba el curriculum como plan de instrucción. El modelo por objetivos y su desarrollo en las propuestas conductistas.

4) Reconceptualización y teoría crítica. Curriculum y gobierno.
La reconceptualización de la teoría curricular y los planteos de la teoría crítica. El curriculum como proyecto político-cultural. El curriculum como dispositivo de gobierno. Curriculum y planes de estudio. La regulación del curriculum y la tarea

docente en la tradición centralista. La regulación del curriculum y la tarea docente en un modelo descentralizado. El curriculum básico: problemas y criterios.

Bibliografía:

1) Nociones centrales

Bibliografía obligatoria:

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A., (1985) *La enseñanza: su teoría y su práctica,* Akal, Madrid.

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza,* Aique, Bs. As.

HAMILTON, D., (1991) Orígenes de los términos 'clase' y 'curriculum', *Revista de Educación,* Nº 295, pp. 187-206.

KEMMIS, S., (1993) *El curriculum: más allá de una teoría de la reproducción*, Morata, Madrid.

PALAMIDESSI, M., *¿Qué es el discurso pedagógico?*, mimeo.

TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio.* Santillana, Bs. As.

Bibliografía de consulta:

BALL, S., (comp.) (1993) *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*, Morata, Madrid.

CHERVEL, A., "Historia de las disciplinas escolares. Reflexiones sobre un campo de investigación", *Revista de Educación,* Nº 295, pp. 59-112.

FOUCAULT, M., (1999) *El orden del discurso*, Tusquets, Barcelona.

VEIGA NETO, A., (1997) "Michel Foucault y la educación: ¿hay algo nuevo bajo el sol?", en *Crítica post-estructuralista y educación*, Laertes, Barcelona, pp. 9-62.

2) Curriculum y género

Bibliografía obligatoria:

FEMENÍAS, M. y otras, (1994) "Aportes para una crítica de la teoría de género", en *Mujeres y Filosofía (I). Teoría filosófica de género,* CEAL, Bs. As., pp. 47-58.

NARI, M., (1995) "La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica)", en *Revista Mora*, Nº 1, Bs. As.

ROUSSEAU, J., (1997) *Emilio o de la Educación,* ed. Porrúa, México. (En especial el capítulo V)

SCHARAGRODSKY, P., (2001) "Cuerpo, Género y Poder en la escuela. El caso de la Educación Física Escolar Argentina (1880-1930)" en Revista *Estudos Ibero-Americanos* (Revista de Pos-Graduación en Historia), Porto Alegre, PUCR, Vol. XXVII, Nº 2, pp. 121-151.

SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum,* Octaedro, Barcelona. En especial "Las relaciones de género y la pedagogía feminista", pp. 111-119.

SUBIRATS, M., (1999) "Género y Escuela" en *¿iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación,* Paidós, Madrid, pp. 19-31.

Bibliografía de consulta:

ARIÈS, P., (1993) "La infancia" en *Revista de Educación*, Nº 254, Madrid.

MORGADE, G., (2001) *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón,* Novedades Educativas, Bs. As.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO 3

SCHARAGRODSKY, P., (2001) "Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género", en *Revista Nómadas* N° 14 (construcciones de género y cultura escolar), Departamento de Investigaciones Universidad Central, Bogotá, Colombia, pp. 142-154.
SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1988) *Rosa y Azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta,* ed. M.E.C. Instituto de la Mujer, Madrid.
SUBIRATS, M. y BRULLET, C., (1992) *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo,* Instituto de Ciencias de la Educación, Barcelona.
WAINERMAN C. y HEREDIA M., (1999) *¿Mamá amasa la masa? Cien años en los libros de lectura de la escuela primaria,* ed. de Belgrano, Bs. As.

3) El surgimiento de la teoría curricular. El pragmatismo: el curriculum como experiencia. El método racional y los desarrollos tecnicistas.

Bibliografía obligatoria:

DE ALBA A., (1991) *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo,* UNAM, México.
DEWEY, J., (1954) *Experiencia y educación,* Losada, Bs. As.
DIAZ BARRIGA, A., (1996) *El currículo escolar. Surgimiento y perspectiva,* Aique, Bs. As.
GIMENO SACRISTAN J., (1982) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia,* Morata, Madrid.
SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una Introducción a las teorías del curriculum,* Octaedro, Barcelona,
TABA, H., (1974) *Elaboración del curriculo,* Troquel, Bs. As.
TYLER, R., (1973) *Principios básicos del curriculum,* Troquel, Bs. As.
WESTBROOK, R., (1993) *John Dewey.* En Perspectivas de la UNESCO, Vol. XXIII. N° 1-2 (85-86), pp. 289-306.

Bibliografía de consulta:

ARNAZ, J. (1990) *La planeación curricular,* Trillas, México.
DEWEY, J., (1967) *Democracia y educación,* Losada, Bs. As.
GAGNE, R. Y BRIGGS, L., (1986) *La planificación de la enseñanza,* Trillas, México.

4) Reconceptualización y teoría crítica. Curriculum y gobierno.

Bibliografía obligatoria:

CONTRERAS DOMINGO, J. (1990) *Enseñanza, currículum y profesorado.* Akal, Madrid.
GVIRTZ S. y PALAMIDESSI M., (2000) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza,* Aique, Bs. As. Capítulo 3 el curriculum en la Argentina.
LUNDREEN, U., (1992) *Teoría del curriculum y escolarización,* Morata, Madrid.
PALAMIDESSI, M., (2000) "Curriculum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano" en: Gvirtz, S., (ed.) *Textos para repensar el día a día escolar,* Santillana, Bs. As., pp. 213-242.
PALAMIDESSI, M., (2000) De los *ramos de estudio* a las *áreas*: Una primera lectura de las clasificaciones del curriculum para la escuela primaria común. *II Congreso Internacional de Educación,* Bs. As.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
FOLIO
4

SILVA, T., (2001) *Espacios de Identidad. Una introducción a las teorías del curriculum,* Octaedro, Barcelona.
TERIGI, F., (1999) *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio.* Santillana, Bs. As.

Bibliografía de consulta:

BERNSTEIN, B., (1993) *La estructura del discurso pedagógico*, Morata, Madrid.
DE ALBA, A., (1996) *Curriculum: crisis, mito perspectivas,* Miño y Dávila, Bs. As.
PINAR, W. (1985) "La reconceptualización en los estudios del curriculum". En GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A.: *la enseñanza: su teoría y su práctica,* Akal, Madrid, pp. 231-239.
STENHOUSE, L., (1987) *La investigación como base de la enseñanza*, Morata, Madrid.

Metodología:

La presentación general de la asignatura, sus líneas principales de indagación y la orientación general teórica y práctica del curso, estará a mi cargo, así como la coordinación del debate y la síntesis general de los problemas y posiciones que se reconozcan en la clase. Los/as participantes realizarán exposiciones que acompañarán con los protocolos correspondientes a las lecturas realizadas. Asimismo, se espera de quienes asistan que acompañen activamente las reuniones interviniendo en la discusión y aportando críticas y/o sugerencias. Por último, la bibliografía complementaria podrá ser incluida en los debates y las discusiones.

Evaluación:

La evaluación se realizará a través de dos exámenes. Uno promediando la cursada (fines de septiembre) y otro al final de la cursada (fines de noviembre). Asimismo, para cerrar la asignatura quienes califiquen con una nota de 4 (cuatro) o superior a 4 (cuatro) deberán presentar una monografía sobre un tema desarrollado en la cursada. Para los alumnos que no hayan alcanzado el mínimo de 4 (cuatro) deberán realizar un coloquio final de integración de los contenidos desarrollados.
Por último, se tendrá en cuenta la observación del desempeño oral y la producción escrita de los alumnos durante la clase.

Recursos materiales necesarios: tiza, pizarrón, hojas, videograbadora y un retroproyector.