

PROGRAMA DE ASIGNATURA Segundo Cuatrimestre 2002

1. Departamento: Ciencias Sociales
2. Carrera: Licenciatura en Educación
3. Asignatura: Sistemas de Planificación y Evaluación
4. Profesor: Rubén Alberto Cervini
5. Horario: Martes y Jueves de 20.30 a 22.30 hs.
6. Ubicación: Ciclo Superior
7. Tipo: Teórica

8. FUNDAMENTOS.

Los cambios que están aconteciendo en el sistema educativo nacional y latinoamericano, incluyen políticas y normatizaciones explícitas de las actividades evaluativas. Así por ejemplo, la nueva Ley Federal de Educación en Argentina responsabiliza al Ministerio del área por la implantación y mantenimiento de una sistema de evaluación que permita acompañar los niveles de calidad y de equidad del sistema.

Esta tendencia viene acompañada por otras ideas y políticas que apuntan a imputar una mayor responsabilidad pública a la institución escolar. Se considera a la escuela como una unidad de gestión del proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto, responsable de sus resultados. Es cada vez más nítida la tendencia dominante de esta perspectiva en la sociedad actual.

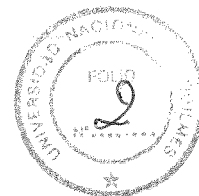
Es por ello que el profesional en el área de educación, y muy principalmente aquel que se orienta hacia la administración y planificación educativa, debe estar interiorizado de los principales enfoque y técnicas disponibles en el área de la evaluación educativa. Es deseable que este tema sea abordado desde dos perspectiva: el sistema educativo en general (macro-visión) y la propia institución (micro-visión). De esta forma, se podrá desempeñar con fluidez en la amplia gama que implican las actividades evaluativas en la actualidad.

9. OBJETIVOS

Proporcionar un acceso detallado al conocimiento de los principales conceptos de los diversos enfoques teóricos de la evaluación educativa;

Posibilitar el conocimiento de las principales metodologías y técnicas vinculadas a los enfoques evaluativos de los sistemas nacionales y de la institución escolar;

Promover la reflexión sobre los aspectos más relevantes de la realidad del sistema educativo argentino desde un enfoque evaluativo.

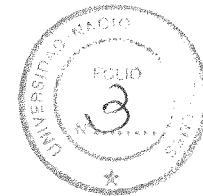


10. CONTENIDOS

- a. La evaluación educativa. Conceptos y métodos. Taxonomía inicial de enfoques evaluativos.
- b. Diversos enfoques de evaluación. La evaluación por objetivos. En enfoque tayleriano. La medición del rendimiento. Criterio y norma.
- c. Evaluación para el perfeccionamiento. El modelo CIPP. El diseño de las evaluaciones. La "oportunidad de aprendizaje" en la evaluación educativa.
- d. Otros enfoques evaluativos. El enfoque del método científico en la evaluación. Modelos de oferta y demanda. El modelo holístico.
- e. Los sistemas de evaluación nacionales. La evolución de la evaluación en América. Fundamentos, objetivos, datos, instrumentos.
- f. Los desafíos actuales de la actividad evaluativa. La calidad educativa. Conceptos y definiciones. Diversos enfoques. La medición de la calidad. La repitencia escolar. La medición del aprendizaje. Los determinantes de la calidad.
- g. Equidad educativa: La segmentación del sistema educativo. Los diferentes enfoques evaluativos de la equidad. Principales antecedentes. El informe Coleman.
- h. La evaluación de la eficacia y eficiencia aúlica e institucional. El movimiento de las escuelas eficaces. Antecedentes. Las principales conclusiones. La evaluación de las escuelas. El valor agregado. Los modelos causales del rendimiento.
- i. Aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje a ser evaluados. La eficacia, administración y gestión del aula. Motivación y disciplina. La administración del tiempo y el espacio aúlico. Administración de la desigualdad educativa.
- j. Los aspectos institucionales y la evaluación. Clima institucional y eficacia educativa. Las relaciones interpersonales. La supervisión y el proceso de innovación institucional. Dirección y autonomía escolar. Características organizacionales y eficacia de las escuelas. Autonomía y eficacia.
- k. Las opciones políticas de la evaluación educativa. Tendencias. Opciones. Los sistemas evaluativos en América Latina.

11. BIBLIOGRAFIA

ALVAREZ H., B. (1998) "Contribución de la evaluación al aprendizaje de las naciones" en: **Evaluación y reforma educativa** Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos



sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 1.

ALVAREZ, B. Y CHESTERFIELD, R. (1998) "Dilemas y opciones de la política para la evaluación educativa" en: **Evaluación y reforma educativa** Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Conclusiones.

AGUERRONDO, I. y POGRE, P. "Los prototipos institucionales" y "diseños curriculares y financiamiento" (entrevistas), **Novedades Educativas**, año 8, nro. 64 pags. 8-9.

AGUERRONDO, I. (1995) "Innovaciones y calidad de la educación", **Revista latinoamericana de innovaciones educativas**, Año VII, nro. 19 Buenos Aires: MCE/OEA

ANGULO, J.F. (1995), "Ambitos de la gestión y calidad docente" en: **De aquí y de allá - Textos sobre la institución educativa y su dirección**, Graciela Frigerio (Ed.) Buenos Aires, Kapelusz.

ANTUNEZ, S. (1994) "La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación" en: **Revista de Educación**, Madrid: MEE, nro. 403.

BAEZ de la FE, B. (1994) "El movimiento de las escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa" en **Revista Iberoamericana de Educación**, nro. 4, pp. 93-115.

BEARE, H., CALDWELL, B. Y MILLIKAN, R. (1992) **Cómo conseguir centros de calidad**, La Muralla, Madrid, Cap. 1

CARNOY M. y MORA CASTRO, C. de. (1996) ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina? Documento de antecedentes para el Banco Interamericano de Desarrollo (mimeo)

CEPAL (1992). **La equidad en el sistema educativo**. Santiago: CEPAL. (Mimeo)

DAVIS, G. y Thomas, M. (1992) "La reflexión sobre las escuelas eficaces" en: **Escuelas eficaces y profesores eficientes**, Madrid: La Muralla. Cap. 1.

DAVIS, G. y Thomas, M. (1992) "Las escuelas eficaces" en: **Escuelas eficaces y profesores eficientes**, Madrid: La Muralla. Cap. 3.

HORN, R., WOLFF, L. y VELEZ, E. R (1991) **Establecimientos de sistemas de medición del rendimiento académico en América Latina**, División de Recursos Humanos, Banco Mundial, Informe n°9.

KELLAGHAN, T. (1998) "Seguimiento de los resultados educativos nacionales" en: **Evaluación y reforma educativa** Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 2.

LUGO, M.T. y TADEI, P. (1995) "Nueva Escuela Argentina para el siglo XXI", **Revista latinoamericana de innovaciones educativas**, Año VII, nro. 21 Buenos Aires: MCE/OEA.



MARTINEZ NOGUEIRA, R. (1996), "La transformación del modelo de organización y gestión educativa", VII. Curso Subregional para la Formación de Administradores de la Educación", Buenos Aires, O.E.I.

NAMO de MELLO, G. (1993) **Escuelas eficaces: un tema reactualizado**, IPEA, Brasilia.

PAGE y Otros (1990) **Hacia un modelo causal del rendimiento académico**, CIDE, Madrid, Caps. 1 y 2.

RAVELA, P. (Ed.) (2001). *Los próximos pasos: ¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América latina?* Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, N° 20.

RODRIGUEZ FUENZALIDA, E. (1994), "Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones" en: **Revista Iberoamericana de Educación**, Madrid:OEI, nro 5, págs.45-65.

SLAVIN, R. (1996) "**Salas de clases efectivas, escuelas efectivas**" Documento del PREAL.

SCHIEFELBEIN, E y Wolff, L. (1993). "Repetición y rendimiento inadecuado en escuelas primarias de América Latina: magnitudes, causas , relaciones y estrategias". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Nro. 30. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags. 17-50.

SCHIEFELBEIN, E. (1992). "Relación entre la calidad de la educación y el modelo de enseñanza frontal en América Latina". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Nro. 29. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags. 3-18.

SCHIEFELBEIN, E. (1993). "Estrategias para elevar la calidad de la educación". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Nro. 26. Santiago:UNESCO/OREALC.

Stuffelbeam, D. y Shinkfield, A (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. Barcelona: Ediciones Paídos. Temas de educación.

TIANA FERRER, A. (1996) **La evaluación de los sistemas educativos**, Vii Curso subregional para la formación de administradores de la educación . Países del Cono Sur. MCE/oei/flacso, Pág. 219.

Valverde, G. (1998) "Evaluación y estándares de currículo" en: **Evaluación y reforma educativa**" Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 3.

WEBSTER, W. y MENDRO, R. (1998) "Evaluación de las escuelas" en: **Evaluación y reforma educativa**" Ed. B. Alvarez y M. Ruiz-Casares, Informes Técnicos sobre la Política Educativa en América Latina y el Caribe, Cap. 9.



12. METODOLOGIA DE TRABAJO.

El curso se desarrollará en forma de seminario y por lo tanto, deberá existir un trabajo continuo por parte del alumno. Este trabajo supone en la lectura, exposición, reflexión y discusión de textos programados para cada sesión. Para asegurar que ello suceda, en cada sesión se desarrollarán las siguientes actividades:

- ✓ exposición del texto programado para la sesión, a cargo de un alumno;
- ✓ cada alumno debe presentar y sustentar una ficha interrogación/crítica sobre el texto indicado;
- ✓ participación en la discusión;
- ✓ síntesis a cargo del profesor.

De esta forma, se pretende lograr una interacción intensa entre los participantes y de estos con el profesor.

13. EVALUACIÓN.

Las actividades evaluativas serán:

- a) realizar 2 exposiciones individuales previamente programadas;
- b) presentar en el 70% de las sesiones, una ficha de interrogación y crítica sobre el texto indicado para esa sesión;
- c) aprobar un parcial (con recuperatorio);
- d) elaborar un trabajo (individual o grupos de 2 alumnos);
- e) sustentar (coloquio) individualmente el trabajo presentado.
- f) Asistir al 75% de las sesiones.