



## SEMINARIO SOBRE FRACASO ESCOLAR

**Profesor: Ricardo Baquero**

Primer cuatrimestre año 2002.

Carrera: Educación

Asignatura: Seminario sobre Fracaso Escolar

Carga horaria: 4 horas semanales

Ubicación de la asignatura: Ciclo Superior

Tipo de Asignatura: Teórica

### Objetivos:

- Conocer diversas perspectivas teóricas relativas al fenómeno de fracaso escolar masivo
- Analizar las relaciones entre los fenómenos de fracaso escolar y el problema de la atención educativa a la diversidad
- Analizar y evaluar críticamente diversas iniciativas y proyectos relativos a la atención al fracaso escolar masivo

### Contenidos temáticos:

#### Unidad I.- Fracaso escolar masivo y psicología educacional

Fracaso escolar y escolarización. El fracaso escolar como problema complejo. Dimensiones del problema. El dispositivo escolar y el alumno común. La construcción del éxito y el fracaso escolar.

La mirada psicológica y las concepciones sobre el fracaso escolar masivo. La sospecha sobre la educabilidad de los sujetos. El problema de la evaluación de las competencias intelectuales. El sospechoso cuadro de la DML. La hipótesis del "déficit."

Las perspectivas culturales en psicología educacional. Una revisión del problema de las unidades de análisis, la noción de contexto y la naturaleza del aprendizaje escolar. Algunas alternativas en los modelos de asesoramiento psicopedagógico.

#### Bibliografía obligatoria

Baquero, R. (2000) "Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual" en Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*, Rosario:Homo Sapiens.

Baquero, R. (2001) "Aprendizaje escolar y contexto", en Baquero, R. y Limón, M. *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*, Bs. As., Ed.UNQ. en prensa

Kaplan, C. (1994) Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen, Bs. As.:Aique.

Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.



Lus María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 y 3.

Mc. Dermott, R. P. (2001) “La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje” en Seth Chaiklin y Jean Lave Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto, Buenos Aires:Amorrortu.

Marchesi, A. y Martín, E (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza, Cap. 11 . El asesoramiento psicopedagógico.

Wertsch, J. (1998) “Un enfoque sociocultural de la acción mental” en Carretero M. (comp.) Desarrollo y aprendizaje, Aique, Buenos Aires.

## **Unidad II.- Fracaso escolar, equidad y diversidad**

Fracaso escolar y origen social de los alumnos. El problema de la “equidad”. La lógica de las políticas compensatorias en educación. Del alumno común al alumno tutelado a asistido. El problema de la atención a la diversidad. Diversidad de diversidades. Diversidad “natural” y “diversidad cultural”. Educación multicultural e intercultural. El problema de la escuela inclusiva o la escuela integradora.

### **Bibliografía obligatoria**

Álvarez A. y Del Río, P., (2001), “Introducción: Cultura, desarrollo humano y escuela. Hacia el diseño cultural de la educación”, en *Cultura y Educación*, vol. 13/1, 2001, pp. 9-16

Achilli, E. (1996) Práctica docente y diversidad sociocultural, Rosario: Homo Sapiens.

Duschatzky, S. y Redondo, P. (2000) “Las marcas del Plan Social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas” en Duschatzky, S Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad, Bs. As. :Paidós.

Marchesi, A. y Martín, E (1998): Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid, Alianza, Cap. 9 219-242 (disponible en: <http://prometeo.cica.es/macarmenweb/docencia/materiales/parri11.htm> ) y Cap. 13 , pto 3.

Perlo, C. (2000) “Pedagogía intercultural: Un espacio de encuentro” en Sagastizábal, M. A. (ed.) Diversidad cultural y fracaso escolar. Educación intercultural: de la teoría a la práctica, Rosario:IRICE.

Sagastizábal, M. A. (2000) “Diversidad cultural y educación” en Sagastizábal, M. A. (ed.) Diversidad cultural y fracaso escolar. Educación intercultural: de la teoría a la práctica, Rosario:IRICE.



Tenti Fanfani, E. (2000) "Culturas juveniles y cultura escolar" mimeo

### **Unidad III.- Intervención psicoeducativa, fracaso escolar y diversidad**

Niveles y modalidades de acción posible. El problema de la intervención psicoeducativa. Estrategias sobre la organización de las prácticas escolares. Las experiencias de escuelas no-graduadas.

Adecuaciones curriculares y organización por ciclos. Estrategias centradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alfabetización y fracaso escolar.

Experiencias de educación no formal y formal.

### **Bibliografía obligatoria**

Baquero R. (1997) "Sobre instrumentos no pensados y efectos impensados: algunas tensiones en Psicología Educacional", en *Revista del Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires*.

Conclusiones del "Simposium europeo sobre el fracaso escolar e implicaciones en la formación del profesorado", Junio de 1998.

Documentos (selección) sobre "classes de aceleracao" en Brasil

Greco, B: (2001) "Estrategias ante el Fracaso Escolar masivo". Publicación CEP.2001

RAE (2000) "Los Centros de Apoyo Escolar. Diez años en Red", Bs. As.:

Lofeudo S. y Avalos J. (2001) "Proyecto Hogares", mimeo

MEF (1998) "Las Zonas de Educación prioritaria en 1997-1998. Francia", mimeo.

Moisan, C. y Simon, J. (1997) "Los determinantes del éxito escolar en zonas de educación prioritaria", mimeo

### **Bibliografía general de consulta:**

Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" *Apuntes Pedagógicos* No 2

Baquero Ricardo (1997) "La pregunta por la inteligencia", Propuesta Educativa Año 8 , N 16, FLACSO, Bs. As.



Duschatzky, S. y Skliar, C. (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicaciones educativas", Cuadernos de Pedagogía Rosario

Jacinto, C. y Caillods, F. (2000) "Los programas de mejoramiento de la equidad educativa en América Latina. Tensiones, lecciones e interrogantes", IPE-UNESCO. (mimeo)

Martínez Domínguez B. (1995) "La investigación educativa desde el enfoque de la diversidad", mimeo

Perrenoud Ph. (1990) La construcción del éxito y del fracaso escolar, Morata, Madrid.

**Metodología:**

Se trabajará con técnica de seminario sobre la base de la discusión de textos con lectura previa.

Se hará trabajos en pequeños grupos de análisis de problemas conceptuales relativos a la temática y de análisis de experiencias educativas de atención al fracaso escolar

**Evaluación:**

La evaluación consistirá en un examen parcial escrito individual y la confección de un breve trabajo monográfico grupal o individual de síntesis conceptual. Ambos trabajos deberán aprobarse con una nota no inferior a cuatro.