



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera: Licenciatura en Educación

Asignatura: Seminario de integración

Carga horaria: 5 horas semanales

Profesores: Profesor Titular Ricardo Jorge Baquero

Ubicación de la asignatura: Curso obligatorio del Ciclo de Licenciatura

Tipo de asignatura: teórico-práctica

Segundo cuatrimestre año 2002-

Objetivos generales:

- Desarrollar trabajos de indagación o síntesis conceptual sobre problemas educativos vinculados a áreas relevantes del trabajo académico y profesional actual
- Procurar una articulación rigurosa y gradual de marcos conceptuales, metodológicos y perspectivas disciplinares diversas consistentes con los problemas indagados
- Desarrollar actitudes y habilidades ligadas al trabajo en equipo, la discusión teórica y la apertura de perspectivas críticas

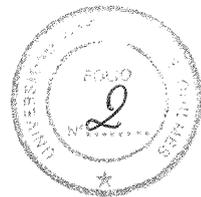
Objetivos específicos

- Recuperar, poner en uso y expandir los marcos de análisis y herramientas conceptuales de diferentes perspectivas disciplinares en el abordaje del análisis de la experiencia escolar y su formato
- Analizar el problema de la recuperación del sentido de la experiencia escolar a la luz de las críticas formuladas al paradigma moderno
- Indagar, describir y analizar experiencias alternativas de organización de las prácticas escolares (históricas o actuales)

Contenidos temáticos: observación preliminar

La naturaleza del Seminario de Integración lleva a una formulación inicial, de carácter tentativo, tanto de ciertos contenidos como de bibliografía a trabajar, dado que se plantea que los alumnos participen en la elección final de un problema y en la modalidad de abordaje que desarrollarán.

No obstante, como núcleo temático disparador se propondrá como problema base de discusión y trabajo el de una mirada crítica a las formas de organización escolar (basadas en la gradualidad, simultaneidad, etc.) que han predominado en la modernidad. Se propondrá relevar y analizar tanto los trabajos críticos existentes como el desarrollo de experiencias alternativas en nuestro país y en otros. El tema, como es uno de los objetivos



del seminario, puede ser abordado desde perspectivas múltiples (aspectos de política educativa, desarrollo curricular, aprendizaje, etc.)

El proceso moderno de escolarización y su crítica

Escuela moderna. Una mirada histórica. Los debates tempranos sobre los dispositivos de simultaneidad y gradualidad. Simultaneidad sistémica y aúlica.

Tensiones y críticas a la escuela moderna. El problema de los rendimientos. El problema de la atención a la diversidad y las políticas de inclusión. El problema de la libertad y la crítica al control disciplinario.

El movimiento de educación inclusiva y la educación "multicultural" como intentos de respuesta

Formas alternativas de organizar la experiencia escolar. Algunas experiencias históricas y actuales. La crítica al paradigma moderno y el problema del sentido de la experiencia escolar.

Bibliografía básica

(para el trabajo inicial de discusión)

Parte I Una mirada histórica sobre la constitución del dispositivo escolar moderno

- Alvarez Uría, F. y Varela, J. (1991) "La maquinaria escolar" y "Clases sociales, pedagogías y Reforma educativa" en los mismos autores *Arqueología de la escuela*, Madrid: La Piqueta.
- Querrien, A. (1983), *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*, Madrid, La Piqueta. Cap. 5: "La articulación colectiva de los niños" y Cap. 6 Por qué ganaron los hermanos?
- Narodowski, M. (1994) *Infancia y poder, la conformación de la pedagogía moderna*, Aique, Bs. As. Cap. 2 y 5

Parte II Una mirada crítica al paradigma moderno y las prácticas de escolarización

- Díaz Barriga, A. (1995) "La escuela en el debate modernidad-posmodernidad" en Alicia de Alba (comp) *Posmodernidad y educación*. México : Porrúa, 1995
- Giroux, H. (1995) "La pedagogía de frontera en la era del posmodernismo" y "El posmodernismo y el discurso de la crítica educativa" en Alicia de Alba (comp) *Posmodernidad y educación...op.cit.*

- Narodowski, M. (1996), "La pedagogía moderna en penumbras. Perspectivas históricas", en *Propuesta Educativa*, N°13, Buenos Aires, 1996
- Narodowski, M. (1999) *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*, Bs. As. : Edu/causa
- Lewkowicz, I. (2002) "Tres observaciones sobre el concepto de subjetividad" en Corea, C. y Lewkowitz, I. *Se acabò la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez* , Bs. As.: Lumen.

Metodología

Dinámica de trabajo y productos a arribar

El trabajo a desarrollar consistirá en:

- La selección de un problema educativo a indagar
- Formulación de una justificación de la elección temática y de las preguntas que guiarán la indagación
- Formulación de un plan de trabajo medianamente detallado, incluyendo tareas y cronograma tentativo
- Elaboración de fichas que acompañen el relevamiento bibliográfico y documental
- Elaboración de informes sintéticos individuales de los avances de las actividades
- Elaboración de un informe general de los resultados

La dinámica de trabajo será de seminario. Esto es, se trabajará en forma grupal el o los recortes temáticos y se expondrán en forma rotativa por parte de los asistentes los avances de los trabajos y los problemas teóricos y metodológicos enfrentados.

El coordinador expondrá parte de las temáticas, participará en la discusión y supervisión de los trabajos, orientará el diseño de los trabajos, las búsquedas bibliográficas y documentales pertinentes y evaluará los productos finales.

La producción esperada consiste en la confección de una versión preliminar de un artículo publicable que de cuenta de los resultados del trabajo de indagación realizado

Evaluación

La asignatura se aprobará cumpliendo con los requisitos de asistencia previstos, más la entrega y aprobación de informes individuales:

- 1.- de avances de la actividad,
- 2.- fichas de material bibliográfico y documental relevado,

Y la entrega y aprobación (con más de 4 (cuatro) puntos de los siguientes productos grupales o individuales:

- 1.- Diseño y Plan de trabajo
- 2.- Versión avanzada de artículo publicable

